

SALESIANOS 2014





SALESIANOS 2014

LA PEDAGOGÍA DE DON BOSCO

» ELEVANGELIO DE LA ALEGRÍA

» LA PEDAGOGÍA DE LA AMABILIDAD

» EDUCACIÓN

» CIUDADANOS

» HUMANISMO SALESIANO

» DERECHOS HUMANOS

Muchas gracias

Redacción:

P. Filiberto Gonzalez Plasencia,
Consejero para la Comunicación Social
Miembros del Dicasterio para la CS
y P. Julian Fox, Hno. Seo Hilario

Traductores:

Sra. Claudia Baresi (Italiano)
Sra. Deborah Contratto (Italiano)
P. Julian Fox sdb (Inglés)
P. Francese Balauder sdb (Español)
Sra. Marisol Villasefior (Español)
P. Placide Carava sdb (Francés)
P. Hilario Passero sdb (Portugués)
P. Angelo Dante Biz sdb (Portugués)
Hno. Zdzislaw Brzck sdb (Polaco)

Gracias, particularmente, a:

Todos los autores de artículos y fotografías...
ANS, por ofrecer algunas noticias como base de
artículos
Artista P. Sieger Koder
Artista Stefano Pachi

Impresión:

Escolas Profissionais Salesianas, São Paulo, Brasil
Poligrafia Salezjanska, Kracow, Polonia
SIGA (Salesian Institute Of Graphic Arts),
Chennai, India
Sociedad Salesiana Editoria! Don Bosco, La Paz,
Bolivia
GRAFISUR, S.L., Madrid, España

Editoria!: Edición extra comercial

Direzione Generale Opere Don Bosco,
Via della Pisana 1111, Casella Postale 18333,
00163 Roma-Bravetta, Italia

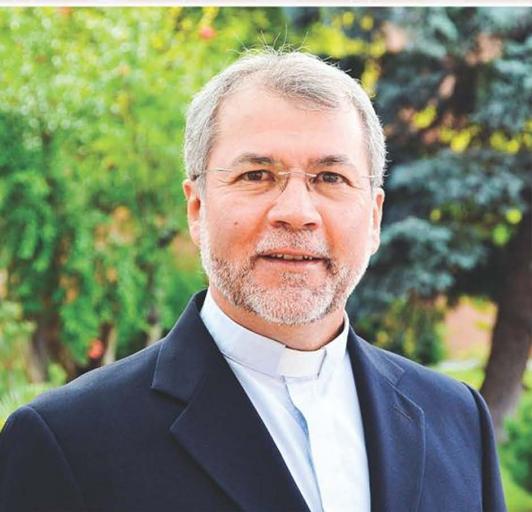
Para más información:

redazionerivistesdb@sdb.org
www.sdb.org



<http://www.sdb.org>





P. Filiberto González Plasencia
Consejero General para la CS

Estimados amigos:

Hemos concluido el segundo año de preparación al bicenario del nacimiento de Don Bosco enfocados en su pedagogía. Durante el primer año centramos la atención en su historia, tratando de profundizar el modo en que su vida se caracterizó por la preferencia por los jóvenes más pobres, y la revista "Salesianos 2013" lo presentó como un solidario; innovador; promotor, educador, fundador, comunicador y por supuesto, santo.

Este segundo año, nuestro objetivo es destacar en particular, uno de dichos aspectos: la educación:

los valores que Don Bosco quería ofrecerle a la juventud, y el método que usaba para abrir las puertas de su corazón a fin de ganar su confianza y de ese modo formar personalidades sólidas desde una perspectiva humana y cristiana. En breves palabras: queremos acercarnos más a Don Bosco, el educador, y estudiar y actualizar su Sistema Preventivo.

Don Bosco sol(a decir que la intención de formar "buenos cristianos y honrados ciudadanos" lleva implícito todo lo que los jóvenes necesitan para vivir plenamente su vida como seres humanos y como cristianos: casa, ropa,

Índice

EL EVANGELIO DE LA ALEGRÍA



- ▶ El Papa Francisco y los jóvenes
- ▶ Educar con una barca de vela
- ▶ Bienvenidos al "Circo Giovanni"
- ▶ Alegría entre rejas: una escuela profesional en la cárcel y muchas otras cosas más
- ▶ El deporte marca la diferencia
- ▶ ¡Monjas? Sí, pero con otro estilo
- ▶ Música y teatro, ingredientes para sonar como Don Bosco

LA PEDAGOGÍA DE LA BONDAD



- ▶ El método educativo de Don Bosco en tradiciones religiosas diferentes
- ▶ Hogar Don Bosco: dar una oportunidad a los jóvenes
- ▶ Una presencia con historia
- ▶ Savio House: ventanas salesianas al mundo
- ▶ De Lenin a Don Bosco
- ▶ Una historia de reconciliación
- ▶ El corazón de Don Bosco, el corazón de Sudamérica

EDUCACIÓN



- ▶ Por el bien de cada joven
- ▶ La pedagogía que ha contribuido al resurgimiento de un país
- ▶ Cómic: pura pedagogía salesiana
- ▶ Aprender a leer el mundo
- ▶ UPS: La pasión por la pedagogía
- ▶ De los bits a los bytes
- ▶ Educación, cosa del corazón
- ▶ La santidad consiste en sentirse felices
- ▶ Nuevas necesidades, nuevas respuestas

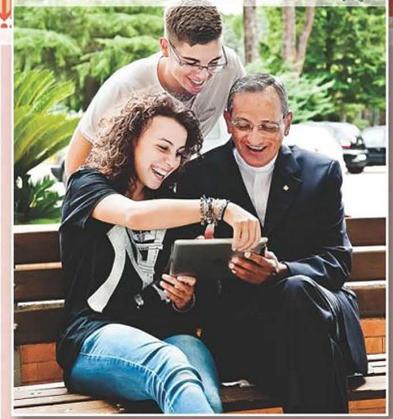
▶ Rector Mayor, "Como Don Bosco educador, ofrezcamos ..."

cornida, alojamiento, trabajo, estudio, tiempo libre, con la familia, con los amigos, con la comunidad, con la Iglesia. Su experiencia en la educación le sugirió un plan y un estilo particular de abordarla, que él personalmente sintetizó en el Sistema Preventivo, el cual se basa principalmente en la razón, la religión y muy especialmente, en la bondad que sabe hacerse amar.

Para facilitar la lectura, hemos dividido la revista en seis secciones que, con otras palabras, presentan las mismas seis con las que el

Rector Mayor desarrolla su tema inicial. Cada sección ofrece proyectos, estructuras, eventos, experiencias, testimonios, con los cuales los salesianos estamos viviendo y actualizando la pedagogía de Don Bosco, su sistema educativo.

Junto con el equipo de redacción y un gran grupo de colaboradores, agradecemos la acogida que brindan cada año a su revista SALESIANOS, esperando que después de haber concluido la lectura se unan a nosotros para seguir dando vida al lema: "Como Don Bosco educado, ofrecemos a los jóvenes el Evangelio de la alegría mediante la pedagogía de la bondad..."



Portada:

"El humanismo salesiano ... significaba valorar lo positivo, acoger los auténticos valores presentes en el mundo, especialmente si agradan a los jóvenes".

- El Rector Mayor y dos jóvenes del Oratorio Auxilium, Roma (Valeria Sapochetti y Marco Valerio Canto)

CIUDADANOS



- ▶ Attilio Giordani
- ▶ Chacas y el paraíso
- ▶ Una Familia al servicio de la juventud
- ▶ En el centro Jesús
- ▶ El oratorio San Luis, el segundo de Don Bosco
- ▶ Los antiguos alumnos: El consuelo de Don Bosco
- ▶ Al Sur del Sur: la docu-ficción
- ▶ Un sueño que se hace realidad
- ▶ Nosotros somos los otros: enfoque de las misiones salesianas en Europa

HUMANISMO SALESIANO



- ▶ Gangnam Style "es algo serio"
- ▶ Alcohol³, prevención en curso
- ▶ De niños de la calle a aspirantes a chefs
- ▶ El voluntariado, una parte de mi misma
- ▶ Donde los "Demonios" se hacen Angeles
- ▶ Nueve días, nueve temas, nueve palabras
- ▶ Borgo, el taller de la providencia
- ▶ Un cauce vivo de la misión: la comunicación social!
- ▶ Don Bosco - Expo 2015

DERECHOS HUMANOS



- ▶ Dios bendiga a los portadores de agua
- ▶ Reciclando la vida: Los cartoneros de Villa Itati
- ▶ Nada de droga el martes. ¡Ni tampoco los otros días!
- ▶ El educador a 360 grados
- ▶ Sudán: cuando estalla la emergencia ...
- ▶ Roshni: nuevas luces de vida
- ▶ Juventud indígena: un sueño que se hace realidad
- ▶ Trabajar por un mundo mejor: Salesianos, jóvenes, Naciones Unidas

▶ El Papa Francisco nos invita a conocer, amar e imitar a Don Bosco

Como Don Bosco educador,
ofrezcamos a los jóvenes el Evangelio de la alegría
mediante la pedagogía de la bondad



Don Bosco \$CO educador

P Pascual Ch6vez Villanueva. Rector Mayor

Queridos amigos,

El segundo año de preparación al bicentenario del nacimiento de Don Bosco está centrado en su pedagogía. En el primer año fijamos nuestra atención en su historia y procuramos entender más y mejor de qué manera su vida entera estuvo marcada por la predilección hacia los jóvenes. A conseguir tal objetivo dedico todas sus fuerzas, precisamente porque vio que esa era la misión que Dios le confiaba.

Nuestro objetivo será estudiar con mayor profundidad su aproximación a la educación: lo que Don Bosco quería ofrecer a los jóvenes y el método que él utilizó para abrir la puerta de sus corazones, con el fin de ganarse su confianza y llegar así a formar personalidades desde una perspectiva humana y cristiana. En la práctica, queremos acercarnos más a Don Bosco como educador. Se trata pues de un estudio más a fondo y de una puesta al día del Sistema Preventivo.

En un mundo, el nuestro, que ha cambiado profundamente si lo comparamos con el del siglo XIX, sería una verdadera laguna tanto social como teológica, ejercitar la caridad con criterios estrechos, locales, pragmáticos, que pasaran por alto las dilatadas dimensiones del bien común, sin llegar a tener alcance nacional y global. Si concebimos la caridad como un mero acto de dar limosna o en la búsqueda de medios ante una emergencia, corremos el riesgo de estar obrando en el ámbito de una falsa comprensión de la parábola del samaritano.

Deberíamos avanzar en la dirección de una puesta al día en la reafirmación de las opciones sociales, políticas y edu-

cativas de Don Bosco. Lo cual no significa fomentar un activismo ideológico ligado a preferencias de ciertos partidos políticos, sino más bien a formar a la gente en una sensibilidad social y política que les conduzca a dedicar su vida al bien del cuerpo social, empenando su vida como misión, con constantes referencias a los inalienables valores humanos y cristianos. Dicho de otra manera, el reconsiderar la calidad social de la educación debería motivarnos a crear experiencias explícitas de compromiso social en su sentido más amplio.

Y lo mismo tendríamos que decir cuando relanzamos la idea del "buen cristiano". Don Bosco, ardiente de celo por las almas, entendida la ambigüedad y el peligro de la situación, se enfrentó a sus presunciones, encontró nuevos caminos de oposición al mal, a pesar de los escasos recursos (culturales, financieros...) de los que disponía. Él intentaba manifestar la vocación humana, la verdad sobre la humanidad de cada uno, de manera que pudiera ser vivida con conciencia plena. Y es aquí precisamente donde los creyentes pueden ofrecer su contribución más valiosa.

Fue entre los jóvenes donde Don Bosco forjó su estilo de vida, su legado pedagógico y pastoral, su sistema, su espiritualidad. La unicidad de la misión salesiana de Don Bosco fue algo muy real para él, incluso cuando no estaba presente físicamente en medio de los jóvenes o cuando su actividad ya no estaba directamente al servicio de los jóvenes o también cuando defendía tenazmente su carisma como fundador de la gente joven fuera donde fuera, frente a la presión de gente de Iglesia que no siempre se mostraban

liberales. La misión salesiana es consagración, predilección por los jóvenes, y vemos que esta predilección en su fase inicial es un don de Dios, pero que depende de nuestra inteligencia y del corazón desarrollarla y perfeccionarla.

El verdadero salesiano no deserta jamás de la tarea juvenil. El salesiano es alguien que tiene una conciencia viva de la juventud: su corazón late donde late el corazón de los jóvenes. El salesiano vive y trabaja para ellos y está comprometido en dar respuesta a sus necesidades y problemas; ellos son su razón de ser en el trabajo, en la escuela, en sus gustos, en el tiempo libre. El salesiano es alguien que tiene también un conocimiento teórico y real del joven, y esto quiere decir saber descubrir sus necesidades reales y crear un departamento de la juventud apropiado a las exigencias de los tiempos.

Así pues, la fidelidad a nuestra misión, para que tenga fuerza, debe ponerse en contacto con los puntos cruciales de la cultura de hoy, con las fuentes de la mentalidad y el comportamiento de hoy. Nos encontramos enfrentados a retos verdaderamente enormes que exigen un análisis serio, una observación crítica pertinente, confrontación cultural a fondo, capacidad de compartir circunstancias desde el punto de vista psicológico y existencial.

Dentro de no muchos años, las nuevas generaciones de salesianos, quizás se sientan algo así como perdidos frente a las antiguas formulaciones del Sistema Preventivo: ¿será tal vez porque no saben cómo aplicarlo hoy o porque inconscientemente imaginan que es como una relación paternalista con los jóvenes? Por el contrario, cuando observamos a Don Bosco en su realidad



Vital, descubrimos en él una instintiva y lucida superación del paternalismo en la educación, infundido desde tiempo atrás por la pedagogía de los siglos precedentes (1500-1700); en su tiempo, el discurso pedagógico era, de hecho, un reflejo de la sociedad europea, la cual, a nivel político, estaba también estructurada de manera paternalista. La vida de Don Bosco estaba tejida de relaciones interpersonales con sus jóvenes y con los adultos, lo cual suponía también para él un enriquecimiento personal.

Partiendo pues de nuestra comprensión de la pedagogía de Don Bosco, los puntos clave de referencia y de trabajo del Aguinardo son los siguientes:

1. El 'Evangelio de la alegría'.

El 'Evangelio de la alegría' configuró totalmente la historia de Don Bosco y fue el corazón y el espíritu de sus múltiples obras. Don Bosco captó el deseo de felicidad de los jóvenes y expresó su alegría de vivir en una lista de palabras como buen humor, patio de recreo y festividad; pero él nunca dejó de señalar a Dios como la fuente de la auténtica alegría. Algunos de sus escritos, como El Compañero de la Juventud, la vida de Domingo Savio, la Historia de Valentino, muestran la unión que él había establecido entre gracia y felicidad. Su insistencia en la "recapitulación del cielo" dejaba entrever el gozo terrenal dentro del dominio de lo cumplido y realizado.

2. La pedagogía de la bondad.

La amabilidad de Don Bosco es, sin duda, un factor característico de su

carisma pedagógico válido para hoy, sea en un contexto cristiano o en cualquier otro al que pueda pertenecer el joven. No se puede reducir simplemente a un principio pedagógico, sino que necesita ser reconocido como un elemento esencial de nuestra espiritualidad.

De hecho, se trata de un amor auténtico, ya que procede de Dios; es un amor expresado con sencillez, cordialidad y fidelidad; un amor que genera el deseo de responder con amabilidad; un amor que deja paso a la confianza, abriendo el camino a la familiaridad y a una profunda comunicación ("la educación es cosa del corazón"); es un amor que se difunde en el hecho de crear una atmósfera de familia, en la que estar juntos es algo maravilloso y enriquecedor.

3. La Educación es cosa del corazón.

En su obra "La pedagogía de Don Bosco": el P. Pietro Braido escribió: "se puede identificar con toda su actividad; y todo ello, con su personalidad; y todo Don Bosco se concentra, finalmente, en su corazón". Aquí está su grandeza y el secreto de su éxito como educador. Don Bosco supo conjugar autoridad con amabilidad, amor de Dios con amor a los jóvenes. El amor de Don Bosco por estos jóvenes estaba hecho de gestos concretos y oportunos. Se interesaba por todo lo referente a sus vidas, haciéndose cargo de sus necesidades más perentorias y llegando a intuir aquellas más ocultas. Afirmar que su corazón estaba completamente entregado a los jóvenes es lo mismo que decir que su entera personalidad, inteligencia, corazón, voluntad, fuerza física, su ser todo entero

estaba entregado a procurar su bien, promoviendo su progreso global, deseando su salvación eterna. Ser un hombre de corazón, para Don Bosco, era lo mismo que estar absolutamente consagrado al bien de sus muchachos y daries a ellos todo lo que tenia, ¡hasta su ultimo aliento!

4. La formación del honrado ciudadano y buen cristiano

Formar "Buenos cristianos y honrados ciudadanos" es la intención a la que Don Bosco se refirió tantas veces para indicar todo cuanto los jóvenes necesitan para experimentar y vivir su vida como seres humanos y cristianos: vestido, alimentación, alojamiento, trabajo, estudio, tiempo libre, alegría, amistad, fe activa, la gracia de Dios, el camino de santidad, participación, dinamismo, un lugar en la sociedad y en la Iglesia. Su experiencia educativa le sugirió un plan y un estilo particular de aproximación que él mismo resumió en el Sistema Preventivo, basado totalmente en la razón, la religión y, especialmente, en la afectuosa amabilidad. Tener una presencia educativa en la sociedad incluye lo siguiente: sensibilidad para todo lo educativo, políticas educativas, educación en la calidad de vida en sociedad y la cultura.

5. Humanismo Salesiano

Para Don Bosco, "Humanismo Salesiano" significaba otorgar el debido peso a todo cuanto es positivo en la vida de los individuos, en la creación, en los hechos de la Historia. Esto le condujo a aceptar valores auténticos del mundo, especialmente si eran del agrado de los jóvenes; colocarse él mismo en el flujo de la cultura y del desarrollo



humano de su tiempo, apoyando todo lo bueno y evitando las quejas cuando las cosas no eran como debieran; buscar juiciosamente la cooperación de mucha gente, convencido de que todos tienen cualidades que hay que descubrir, aceptar y saber utilizar; creer en el poder de la educación, que proporciona ayuda al desarrollo del joven, animando al joven a llegar a ser un honrado ciudadano y buen cristiano; y siempre y en todo lugar confiarse a la providencia de Dios, comprendido y amado como Padre.

6. Sistema Preventivo y Derechos Humanos

La única finalidad de la existencia de la Congregación es la salvación de la juventud. Como Don Bosco en su tiempo, no podemos ser espectadores; tenemos que ser protagonistas, totalmente comprometidos en su salvación. La carta de Roma de 1884 pide que también nosotros, en nuestro tiempo, pongamos a la juventud en el centro, como el núcleo de todo cuanto hacemos y de todos los compromisos adquiridos en cada una de nuestras comunidades día tras día. Por esta razón, por la total y completa salvación de los jóvenes, el Evangelio y nuestro carisma nos exigen el seguimiento del problema de los Derechos Humanos; es un nuevo camino y un nuevo lenguaje que no podemos pasar por alto. No debemos dejar de

remover el mundo si es preciso, si se trata de la salvación de la juventud. Hoy en día no podemos mirar a una criatura a los ojos si no nos hemos visto también comprometidos en la promoción de sus Derechos Humanos.

El Sistema Preventivo y los Derechos Humanos interactúan y se enriquecen mutuamente. El Sistema Preventivo otorga a los Derechos Humanos una aproximación única e innovadora a favor del movimiento por la promoción y protección de los derechos humanos, un elemento que hasta el presente ha sido condenado "después del evento"; condena de violaciones ya cometidas. El Sistema Preventivo proporciona a los Derechos Humanos una educación preventiva, es decir, propuestas y acciones para llevar a cabo "con anterioridad".

Al mismo tiempo, los Derechos Humanos proporcionan al Sistema Preventivo nuevas fronteras y oportunidades para el diálogo y la colaboración "on line" con otros con la finalidad de identificar y suprimir las causas de la injusticia, del mal y de la violencia. Además, los Derechos Humanos ofrecen al Sistema Preventivo, nuevas fronteras y oportunidades para ejercer una influencia social y cultural! como respuesta efectiva al drama de la humanidad moderna, de la separación entre educación y sociedad, la brecha entre instrucción y ciudadanía (M.)

EL 81 ANIVERSARIO DE LA ALEGRÍA

El corazón y
el alma del trabajo salesiano

El Papa Francisco y los jóvenes
(JMJ)

Educación con una barca de vela
(Polonia)

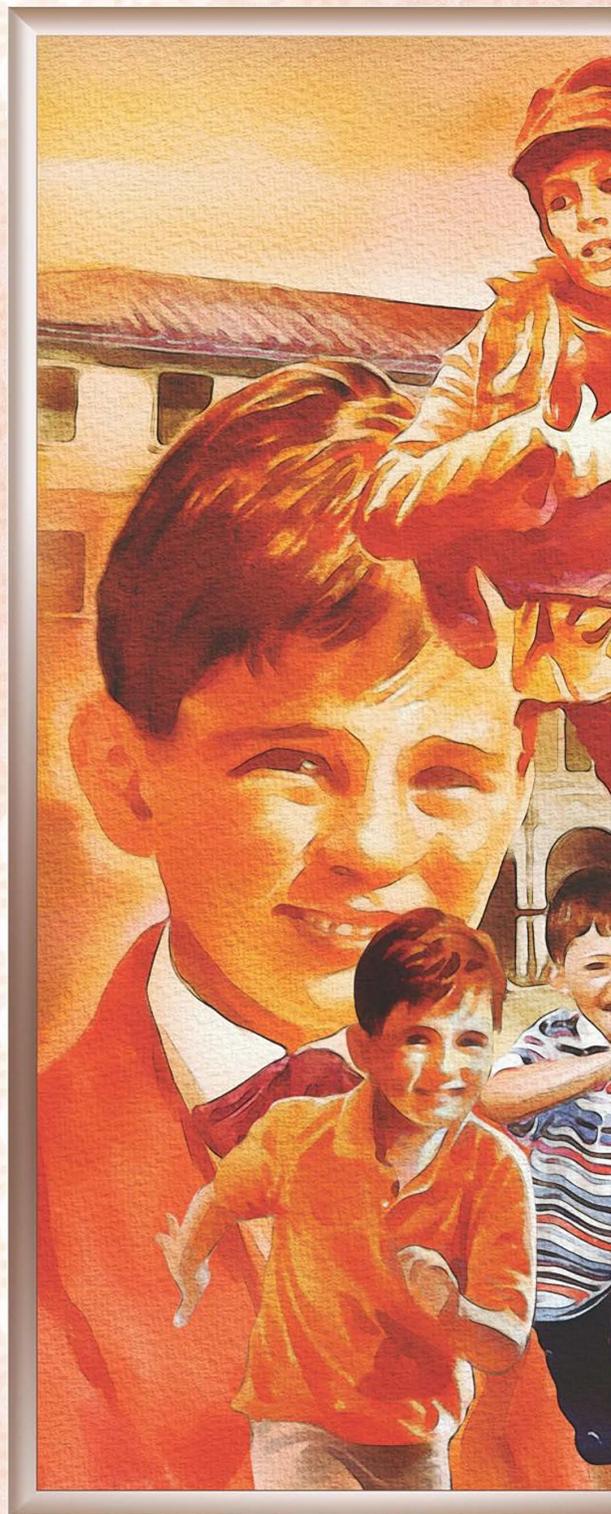
Bienvenidos al Circo Giovanni
(Alemania)

Alegría entre rejas: una escuela
profesional en la cárcel y muchas
otras cosas más (India)

El deporte marca la diferencia
(Samoa)

¿Monjas? Sí, pero con otro estilo
(Guatemala)

Música y teatro, ingredientes para
sonar como Don Bosco (España)





El Papa Francisco y los jóvenes

por Donato Lacedonia



JMJ
Rio 2013

dQué es lo que he visto en Rio de Janeiro? Antes de responder a esta pregunta, permitidme que me presente, dno os parece? Me llama Donato Lacedonia, un salesiano sacerdote, que ha tenido la carga y el honor de participar en las Jornada Mundial de la Juventud, en Rio de Janeiro, en calidad de periodista. Pues, si señor, un trabajo poco usual, pero interesante, ya que ofrece la posibilidad de participar en el acontecimiento desde una perspectiva diferente. iNo ha sido mi primera JMJ! Participé, en calidad de joven, en eña lejano 1984, cuando Juan Pablo II lanzo la primera gran convoca/aria que fue el punto de partida del tren de la JMJ; acompañé grupos a Paris, Roma, Colonia, y en la de Madrid, ya como corresponsal.

Ahora iYa puedo responder a la pregunta! dQué he visto en Rio de Janeiro?

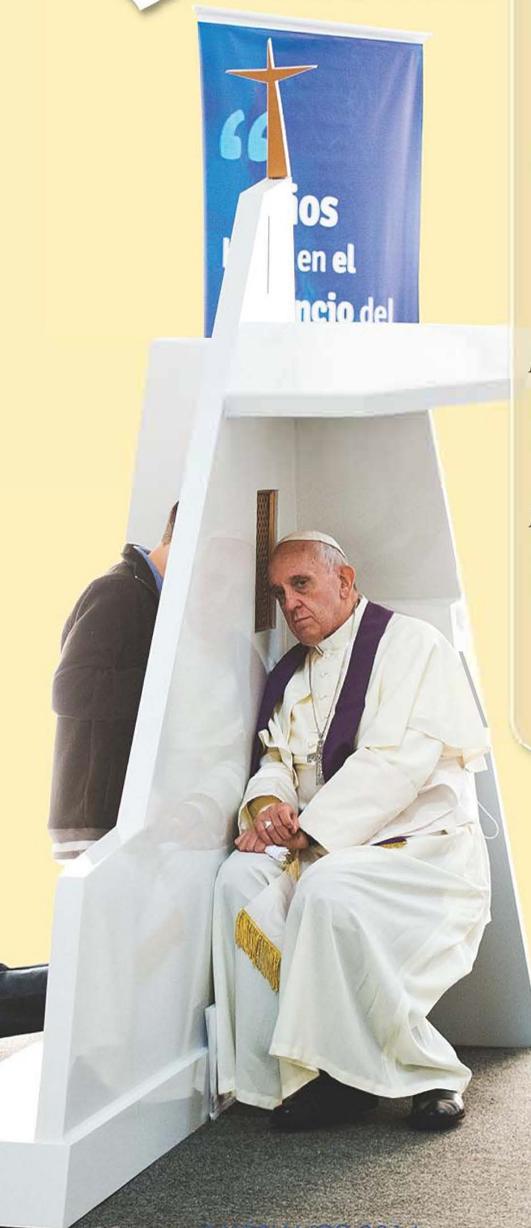
He visto, en el marco de una ciudad de marcadas tendencias sociales, dos cosas: al Papa y a los jóvenes.

He visto al Papa que, desde el día de su elección, iba en busca del contacto con la gente y en Rio de Janeiro lo ha hecho con los jóvenes.

Son innumerables los momentos en que ha estrechado manos, ha prodigado abrazos y ha mirado a los ojos de los que encontraba, despreocupado del protocolo de seguridad. Al saludar a los jóvenes representantes de tantas naciones - o los que habían tenido un rol especial en los diversos encuentros - les ha dado siempre un trato como si fueran las únicas personas presentes en aquel momento. Un sonrisa, una palabra, un abrazo ... , momentos que quedaran fijos para siempre en la memoria de aquellos jóvenes.

El Papa no buscaba predicar, sino más bien encontrarse con los jóvenes por medio de palabras y gestos sencillos, con el corazón abierto, en una relación auténticamente humana.

He visto a un Papa utilizar el lenguaje de los jóvenes, corpulento, de gestos - emblemático el saludo con el dedo pulgar





en alto corno diciendo: "¡Todo OK!" - d e imagenes sacadas de la vida cotidiana, pequerias parabras de nuestro tiempo. Valga un ejemplo por tantos otros: durante la vigilia del sabado 27 de julio, el Papa Francisco ha pedido a los jóvenes que tengan cuidado de su propia formación. ¿Y cómo lo ha hecho? Utilizando la metáfora imagen del futbol: "Jesus nos pide que le sigamos toda la vida, nos pide que seamos sus discipulos, que 'juguemos en su equipo'. A la mayoría de vosotros os gusta el deporte. Y aquí en Brasil, como en otros países, el futbol es la pasión nacional. ¿Sí o no? Pues bien, ¿qué hace un jugador cuando se le convoca a formar parte de un equipo? ¿Debe entrenarse, y entrenarse mucho! Así es nuestra vida de discipulos del Señor. San Pablo al hablar de los cristianos nos dice: Un atleta debe ser disciplinado en todo; ellos lo hacen para obtener una corona que se marchita; nosotros, en cambio, lo hacemos por una corona que dura para siempre" (1 Cor 9,25).

He visto al Papa acercarse al corazón de los jóvenes, pidiéndoles amablemente instaurar un dialogo. La expresión de Don Bosco - "No basta con amar a los jóvenes: hay que hacer de manera que los jóvenes se den cuenta de que son amados" -

parece venirle como anillo al dedo al Papa Francisco y a todo lo que ha sucedido en Río de Janeiro: los jóvenes se han dado cuenta de que son amados por el Papa Francisco y por la Iglesia.

Se ha invitado a los jóvenes a ser revolucionarios, a armar un gran lío. Palabra, políticamente hablando, poco correcta, pero muy precisa para expresar lo que el Pontífice ha pedido a los jóvenes argentinos. Ha pedido a los jóvenes que no soporten la cultura de la exclusión, de la eutanasia. Les ha invitado a ser protagonistas, a saber decir "sí" a la propuesta evangélica, sin miedo, con la cabeza bien alta. Ha hecho comprender que ser discipulos de Cristo no es una llamada al intimismo.

En Río de Janeiro he visto la respuesta de los jóvenes.

¡Puedo dar testimonio de que la relación que busca el Papa ha dado muy buen resultado!

Si él sonreía, eran los jóvenes los que también sonreían; si levantaba el pulgar, lo alzaban también los jóvenes como respuesta al gesto del Papa; si él ha amado a los jóvenes... , igualmente lo han amado y lo aman los jóvenes.

El afecto y la devoción de los jóvenes en Río de Janeiro eran auténticos de verdad. Los jóvenes han comprendido su lenguaje. Sobre todo cuando él mismo ha sido el primero en "ir sin miedo, para servir". Se ha paseado por las calles y con la gente de su comunidad (favela) de Varginha, ha entrado en casa de una familia, ha sustituido y se ha puesto el solideo blanco que le había lanzado un joven, ha hecho detener el papamóvil para bajar y saludar a un disminuido...

Los jóvenes han captado todo lo que les ha pedido, ya que durante los momentos más intensos de oración - la adoración y la consagración eucarística - han vivido en silencio el dialogo persona! con aquel Jesus que el Papa Francisco les ha indicado, con sencillez, en primera persona y con amor.

Personalmente, ¿qué me he traído conmigo de la JMJ de Río de Janeiro?

La responsabilidad de quien es salesiano, exhortado por lo que el Papa Francisco ha dicho a los sacerdotes que habían acompañado los grupos: "Por favor, seguí acompañando con generosidad y alegría, ayudales a comprometerse activamente en la Iglesia; que no se sientan nunca solos!". ¡if.



EDUCAI una barca de vela

por Andrzej K61, *yachtmaster*

Sucede lo mismo con la educación. Nos quejamos de lo extraños que son los jóvenes, de lo difíciles que llegan a ser; podríamos decir que en el pasado era otra cosa, que en otros tiempos eran más delicados y románticos; ahora bien, y mucho más sencillo, dejando atrás estos prejuicios, podemos iniciar una nueva aventura y ver a los jóvenes de una manera mucho más prometedora. He aquí pues, el modo como se ha trabajado durante estos últimos 20 años en el Saltrom Yacht Club. Miles de millas náuticas, centenares de viajes, entrenamientos, eventos, una atmósfera sorprendente... he aquí lo que nos ha empu-

jado... nos escribe Maxwell, a izar las velas y a "zarpar". Son los jóvenes los que nos espolean a nosotros los mayores a "ponernos la mala y el anorak" y comenzar una nueva aventura cada estación, con la enseñanza y la educación. Fuera dudas, pues, sobre si la barca de vela es o no un método educativo.

En estos años de experiencia en los lagos Masurian y en el mar, he observado de qué manera el simple hecho de lavar los platos cada día, limpiar el embarcadero dos veces al día, preparar la comida, mantener limpia la embarcación o también la propia litera, son actividades muy educativas.

Don Bosco, en su tiempo, observaba a los jóvenes de Turín, estaba en medio



www.saltrom.krakow.pl

KZ 0010

SALESIANOS 2014



M



*Los comentarios negativos sobre el viento.
La esperanza de que esto cambie.
El patron de grupo que reajusta las velas...
fon. C. Maxwell*

de jóvenes que no se contaban, por cierto, entre los más ambiciosos y buscaba la manera de influirles positivamente. Dejé escrito en su diario: "Juego con ellos, también a fútbol, soy su maestro y, si lo consigo, rezamos juntos". Era un sacerdote "como Dios manda"; pero inexorablemente coherente en lo referente a la educación. Tomaba buena cuenta de los pequeños detalles de cada día, ya que esto, con el paso del tiempo, conlleva frutos abundantes, hace que los jóvenes sean buenos trabajadores, padres, madres, y familias enteras. Así que la barca de vela, considerada por muchos solamente como un pasatiempo o una diversión, ha sido para nosotros, los del Saltrom Yacht Club, un lugar ideal para encontrarnos con los jóvenes y ayudarles de verdad.

Los jóvenes van a la búsqueda de modelos de vida y quieren que se los presentemos. Se sienten bien cuando encuentran a alguien que pueda asumir esta responsabilidad; y cuando encuentran a alguien que posee estas dotes de manera natural, ya no cuenta ni la edad, ni el físico ni los títulos que pueda tener. Con las borrascas, las velas rasgadas, el mar de fuerza 12 y sobre todo conscientes de lo que pueda pasar, con calma y la necesaria experiencia (incluso cuando ésta pueda parecer excesiva), nuestro equipo está siempre atento a la búsqueda de nuevas maneras de aproximación a los jóvenes, con frecuencia perdidos en un caos de influencias, de situaciones familiares y de relaciones sociales diversas.

Misteriosamente, como asomando la cabeza desde un denso manto de nubes, he aquí una iniciativa, no sólo para pasar algunos momentos de nuestro tiempo libre, sino como una alternativa de vida, fruto de una conciencia plena y responsable. En realidad, la vida puede entenderse como una salida en barca de vela: aceptando con decisión todas las dificultades que nos salgan al paso, buscando la manera de interpretar los "nuevos mapas" de la vida, a fin de arribar a nuevos litorales y desafiar las tempestades. Vivir quiere decir "observar las luces"; los consejos buenos y fiables, pero siempre con humildad, ya que, precisamente, es así como el mar nos enseña la manera de conquistar "nuevos horizontes";.n.



Bienvenidos al "Circo Giovanni"

Los espectáculos circenses formaron parte de la estrategia educativa de Don Bosco, ya desde su adolescencia. De niño, andaba sobre la cuerda, hacia juegos con la varita mágica o con moneditas, para entretener así a los habitantes de los Becchi. Pero, eso sí, antes del número final, invitaba a los espectadores a rezar el rosario, y repetía además la homilía que había escuchado por la mailana en la iglesia. Años más tarde, también con los muchachos de Turín, la enseñanza a través del juego fue un elemento fundamental de su Oratorio.

por Hannah-Magdalena Pink

Que uno obtenga malas notas en matemáticas, o tenga dificultad en la lectura o problemas con sus padres, en el circo "Giovanni" del centro juvenil Don Bosco de Bamberg, todo esto no tiene la más mínima importancia. Aquí, lo que de verdad cuenta para los niños y los jóvenes es pasárselo bien, saber mantener el equilibrio, hacer juegos de destreza y organizarse bien en equipo. ¡Pista libre para una fascinante gala circense!

Con un alto grado de concentración camina un joven con paso rápido sobre la cuerda. El jovencito, de 14 años tan solo, con un salto logra incluso hacer que la cuerda se le enrede alrededor de una pierna. "Eh, señora Jahn, venga a ver, he aprendido un nuevo truco, grita complacido el joven llamando a la responsable de los grupos juveniles, mientras esta atraviesa el patio del Hogar San José de Bamberg. Observa pacientemente el nuevo número... y grita "Fantástico", en

honor de su alumno, con el dedo pulgar en alto y una generosa sonrisa de satisfacción. El chaval se está entrenando en algunos números circenses en el barracón "Giovanni", en el que dos veces por semana los chicos aprenden actividades variadas.

Desde hace ya 20 años se pueden aprender estos ejercicios circenses aquí, en el centro juvenil Don Bosco, de Bamberg. Niños y jóvenes que frecuentan el centro y que viven en la zona, pueden ejercitarse aquí y olvidarse por un momento de otras preocupaciones. La tienda del circo está montada sobre una planta estable, de tal manera que grupos de alumnos puedan venir aquí de paseo y aprender. Esta actividad circense tiene lugar dos días a la semana, siempre por la tarde.

Se da el caso de que algunos de los pequeños pupilos del centro acusan frecuentemente situaciones de abandono, tienen uno de los dos progenitores enfermo



o que sufre algún tipo de dependencia. Otros son hiperactivos y por ello tienen dificultad para seguir la escuela con normalidad y sus padres se ven enfrentados a mil problemas para educarlos. "Hemos decidido ocuparnos de estos niños precisamente por sus problemas. En cada caso procuramos comprender su problema personal y ver cómo afrontarlo", afirma Volker Traumann, coordinador del proyecto Circo Giovanni. "Todos nosotros, aquí en el Don Bosco, estamos muy convencidos de la necesidad que tienen estos jóvenes de encontrar algo en lo que ellos puedan manifestar de lo que son capaces".

La asistente social nos habla de un chico del centro que, al principio, tenía poquísima confianza en sí mismo. "Para mí y para mis colegas no nos ha sido nada fácil implicarlo en las actividades y hacer que nos dejara trabajar con él", nos dice. No quería participar en ninguna actividad, ni siquiera en las más sencillas como malabarista, acróbata o payaso. Pero nos contó que, en cambio, era un crack jugando al fútbol y así nuestro equipo creó un número especial solamente para él: el futbolista

que siempre acierta. El niño siempre realizaba sus exhibiciones con su asistente y el número circense consistía en atrapar con una red de cazar mariposas cada pelota que le chutaba...; esa es la manera como nació un número muy divertido, aunque también un poco auto reprobatorio... "Queremos evidenciar los puntos fuertes del niño", nos explica Volker Traumann. "El éxito de toda actividad física está estrechamente relacionado con una actividad psíquica. Los niños se dejan envolver en este tipo de actividad y refuerzan así la confianza en sí mismos".

Entre tanto los payasos ensayan en la pista. Apenas uno de ellos se desmaya desplomándose teatralmente a tierra, interviene el equipo de urgencia. El pequeño Taoufik de 7 años, extrae de su maletín de médico una pizza de goma y se la coloca bajo la nariz. De repente, el enfermo se levanta. "Qué maravilloso poder disfrazarse aquí en el circo", dice Taoufik tan contento. Brillan sus ojos. El traje de payaso que se compone de unos pantalones viejos, una camisa, una corbata de colores y una nariz de payaso lo han hecho los niños, ellos mismos. Y además, esta alocada idea de interpretar un equipo de emergencia médica ¡ha nacido, ni más ni menos, que de la fantasía de nuestros pequeños!

Los jóvenes artistas del circo Giovanni tienen que ponerse de acuerdo entre ellos sobre el papel que quieren interpretar y quién lo interpretará y después decidir el nombre que le van a poner al salir a escena. Cuando se trata de espectáculos normales, los niños mismos deciden el orden del grupo en el que saldrán a escena y cuál será el número final.

Durante los ensayos generales, los entrenadores dan consejos de aquí para allá, excepto cuando se trata del espectáculo final que, como quiera que sea, se desarrolla a lo grande y en presencia de padres, hermanos y abuelitos. Los actores reciben un verdadero diluvio de aplausos, miradas que no se pierden un solo detalle y, más de una vez, se ven mamás con alguna que otra lagrimilla en los ojos.

Volker Traumann y sus colegas afirman que, cada vez, padres y enseñantes se quedan positivamente impresionados por los resultados obtenidos por los niños al terminar el curso en el centro Don Bosco. Algunos chavalitos capaces de no mucha concentración o motivación por los estudios, gracias a la experiencia circense, se han hecho mucho más comunicativos y trabajadores. Para muchos padres y maestros, una experiencia totalmente nueva.

ZIRKUS GIOVANNI



Foto: Don Bosco Jugendwerk Bamberg



Alegría entre rejas

Una escuela profesional en la cárcel y muchas otras cosas más

No hay garantías para cuando un recluso sale de la cárcel. De hecho, detrás de los barrotes, la posibilidad de aprender lo peor de lo peor de los peores criminales es muy alta.

Aprobado por el Consejo para la educación profesional y técnica, del gobierno de Bengala Occidental, el DBPM ofrece a los reclusos cursos de formación de conducción, guapa, mecánica, electrónica, vestuario e informática. La tasa de éxito de los cursos es del 100%. ¡Incluso es capaz de distraer de sus estudios a los reclusos! Los salesianos tienen una verdadera y típica escuela profesional dentro de la cárcel.

Asistencia legal y consultoría

Prisioneros de cualquier otra institución penitenciaria de Bengala Occidental pueden enviar la petición de admisión a los cursos a través del Inspector general de Carceles. El período del curso es igual al de un año.

Compartiendo la misma visión y la

misión de la NALSA (Autoridad nacional para los servicios legales), el DBPM asegura que "nunca el más necesitado entre los necesitados se verá sometido a ningún tipo de injusticia que derive de acciones violentas por parte del Estado o de ciudadanos privados". El DBPM facilita a todos suficiente información jurídica y, al mismo tiempo, educa a la persona sobre cómo debe actuar cuando uno es arrestado.

Deportes y juegos: música y esparcimiento

Unacasa: "Lesianasin musica es como un cuerpo sin alma". (Don Bosco)

El deporte, el juego, la música y el entretenimiento son una parte integral de toda actividad salesiana, también cuando se realiza entre rejas! Los salesianos han logrado también, gracias a la colaboración de la comisaría de policía de Murshidabad, crear un curso para futuros músicos de bandas.

Microproyectos para generaciones futuras

por Inspectoría de Calcuta

Don Bosco. hace 160 años, estaba convencido de que nadie nacía criminal, ni era inmigrante. Ayudaba a los jóvenes encarcelados pasando el tiempo con ellos. Los salesianos de Calcuta están siguiendo sus huellas. El DBPM (Servicio Don Bosco para los reclusos) nació en 1998 para llevar un poco de alegría a quienes están entre rejas. La misión consiste en rehabilitar a quien ha abrado contra la ley, especialmente a los jóvenes. El P. Scaria Nedurnattathil ha sido y sigue siendo el corazón y el cerebro de este servicio. En la actualidad, están implicadas las cárceles de La/gola, Mindnapore, Durn Dum, Ranchi, Hazaribagh, Dumka.

Los microproyectos crean una fuente de rédito que los reclusos pueden utilizar como capital una vez vuelven a casa. Un centro comercial, una agencia de transportes rickshaw/bus (pequeños coches tirados por un hombre), y tantas otras actividades están en plena expansión. El DBPM está actualmente ayudando a la creación de una cooperativa, en colaboración con la Dirección General de Carceres de Bengala Occidental. El centro Don Bosco Chandradeep de Harihar para desarrollar las mismas actividades, pero para mujeres salidas de la cárcel o abandonadas por sus propios maridos. Aprenden a cocinar, bordar y hacer muñecas.

Cuadro de los distintos subsidios a las familias

El DBPM ayuda a las familias de los detenidos a resolver los problemas de alojamiento y a proporcionar una dote para el matrimonio de las hijas. También reciben ayuda para mejorar sus ganancias gracias a la adquisición de un rickshaw y el comienzo de pequeños negocios de sastrería.



Jeevan Asha: proyectos a favor de los hijos de los detenidos que vuelven a casa

Jeevan Asha se preocupa de los hijos de los reclusos. Ayudándoles en su educación y en su bienestar físico y mental: el objetivo es de acabar con la vergüenza y el sentirse estigmatizados, infundiendo en ellos nuevas esperanzas de vida. La Holy Child House (Casa del Niño Jesús) alberga a 125 chicas, todas hijas de mujeres en la cárcel o prostitutas. Es una sociedad conjunta con la Dirección General de Prisiones, el gobierno de Bengala Occidental y de las Hermanas de María Nina.



El DBPM trabaja además para garantizar la ayuda necesaria a los jóvenes de la tribu y a las mujeres, a través un redescubrimiento de sí mismos, acompañado de un cierto progreso económico, m.



La
opinión
de los
reclusos

"Vengo de Malda, Bengala Occidental y he estado 20 años en la prisión de Berhampore. He tenido, pues, la oportunidad de disfrutar de los programas del DBPM. He seguido cursos de mecánica del automóvil y cableado doméstico. Soy miembro activo de la Banda Don Bosco. Estoy aquí desde que tenía 18 años. La verdad es que ya había perdido toda esperanza de un futuro mejor, pero mi vida ha cambiado, sí, justo cuando he empezado a practicar las actividades del DBPM. Ahora me siento feliz al igual que muchos otros reclusos. Sí, el DBPM ha logrado la transformación de la cárcel: en un hogar más acogedor. Y que conste que esto no es solamente lo que pensamos los prisioneros, sino que también lo piensan las autoridades

Philip Soren
(condenado a cadena perpetua)

"Después de 7 años en prisión, he recuperado la libertad. A lo largo de mi permanencia entre rejas he seguido un curso de mecánica y de mantenimiento de motores. Al salir de la cárcel, he encontrado trabajo como chófer y, finalmente, he conseguido comprarme, gracias al préstamo de un banco, un vehículo nuevo. Estoy en condiciones de mantener a mi familia y daré siempre las gracias al DBPM por todo lo que ha hecho por mí.
OududSK



"Me llamo Raju Sharma. No he conocido a mi padre y mi madre, ella, es una enferma mental. No era una criminal, pero fue llevada a la cárcel en el año 2000 por lo que se conoce como "custodia cautelar". Yo nací en 2001, entre rejas, y aquí he crecido.

Apenas tenía 4 años cuando conocí al P. Scaria, director del DBPM y le pedí ayuda. Gracias a una orden, logramos salir de la cárcel: mi madre y yo, la cual fue enviada a la casa de Shantidan (Calcuta), gestionada por las Hermanas de la Madre Teresa y donde reside ahora. Yo fui admitido a la escuela y ahora hablo cuatro idiomas: inglés, bengalí, santalí e hindi. Nada más acabe los estudios, intentaré encontrar un trabajo y poder así encargarme yo mismo de mi madre. Todo gracias al DBPM. Yo soy tan solo uno de los muchos chicos que recibieron ayuda del P. Scaria'.

RajuSharma



EL DEPORTE MARCA LA DIFERENCIA

por Chris Ford

Todos saben que a los chicos les gusta el deporte. Los chicos aquí, en el Centro Técnico Don Bosco, no son la excepción: les gusta el deporte... ¡Es un eufemismo!

Hasta hace poco, en cambio, las oportunidades deportivas eran limitadas. Hemos decidido, pues, comprar un balón de rugby y dejar a los niños jugar libremente en los campos. El Comité deportivo y el grupo San Vicente unieron fuerzas para la construcción de dos campos de voleibol. El departamento de trabajo en madera construyó 3 salas de ping-pong. Inicialmente el deporte estaba limitado al intervalo de la mañana. Se extendió luego a los períodos del martes y jueves por la mañana, antes de la escuela (los días en los que no hay asamblea). Lo hemos extendido ahora a todas las mañanas de la semana escolar.

El impacto de un cambio tan simple en la vida del Centro ha sido increíble. La introducción del deporte ha revolucionado la cultura en la escuela de la noche a la mañana. El Centro Técnico Don Bosco es hoy un lugar mucho más feliz porque nuestros chicos tienen acceso directo a hacer deporte todos los días. El impacto en la vida de la escuela ha sido evidente.

El número de niños que llegan tarde a la escuela cualquier día se ha reducido significativamente porque los niños quieren estar antes en la escuela para poder jugar. Los "retrasos" por día han ido de un promedio de 25 y 20% por día a un 0 a 5% por día.

Nuestros niños llegan mucho más temprano para poder jugar. Haciéndolo así evitan el "peligro

mercado"; atracción que a pocos pasos les hacía vagar en torno a las barracas de feria casi hasta el último momento, lo cual, inevitablemente, les hacía llegar tarde a la escuela.

También el nivel de violencia en la escuela se ha reducido notablemente porque los chicos tienen algo positivo que hacer. En el último año hemos tenido solo dos pequeñas peleas hasta la fecha.



<http://www.donboscosamoa.org/>



El P. Chris Ford sdb, director del Centro Técnico Don Bosco de Alafua, Samoa, conecta con la visión de Don Bosco y afirma la importancia del deporte en el proyecto educativo:

"El maestro al cual solo se ve en la catedra es maestro y nada más; pero, si participa en el recreo de los jóvenes, se convierte en un hermano. Si a uno se le ve en el púlpito predicando, se diría que no hace más que cumplir con su deber, pero, si dice en el recreo una buena palabra, es palabra de quien ama. ¡Cucintas conversiones no se debieron a alguna de sus palabras dichas de improviso al oído de un jovencito mientras se divertía!"

(Carta de Roma, atribuida a Don Bosco)



Los niños están visiblemente más felices y expansivos.

El nivel de energía de los niños ha aumentado significativamente.

Aun para aquellos menos propensos al deporte, hay un ambiente más tranquilo y más seguro para sentarse y hablar con sus amigos.

Los maestros están más felices porque los niños también lo están, se portan mejor, están mejor predisuestos

a compartir las cosas buenas que se han preparado para ellos.

Podríamos prever que todo esto ocurriría. Lo que no me esperaba era el nivel de gratitud que he encontrado en los niños. He quedado asombrado del número de niños que se han acercado directa y explícitamente para expresarme su sincera gratitud por los juegos y el deporte. No estoy hablando solamente de algunos niños. Han sido al menos 20 o 25 niños los que, de una manera u otra se me han acercado diciendo

"gracias por los juegos".

Esto me hizo pensar, y fue entonces cuando me acordé de que, en su biografía de Miguel Magone, Don Bosco dice que un espíritu agradecido es uno de los signos de la gracia de Dios en la vida de un joven. Don Bosco lo dice pensando en el mismo Magone: yo lo puedo decir de mis muchachos. Si lo extendemos a nivel de la escuela, entonces el espíritu de gratitud que he encontrado entre nuestros muchachos es, sin duda, un signo de la presencia de Dios en medio de nosotros, m.





por Heriberto Herrera

Son alegres, con una alegría espontánea, no estereotipada. Rezan, no con fórmulas cansinas, sino como quien conversa con Dios. Cantan con toda el alma, como una sola garganta, con voces perfectamente afinadas. Saludan con la ingenuidad que ilumina el rostro. ¿Quiénes son... ?

Si; pero con otro estilo

1 rabajan con una fortaleza tal que es difícil explicarse de donde sacan tanta energía. Viven en comunidad, con mas fraternidad que jerarquía.

Visten como las mujeres de la región, sin un hábito que las segregue de su ambiente cultural!. Apenas un crucifijo discreto las identifica como consagradas.

Su campo de trabajo abarca extensas zonas rurales. Viajan en maltrechos buses, en la caja de pickups, como cualquier habitante de la zona. Caminan a pie largas distancias para encontrarse con la gente que atienden.

Como por arte de magia reúnen a numerosos niños, jóvenes, señoras, adultos. Dirigen con soltura y dominio tanto pequeños grupos como asambleas enormes. El liderazgo lo llevan en la sangre.

En las comunidades rurales son bien recibidas. Se mueven con soltura entre niños adultos y ancianos. Es evidente que tienen autoridad interna, que las lleva al liderazgo de forma natural.

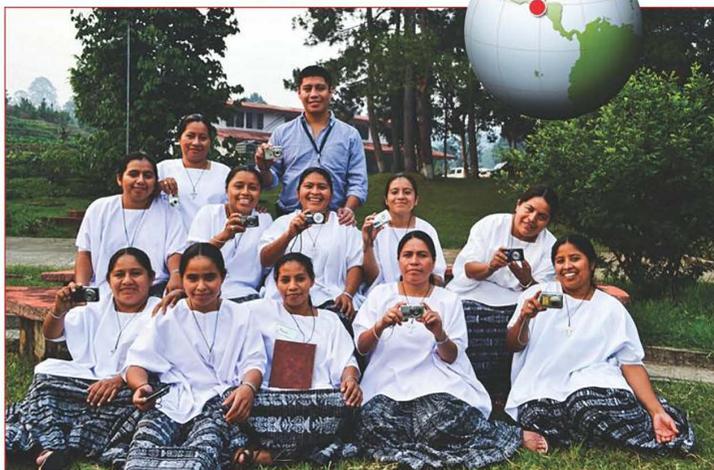
Son ingeniosas para transmitir el mensaje evangélico mediante cantos, dramatizaciones, danzas e imágenes. Jóvenes y niños se sumergen incansables en estas actividades, que son a la vez oración, diversión, arte y compañerismo.

Tienen hambre por aprender todo lo que resulte útil a su trabajo pastoral. Componen música en el ordenador, crean y transmiten programas de radio, están en constante contacto con sus colaboradores y colaboradoras mediante el teléfono celular, elaboran folletos catequísticos.

Ultimamente se han lanzado con alegría infantil! a la navegación en internet. Ya tienen sus cuentas en gmail y en facebook. Aprenden con agilidad a tomar fotos, enviarlas por correo electrónico o utilizarlas para sus recursos pastorales.

Son las Hermanas de la Resurrección, una congregación indígena quechua nacida en San Pedro Carcha, al norte de Guatemala. La idea original era ofrecer el carisma religioso a las jóvenes indígenas prescindiendo del empaque occidental. Que pudieran ser religiosas sin renunciar a ser indígenas.

El experimento está funcionando



Música y Teatro,

ingredientes para soñar como Don Bosco

por Marian Serrano

“Divertir, instruir y formar”, estos son los tres objetivos que, según Don Bosco, se conseguían con el teatro en la educación de los jóvenes. Y son los objetivos que siguen teniendo vigencia hoy en día en las diferentes casas salesianas en las que el teatro forma parte de la oferta educativa, ya sea como actividad extraescolar o como propuesta en el tiempo libre.

La Región Europa-Oeste cuenta con experiencias, con muchas experiencias en este sentido, algunas más vistosas que otras, con más o menos medios técnicos, pero siempre enfocadas en la educación de los chicos y chicas... Así lo expresaba hace unos meses el provincial de los Salesianos de Madrid, Luis Onrubia, en una entrevista que le hacían en un medio de comunicación de la capital.

“Siempre habéis hecho mucho hincapié en vuestros colegios en el teatro y la música ¿Consideráis que son caminos privilegiados para formar a la juventud?”

Lo hemos integrado porque lo hemos recibido de Don Bosco. Él acogía a sus muchachos en el oratorio, y el teatro y la música eran cauces de educación. Los chavales se implicaban en estas iniciativas, se sentían protagonistas, y a través de ello se educaba en valores”.

Multitud de experiencias

Al lo largo de toda la Región: desde Francia hasta Portugal, pasando por las inspectorías de España se dan multitud de experiencias de teatro, muchas de ellas (de unos años a esta parte) se concretan en musicales, donde se une la música y la interpretación. No hay una programación conjunta, no hace falta, lo que sí hay es un foco común: el uso de un medio para hacer que los jóvenes participantes se sientan que-

ridos, se sientan útiles y protagonistas de su camino.

No es una práctica que se haya puesto en marcha en estos años, hace ya tiempo que comenzó. En algunos casos en los años 80 (coincidiendo con el centenario de la muerte de Don Bosco) lanzando musicales propiamente salesianos: Don Bosco, Juan Soñador, etc... o los conocidos como Godspell y Jesucristo SuperStar... Es una propuesta educativa que nunca ha dejado de realizarse y que, como en otros ámbitos, se ha ido adaptando a los tiempos, a la cultura juvenil. En la actualidad los musicales, obras de teatro, etc... se multiplican por todos los lugares. Implican a muchísimos jóvenes en cada lugar, les compromete y los hace ser creadores de su tiempo libre y no meros consumidores de propuestas externas.

Se divierten, seguro; aprenden muchí-





simo y se forman, participan de una comunidad educativa, crecen y maduran acompañados. Durante el año pasado se representaron un número importante de estos musicales, por nombrar unos pocos: "La Sirenita" del grupo Amorevo (Madrid), "Grease, el musical", de Salesianos Deusto (Bilbao), "Sur la Corde raide" en Francia, "Moulin Rouge" de Valencia, "Soñando despierto" del Grupo de Teatro Aleste (Valladolid), "Wicked" de la Escuela de Teatro Gaztetxo (Guipuzkoa), etc...

Y no para..., si hablamos con organizadores y participantes de los diferentes grupos la expresión que los une: "Si esto es un sueño, que no acabe aquí". Son muchos los musicales estrenados cada año en los que los jóvenes demuestran sus cualidades interpretativas, técnicas, en los que crecen en amistad y en valores, en los que hacen sueños realidad, sueñan despiertos

con los pies en la tierra como lo hizo Don Bosco, como lo hacen los educadores que los acompañan.

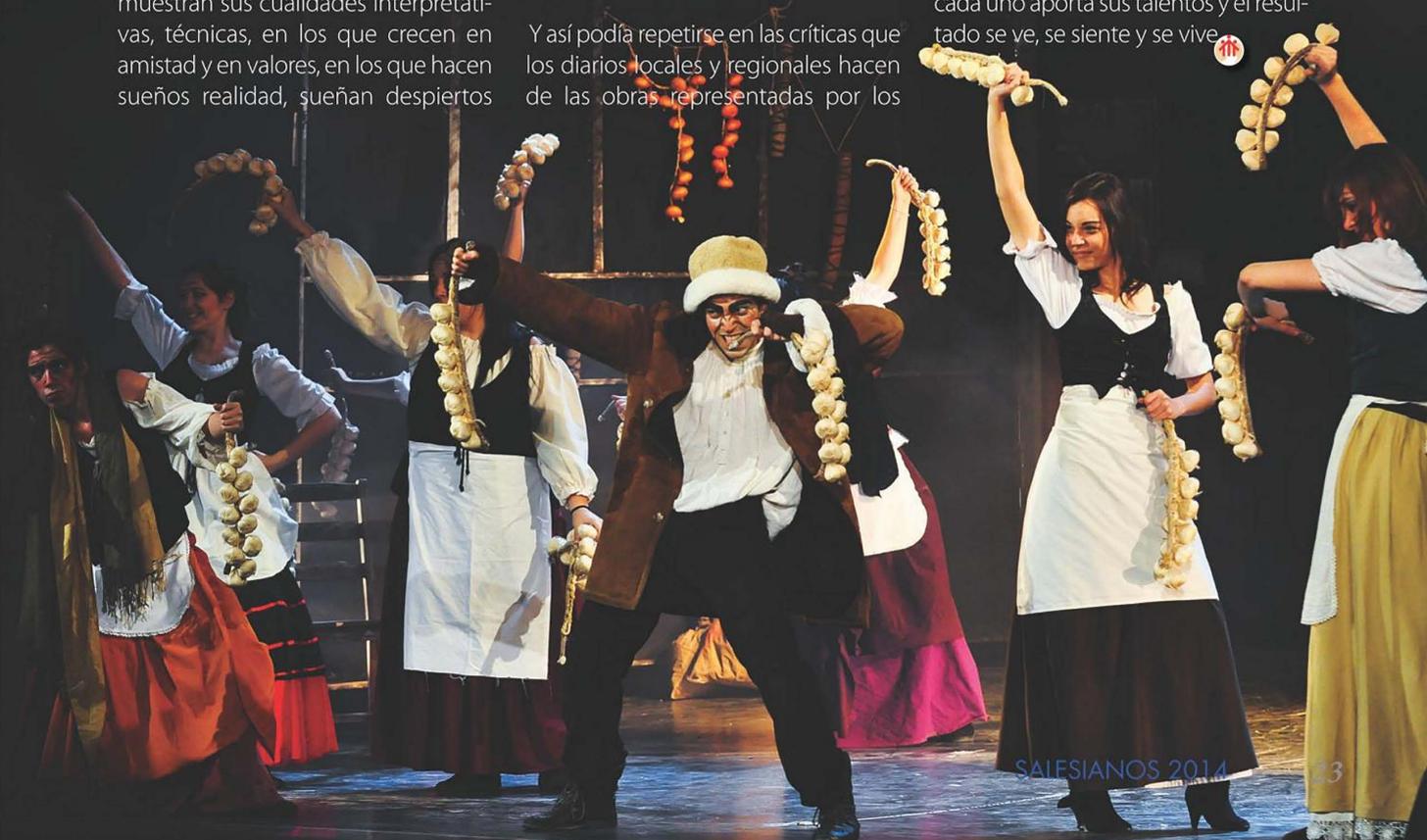
Competencia, profesionalidad y gratuidad

Hace muy pocos días leía una crítica teatral a uno de estos musicales: "No tenía previsto escribir sobre ello ya que se trata de un grupo amateur, pero tras la función me pareció que merecía la pena al menos una reseña en el blog. Los actores interpretan sus papeles con gran solvencia tanto a nivel de interpretación como de canto y baile. (...) El montaje es sorprendentemente profesional, el despliegue de efectos, decorados y vestuario, todo está muy cuidado y consigue un resultado estupendo".

Y así podía repetirse en las críticas que los diarios locales y regionales hacen de las obras representadas por los

grupos salesianos. No es casualidad, todo está bien pensado, cada grupo desde su realidad trabaja para conseguir la mejor puesta en escena. Están aprendiendo y son competentes, jóvenes e implicados, buscando el mejor resultado y lo consiguen.

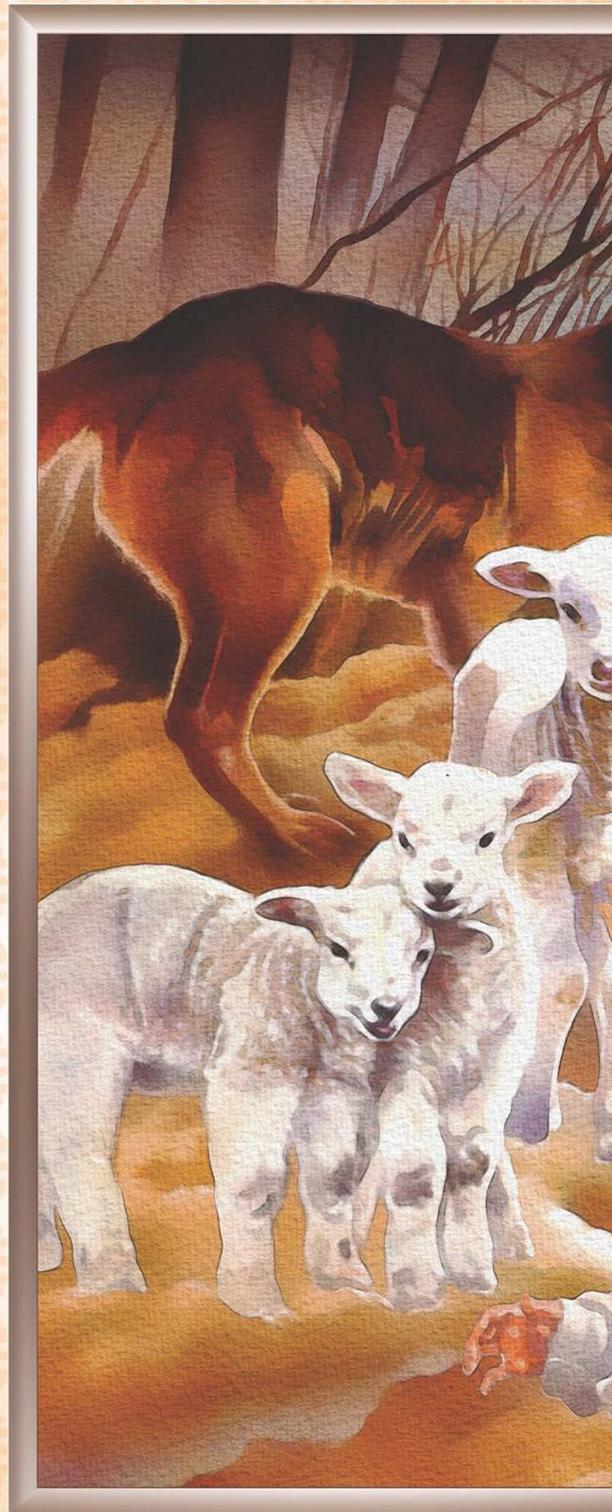
En este entramado es importante la colaboración de toda la comunidad educativa, de todas las relaciones. Es una labor desinteresada, gratuita. Se cuenta con la ayuda de padres, monitores, muchas personas que aportan su profesionalidad para lanzar los proyectos, que se sorprenden por la implicación de los protagonistas y se dejan contagiar: para montar escenarios, preparar efectos, coser el vestuario, cualquier labor para la que sea necesaria la ayuda, como una gran familia: cada uno aporta sus talentos y el resultado se ve, se siente y se vive.



LA PEDAGOGÍA DE LA BONDAD

Amor verdadero que proviene de Dios

- ▶ El método educativo según Don Bosco en tradiciones religiosas diferentes (India)
- ▶ Hogar Don Bosco (Irlanda)
- ▶ Una presencia con historia (Mamécicos)
- ▶ Savio House, ventanas salesianas al mundo (Reino Unido)
- ▶ De Lenin a Don Bosco (Ucrania)
- ▶ Una historia de reconciliación (Italia)
- ▶ El corazón de Don Bosco, el corazón de Sudamérica (Bolivia)





El método educativo de Don Bosco en tradiciones religiosas diferentes

La versión del método salesiano de educación en el subcontinente indio

Le llamamos DBWAY al método educativo de Don Bosco para lograr una vida feliz en un contexto multi-religioso. Con vistas al bicentenario del nacimiento de Don Bosco en 2015, los salesianos de la Región del Sur de Asia sintieron la necesidad urgente de que los maestros y el personal que trabaja con jóvenes de todas las instituciones salesianas, tanto educativas como de desarrollo, tuvieran un mayor grado de colaboración. Como la mayoría de los maestros en el subcontinente indio provienen de tradiciones religiosas diferentes, era necesario adaptar el método Don Bosco, de tal modo que todos pudieran entenderlo y ponerlo en práctica.

En un curso introductorio de un día se presenta la originalidad e importancia del uso del DBWAY en la práctica de la educación salesiana. Al curso le sigue el estudio individual de un manual que los participantes deben estudiar en los seis meses previos a realizar un examen. Se entrega un certificado a todos los participantes que aprueban el examen. El curso introductorio comienza con un estudio crítico de los tres sistemas que han dominado en la historia de la educación: el método represivo, preventivo y expresivo. Teniendo esto como antecedente, se presenta a los participantes la extraordinaria habilidad de Don Bosco para combinar la expresión con la prevención a través de una presencia activa entre los jóvenes, basada en la razón, religión y empatía (entendimiento mutuo).

por Peter Gonsalves

El curso DBWAY se ha creado especialmente para el personal de las instituciones que administra la Familia Salesiana. Los participantes que cuentan con una experiencia mínima de tres años trabajando con jóvenes, son quienes, en general, obtienen un mayor beneficio. El curso también se puede utilizar como programa introductorio para nuevos miembros en instituciones salesianas.

Un grupo de expertos, compuesto por salesianos y personal no católico del Centro de Aprendizaje Don Bosco de Kurla (Bombay), fue quien creó el curso del método DBWAY. Al completar el curso DBWAY, los participantes deben tener un conocimiento práctico de los valores, actitudes y destrezas requeridos para implementarlo con éxito.

El primer intento de elaboración de un manual de estudio individual del método de Don Bosco se llevó a cabo en julio de 2008, en respuesta a una petición de la administración del Centro de Aprendizaje Don Bosco. Los primeros cursos se impartieron en la inspectoría de Bombay, durante la visita de las reliquias de Don Bosco en agosto de 2011. De agosto de 2011 a diciembre de 2013, los cursos se han impartido en ocho inspectorías salesianas de la India, con un promedio de 4000 participantes [itf](http://www.dbway.in).

<http://www.dbway.in>





Lo que opinan los maestros sobre DBWAY

"Mi deseo de estar con los niños ha sido la voz que me guía para convertirme en maestra desde que era pequeña. La enseñanza, como vocación, es un modo efectivo y gratificante de cambiar el mundo. No obstante lo dicho, mi travesía como maestra no ha sido fácil. En incontables ocasiones he encontrado obstáculos que me han hecho cuestionar mis métodos, mis habilidades y mi elección de la educación como carrera. En esas ocasiones, es de gran ayuda sintonizar periódicamente mis receptores intelectuales, emocionales y espirituales con las razones por las cuales escogí esta profesión. El método DBWAY ha sido un instrumento para ello.

En las sugerencias concretas sobre el comportamiento del maestro, basadas no solo en un fundamento psicológico, sino también en una firme base espiritual, combinada con ejemplificaciones en la vida de Don Bosco, que se encuentran en DBWAY, encontré los "porqués" y los "cómo" ser un educador efectivo y un facilitador para cambiar el mundo. Me ha servido para entender y apreciar el método progresivo de Don Bosco y me ha sido de utilidad para acrisolar y aprovechar, enfocar y acentuar mis creencias, mi fe y mi convicción de ser un educador salesiano".

Valerie Mascarenhas
(St. Dominic Savio High School, Andheri).

"El estudio hace posible la transformación de un hombre o una mujer. Es el regalo más preciado y la herramienta más efectiva que se le puede proporcionar a los niños, a fin de que sobrevivan y prosperen en este mundo siempre cambiante.

Don Bosco visualizó esto tiempo atrás. Disfrutaba con la compañía de los chicos y solía decirles: "cuando estoy con vosotros, estoy siempre en casa". Puso en práctica sus convicciones:

- De la "represión a la prevención";
- No con golpes, sino con amor y amabilidad,
- Forjar un entendimiento con respeto,
- Del razonamiento al reconocimiento,
- No suponer, sino aceptar.

El Sistema Preventivo de Don Bosco se centra en el Derecho a la Educación. Esto proporciona a los chicos una oportunidad de aprender y les ayuda a superar los retos de manejar sus habilidades previas al comprender y coordinar en constante cambio la práctica de valores como "gratitud, bondad, generosidad". De este modo se proporciona a los jóvenes la oportunidad de madurar en cuerpo, mente y espíritu y de llegar a ser ciudadanos honestos para contribuir positivamente a mejorar la sociedad".

Soumya Khosla

"La educación no es meramente impartir conocimientos o el perfeccionamiento de la habilidad de lectura, escritura, cálculo y memorización. El objetivo de la educación es enriquecer la calidad de vida en cualquier sociedad.

Educación holística, fueron las palabras que llamaron mi atención y el DBWAY me ayudó de manera importante a entender la educación holística mejor. Me dio una introspección en dos sistemas educativos: el Preventivo y el Expresivo; y tres componentes esenciales de crecimiento holístico: rapport, razón y religión.

He aprendido que el primer paso para llegar a ser un excelente educador es establecer una buena empatía con los estudiantes, usar habilidades de razonamiento, corregirlos y ayudarles a que tengan una relación con Dios veraz y sincera, de tal manera que puedan realizar los objetivos que se propongan. Sé que mi trabajo no termina en la clase, esto es, transmitiendo únicamente conocimientos textuales, sino al llegar a la vida de los estudiantes y ayudarles a obtener un desarrollo integral.

El incomparable programa del DBWAY es tan vigente que me ayuda a aconsejar o entender mejor a los chicos".

Renilda Fernandes
(St. Dominic Savio High School, Andheri)

HOGAR DON BOSCO

Dar una oportunidad a los jóvenes

por Jennifer May

El P Val Collier es un hombre que ha pasado toda su vida no solo preocupado por las necesidades materia/es de los muchachos mas vulnerab/es, proveyéndoles de un hogar (conocido simplemente en Dublin como el 'Don Bosco's', hogar Don Bosco), sino también dando/es carino, animos y renovada confianza en si mismos, de lo que tenfan tanta necesidad, para convencerse de que también ellos pueden serformidables.



<http://www.teenagecare.ie/>

El afortunado hombre de negocios irlandés y empresario Mark O'Callaghan, no puede alabar mas alto ni mas claro el tiempo transcurrido en el Don Bosco's: "Yo vivía en una residencia y me echaron de la escuela. Cuando me cambié a Don Bosco's; dice Mark, era estupendo, como en tu propia casa. El PVal hizo lo que pudo por mi, para que yo volviera a la escuela. Hace un trabajo extraordinario y lo seguira haciendo muchos años. Es un fuera de serie!"

El PVal pone todas las alabanzas a los pies de Don Bosco, que fundó los salesianos en 1859. Fue precisamente, la dedicación de los salesianos, su única y total aproximación a los jóvenes con problemas y su compromiso con la educación, lo que atrajo al PVal. Fue ordenado sacerdote en septiembre de 1972, después de haber pasado seis años en Assam, India. "Mostraba un gran interés por su misión con los jóvenes, especialmente aquellos en situación límite, que necesitaban ayuda, los

mas vulnerables; los que podrían aprovechar la ayuda para crecer y alcanzar todas sus potencialidades en la vida. Creo que todo joven debería tener una legítima oportunidad, independientemente de sus orígenes o de las circunstancias de su nacimiento!"

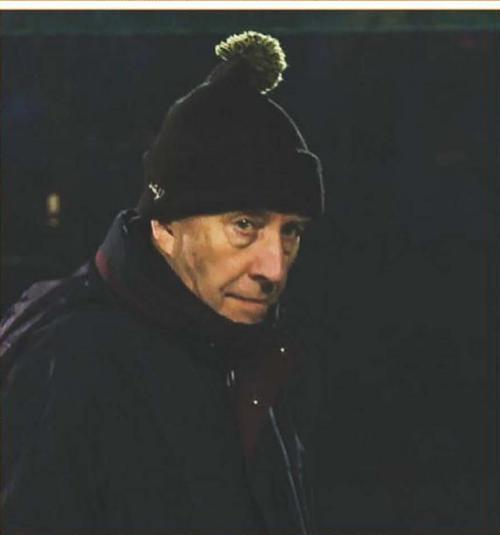
En 1970, el Informe Kennedy de Irlanda (el Kennedy Report), recomendó el cierre de las escuelas profesionales. No obstante, los salesianos habían reconocido la necesidad de un modelo alternativo y, en 1978, fundaron su primer hogar para adolescentes en Gardiner Street, Dublín. "Había una gran cantidad de informes, en ese tiempo, de gente sin hogar, en riesgo, en las calles de Dublín, dice el PVal. Nosotros estuvimos entre las primeras organizaciones que empezaron con un pequeño hogar para prestar más atención a los jóvenes que necesitaban ayuda y protección".

En esos primeros días, el personal empleado era muy reducido, tan solo dos



salesianos y tres laicos, encargados de 14 adolescentes; pero era increíble verlos trabajar largas horas a fin de asegurar que el espíritu de Don Bosco se mantenía vivo y fuerte como al principio. "Estuvo, creo, cientos de años avanzado a su tiempo"; dice el PVal: "No creía en el castigo corpora!, sino que intentó practicar la pedagogía de la cercanía, basada en la razón, la religión y la amabilidad; nosotros llevamos adelante su espíritu contra viento y marea!"

Existen en la actualidad seis casas Don Bosco en Dublín, dos de las cuales



atienden a chicos entre 13 y 18 años, y las restantes dedicadas a una post-protección transitoria - un paso importante entre abandonar la casa de protección y la entrada en la vida independiente, en lo que la "Protección Adolescente Don Bosco" es pionera.

Muchos niños por diferentes razones, son incapaces de vivir en su casa. Algunos sufren heridas profundas y han visto erosionada su autoestima durante años debido a abusos físicos o emocionales. Es aquí donde entra en juego el carácter particular de Don Bosco. "Cuando un niño se acerca a nosotros, es importante que se sienta acogido, aceptado, querido de la mejor manera posible y hecho algo muy nuestro," explica el P Val. "Nuestras casas son como pequeñas comunidades, familias y nuestra particularidad es respetar la dignidad de la persona, construyendo su autoestima; y esto no se consigue de la noche a la mañana!"

La vida en las casas transcurre como en una familia. El número de los asistidos se mantiene expresamente reducido (hay actualmente cinco chicos en la casa Dromcondra). Los niños tienen sus propias habitaciones, hay una sala de TV, sala de juegos, además de un bonito jardín. Se anima a los niños a realizar tareas rutinarias sencillas, como mantener limpia la habitación, y los días se organizan como lo harían en cualquier casa: desayuno, escuela o colegio, comida, deberes, cena, recreo; a la cama, a una hora razonable. El espacio privado y personal es sagrado y se anima activamente a los chicos para que traigan a sus amigos a la casa, exactamente como si estuvieran en la suya.

Seguir promoviendo esperanza

La financiación del gobierno ha sido drásticamente reducida en estos últimos años, de manera que Don Bosco se ha visto obligada a hacer subir su perfil para encontrar la financiación tan necesaria. "Supone una gran preocupación para nosotros, asegura el P Val. Mientras podemos recortar en gastos generales, no podemos recortar en vestido, calzado, alimentación o personal. Es más fácil encontrar un aumento de financiación para algo como una casa, que para gastos del día a día!"

Actualmente aun hay más necesidad de servicios como el que presta Don Bosco y el P Val asegura que esto le choca un poco. "Cuando empezamos, yo pensaba que nuestro trabajo se acabaría en unos diez años, pero resulta

que se ha multiplicado, dice. Las drogas tienen mucho que ver en todo esto - tenemos «familias drogodependientes», en las que los padres las usan y los hijos se sienten tocados, como es lógico. Creo que se da una mayor fractura en la vida de familia de lo que se daba hace 30 años!"

Después de 28 años como director de Don Bosco's, el P Val ha pasado ahora las riendas a Martin Burke, cuyos 20 años de experiencia en la organización nos da la confianza de que todo marcha con la misma suavidad de siempre. El P Val sigue en su papel de apoyo y puede volver la vista atrás con orgullo, a las tres últimas décadas, sabiendo que numerosos jóvenes triunfaron bajo la guía amable y amorosa de que fueron objeto bajo su protección. Muchos de ellos han ido adelante a cursar carreras superiores o son felices con su mujer y sus hijos; prueba definitiva de que la cercanía de Don Bosco funciona.

Se mantienen en contacto frecuente - felicitaciones de Navidad, cartas - y le hacen saber, a él o al resto del personal, cómo les van las cosas. Y algo digno de mención: incluso aquellos chicos que no tuvieron un final propio de un cuento de hadas, únicamente se refieren a lo positivo de su experiencia. "Incluso aquellos jóvenes que no parecían ir demasiado bien y eran objeto de preocupación, por no poder hacer más con ellos, los encuentras y te pueden decir: «¿Cómo van las cosas en Bosco's? Ha sido el mejor sitio en que jamás he podido estar»." No se puede pedir mayor alabanza!

UNA PRESENCIA CON HISTORIA



Todo el año escolar y muchas actividades se han realizado bajo el signo de este acontecimiento. En mayo la semana cultural y el acto central para autoridades, padres, antiguos alumnos y amigos ha reunido a muchos amigos de "Don Bosco".

En Kenitra, el nombre de Don Bosco evoca un estilo, una calidad, una historia admirada. En un ambiente totalmente musulmán, no todos saben quién es Don Bosco, ni tienen mucha idea de qué es "ser cristiano"; pero sí perciben que hay un amor, una dedicación, que se trabaja con la juventud. Entre alumnos, profesores y antiguos alumnos, Don Bosco es conocido, evocado, admirado y citado a menudo.

Con mucha frecuencia vienen personas que se presentan como antiguos alumnos de hace pocos años de más de 50 años. Quisiera contaros una anécdota: un señor, antiguo alumno, ingeniero en una empresa de Rabat, vino a hacer una visita. Llegó antes del recreo de las 10 de la mañana. Dio vueltas por el patio, curioseando todo, preguntó si podía subir a ver las clases, los pasillos. Una hora más tarde, con lágrimas en los ojos, me dice: "Padre, es aquí donde yo he pasado los más hermosos años de mi vida; ¡cuanto he corrido y jugado! Éramos verdaderamente felices. Es verdad que el director era un poco severo, pero tenía un corazón de oro..." Era un alumno de los 70.

Esta historia real podría ser la de tantos antiguos alumnos que han estudiado en las clases de la "Escuela Don Bosco" desde 1937. Todo era pequeño al comienzo, en los sótanos de la gran iglesia, y más grande en la sede actual.

75 años con los salesianos en Marruecos

Los salesianos trabajan en Kénitra desde hace 75 años. Lo han celebrado con entusiasmo y "Don Bosco de Kénitra" ha estado en boca de muchas personas, narrando su buen hacer. Los salesianos habían llegado en 1937, estando al frente del grupo el P. Leon Beissiere, un salesiano que había recibido la sotana del mismo Don Bosco. Kénitra era una pequeña ciudad; hoy cuenta con 800.000 habitantes y está situada a unos 30 km al norte de Rabat.

por José Antonio Vega



<http://www.donbosco-ken.org/>



Cada decenio ha estado marcado por innovaciones, transformaciones, nuevas iniciativas, todo ello para la juventud de Kenitra.

Más de 180 profesores extranjeros (franceses en la época del Protectorado) o marroquíes han enseñado, con sentido del deber y competencia, y unos 50 salesianos han animado los diversos sectores: la Parroquia, la Escuela, el Colegio, la Asociación JUK (Joyeuse Union de Kénitra; en español "Sociedad de la alegría de Kenitra!"), la Escuela profesional JUK-SPEL (Sección Profesional de Electricidad).

La escuela ha vivido momentos difíciles: la segunda Guerra mundial, la Independencia del país, la nacionalización de las propiedades, la arabización ... En todas las circunstancias, "Don Bosco" ha dado prueba de valor, de imparcialidad y de iniciativa. Su objetivo era mantener el servicio a la juventud, sin discriminación, con un espíritu abierto, es decir, con el Sistema Preventivo del gran educador que fue S. Juan Bosco.

Sus hijos espirituales han transmitido estos valores y actualmente muchos profesores de este país aman a Don

Bosco y estiman su pedagogía, que pone en el centro al joven y le da confianza. Cada chico es amado y valorado. La escuela tiene un solo objetivo: ayudar a crecer como persona para hacer de cada uno un buen creyente y un buen ciudadano: un valor para la sociedad.

"Don Bosco": nuestra escuela, no es solamente una escuela más de la ciudad de Kénitra: es un conjunto de valores que queremos transmitir a las generaciones futuras.

Nuestras aulas cuentan actualmente con 950 alumnos en la Escuela elemental y con 160 en la Profesional y 40 chicos en abandono escolar. Depende también de nosotros una Obra diocesana de Escuela materna! con 240 niños y la formación femenina, con 30.

En las ciudades de Marruecos hay un gran número de estudiantes subsaharianos, principalmente de los países africanos de lengua francesa, portuguesa o española. Tal vez unos 25.000. En Kenitra hay unos 1.000, que tienen la Obra de Don Bosco como centro de sus actividades culturales, deportivas y festivas los sábados y los domingos.

Ante las autoridades de Marruecos, nuestra Obra es su sede, y son musulmanes, católicos o protestantes. En nuestra casa encuentran lugar para reunirse, jugar, conmemorar fiestas nacionales o celebrar reuniones.

Los salesianos fueron encargados de atender una Parroquia, floreciente y con una gran iglesia. Los feligreses eran los miles de colonos europeos de la ciudad y de la región que, por problemas históricos, fueron regresando a sus países. En 1974 se abandona la gran iglesia para instalarse en una pequeña capilla. Hoy son unos 120 cristianos, todos extranjeros, más negros que blancos, más jóvenes que mayores, más hombres que mujeres. Algo extraño en otras latitudes, pero una Comunidad muy viva que da testimonio de su fe en medio de este pueblo creyente, pero de diversa cultura. Nada fácil, pero un signo importante un ambiente islámico.

Nuestra obra está bien presentada en la página web (donbosco-kenitra.org), donde podéis ver la vitalidad y el aprecio de lo que se puede hacer con el estilo de Don Bosco entre no cristianos



Ventanas salesianas al mundo

SAVIO HOUSE

por Sam Legg

"Savio House" es, ante todo un Centro de Espiritualidad para estudiantes católicos. Escuelas de toda Inglaterra acuden para sus retiros: una ocasión única para escapar de la ciudad y una oportunidad para conocer mejor a los compañeros, a sí mismos y para conocer también a Dios. Los retiros son expresión de la espiritualidad salesiana y se centran en el conocido esquema: Casa, Parroquia, Escuela y Patio.

Normalmente, en torno a un tema como el agua, durante los viajes u otros, se anima a los jóvenes a comprometerse no solo con el equipo del retiro, sino con ellos mismos, a un nivel que no podrían alcanzar en su propia casa. Los jóvenes, a través de dinámicas y actividades relacionadas con las realidades mencionadas más arriba, son invitados a compartir sus experiencias de vida en pequeños grupos. Emplean tiempo para preparar la celebración de los sacramentos de la reconciliación y la eucaristía y, a continuación, otra celebración conocida como "Afirmación"; en la que se invita a los participantes a escribirse cartas positivas entre ellos, poniendo de relieve las cosas buenas y dignas de admiración de la personalidad de cada uno... y todo realizado en el apacible y relajante entorno de la maravillosa campiña inglesa.

El Equipo de la casa está compuesto por salesianos sacerdotes y coadjutores, que viven permanentemente en "Savio House" y voluntarios laicos, que pasan un año compartiendo la vida y el trabajo, formando parte de la comunidad, a menudo aprovechando un "año sabático" entre la escuela y la universidad. Su trabajo se siente apoyado y sostenido por el espíritu cooperativo de la comunidad, por el que se expresa la identidad de "Savio House" como un "lugar para estar". Este sería su eslogan publicitario, que personifica y resume el espíritu del centro: un lugar pacífico y agradable para las personas, los grupos, para quien quiera venir y sentirse en casa y ser... ¡lo que cada uno quiera! Un lugar que puede ser ruidoso y silencioso, que invita a pensar, a orar y compartir, a ser uno mismo, a estar con Dios.

Lo que hace que "Savio House" sea más que una parte integrante de la Inspectoría salesiana de Gran Bretaña, es su función de lugar de reunión no sólo para retiros, sino también para encuentros, charlas, seminarios y talleres. En el centro se celebran las reuniones de la Delegación de Pastoral Juvenil tres veces al año, que congregan a unos 30 voluntarios laicos comprometidos en los proyectos de la Delegación. Uno de estos proyectos es el

Oculto en el idílico paisaje inglés del pueblo de Bollington, subiendo por un largo y sinuoso camino entre campos con ovejas y corderos a ambos lados, se encuentra la Casa de Espiritualidad "Savio". Gestionada por los Salesianos desde hace décadas, "Savio House" es una de las dos únicas presencias de la Inspectoría de Gran Bretaña en que SDB y voluntarios laicos viven y trabajan juntos en la misma comunidad.

"Phoenix Days". que organiza varias semanas de vacaciones durante el verano para jóvenes desfavorecidos. Solo dos años después de su inicio, "Phoenix" se encuentra en vías de rápida expansión y agota casi todas las reservas desde principios de año.

"Savio" ha acogido también muchos encuentros de la Don Bosco Youth-Net durante los últimos 10 años: reunión de voluntarios salesianos de toda Europa, para compartir sus culturas, actividades y experiencias de trabajo con y para los jóvenes. El más reciente de estos encuentros tuvo lugar en noviembre de 2012, con el título: "Regreso al futuro". Se trataba de ayudar a los voluntarios que habían pasado un tiempo prolongado en el extranjero a compartir y reflexionar sobre sus experiencias, animarlos a pensar y planificar la forma de sacar provecho de dichas experiencias de manera activa en sus organizaciones.

El equipo de "Savio House" está ahora planificando nuevas estrategias para aplicar el Sistema Preventivo en un contexto más medioambiental, aprovechando el exuberante paisaje que rodea el lugar. Se organizan actividades sobre orientación y supervivencia y estas nuevas iniciativas han atraído



ya a muchos grupos, como los Scouts, y demuestran la flexibilidad de las enseñanzas de Don Bosco. Refiriéndose a estas nuevas iniciativas, el director de "Savio House", el P David O'Malley sdb, dijo:

"El modelo de Don Bosco se presta muy bien a considerar el medio ambiente como casa, parroquia, escuela y patio. Es un homenaje a la intuición pedagógica de Don Bosco y su espiritualidad puede abrir nuevos caminos de encuentro con Dios en la experiencia sacramental del contacto con la naturaleza".

"Savio House" es una pieza fundamental de la Inspectoría Salesiana del Reino Unido. Trabaja cada año con miles de personas (especialmente jóvenes), garantiza la participación de jóvenes, voluntarios y salesianos y representa, en nuestra Inspectoría, un lugar que guardan en el recuerdo todos los que han entrado por sus puertas.

"Savio" es un lugar para estar en paz con uno mismo y con Dios. El testimonio de un joven, participante en el retiro para jóvenes adultos organizado por Delegación de Pastoral Juvenil en "Savio House" en abril de 2013, subrayaba su estilo totalmente salesiano: "Fue muy alentador; motivaba para la felicidad, el amor... y otras cosas".

"Savio" es un lugar que hay que conocer 

<http://www.saviohouse.org.uk/>





De Lenin a Don Bosco

por Giuseppe Casti

Las organizaciones juveniles del PCUS, o movimiento de los "Fioneros", agrupaban a los jóvenes de 10 a 14 años. A los 15 años los jóvenes se reunían en otra organización llamada "Komsomol".

El movimiento se fundó en 1922 y tomó el nombre de Spartacus. En 1924 tomó nombre y reglamento definitivos. Se inspiraba en las formas y en los emblemas del escultismo, pero con una fuerte base de adoctrinamiento ideológico marxista y materialista del partido, del cual era unafilial. Con la caída del muro de Berlín, la Unión Soviética se hizo añicos y el sistema educativo comunista entró en crisis. Lo mismo sucedió en Ucrania y en la antigua Leopoldis, hoy Kiev.



También para Olég Kuzik fue un momento difícil. Había nacido el 25 de Abril de 1969 de una familia trabajadora. Sus padres trabajaban en una fábrica, hasta de noche, para ganarse lo necesario para vivir. Su mamá lo estimulaba en su esfuerzo por el estudio. El pequeño Olég a los 7 años cantaba en el coro, asistía a cursos de baile y frecuentaba una escuela de música. El régimen comunista veía a estos jóvenes como futuras promesas y les obligaba a entrar en el movimiento de los Pioneros y, más tarde, en el Komsomol. A Olég no le quedaba otra oportunidad: el que no participaba en estos movimientos no podía acceder a la universidad. Pero su mamá acompañó al joven Olég también durante sus estudios universitarios y buscaba la manera de mantener viva la fe en el corazón de su hijo. A fin de escapar al control asfixiante de la policía, se iban al campo donde no había "agentes del sistema" y donde los "vertep" cantaban melodías tradicionales, ricas de espiritualidad. En 1987 Olég se licenció y empezó a trabajar. Pero su esfuerzo en los estudios y el trabajo





Lenin habia creado un centro para arrancar a Dios del corazón de los jóvenes. En ese mismo centro, hoy los jóvenes encuentran el amor de Dios. De Lenin a Don Bosco...

no lograron dominar los muchos interrogantes que afloraban cada vez con mayor intensidad. El sistema comunista se habia derrumbado. La ideología marxista no encuentra respuestas a las preguntas mas profundas. "¿Quién soy yo? ¿Qué sentido tiene mi vida?" La diminuta llama de fe que la marna habia mantenido encendida comienza a reavivarse. En 1990 un encuentro casual con un salesiano en el centro de la ciudad enciende una luz en su vida. «No importa, le dijo, el camino que hayas emprendido para llegar a Dios. Lo que de verdad cuenta es que lo hayas encontrado». No olvidò nunca estas palabras. Pero quién era ese extraño sacerdote que siempre estaba entre los jóvenes? Era un salesiano de Don Bosco. Las fatigas de Don Stefan Urban comenzaban a dar sus primeros frutos con la formaciòn del primer nucleo de salesianos cooperadores. El carisma de Don Bosco se enraizaba y se extendía cada vez mas. Junto a él, Don Andriy Platosh, con celo incansable y pasiòn educativa, difundia el conocimiento de Don Bosco y de su Sistema Preventivo. El entusiasmo de este sacerdote tenia encantada a la gente y hacia crecer en los laicos el deseo de trabajar con los salesianos que trabajaban en la iglesia de Pokrova de Maria Santísima, en Kiev. Así

se formò el primer centro de salesianos cooperadores y ya habia otros jóvenes que se estaban preparando para hacer su Promesa. Con su compromiso estan siendo una admirable aportaciòn al renacer de todo un pueblo. Las persecuciones del estado soviético y la casi total destrucciòn de la Iglesia Greco-Católica no han logrado apagar la fe en el corazón de la gente.

Salesiano cooperador

También en el corazón de Olég ha permanecido viva la fe. Desde el año 2002 es una persona de relieve en las estructuras de gobierno, en el sector de la cultura. Es el director del Centro de Cultura para chicos y jóvenes, "Galychyna": lo que en tiempo del régimen comunista fue el edificio de los "Pioneros". "¿Qué triste, exclama Olég, es un centro sin alma!" En efecto, soplaba todavía el espíritu materialista del sistema y la mentalidad comunista de los docentes no admitia cambio alguno. "Siempre se ha hecho así"; decian con resignaciòn. Olég se dio cuenta de que tenfa una gran responsabilidad. Dirigia un importante centro de jóvenes, pero el sistema educativo no tenia ni alma ni carino. ¿Qué se podia hacer?

La respuesta no se hizo esperar. Encontrò

a Don Platosh, salesiano, y las cosas cambiaron radicalmente. La profundidad espiritual de sus palabras, la capacidad de dialogo y sobre todo su amor inmenso por los jóvenes abriò lo ojos y conquistò el corazón de Olég: por fin habia encontrado el camino para continuar su trabajo. En 2006 Olég Kuzyk se hace salesiano cooperador. En su Centro "Galychyna" organiza encuentros juveniles "Eparchiali" y conferencias sobre la pedagogia cristiana para celebrar el Jubileo del Bautismo de los pueblos eslavos.

La colaboraciòn con los salesianos ha dado una nueva cara al mayor Centro Juvenil de Kiev. Los 2800 alumnos pueden, por fin, respirar aires nuevos. La estructura es la misma, pero ahora sí que hay un corazón: el corazón de Don Bosco que palpita en el pecho de Olég. Los docentes ya conocen el Sistema Preventivo y el estilo educativo de Don Bosco. Y lo practican al poner todo su cariño acompanando a los jóvenes en su crecimiento hacia una plenitud de vida. Estos son los auténticos milagros de la historia. Lenin habfa creado un centro para arrancar a Dios del corazón de los jóvenes. En ese mismo centro, hoy los jóvenes encuentran el amor de Dios. De Lenin a Don Bosco... pasando por el corazón de Olég y de los salesianos cooperadores de Kiev.



HISTORIA DE UNA RECONCILIACIÓN

por ANS

Miguel, un joven problemático de la provincia de Napo/es, hace dos años puso en riesgo la vida de su compañero y arriesgó la suya, ganándose una condena penal y la permanencia en una prisión juvenil. Hoy, gracias a los esfuerzos de muchos educadores y al compromiso de la comunidad de acogida de los salesianos de Torre Annunziata, su vida está cambiando. Y parte de una petición de perdón y reconciliación.

Era la noche del 3 al 4 de agosto de 2011, poco después de la medianoche, en el área de la "movida" de Portici, una ciudad no muy lejos de Nápoles. Una mirada, una palabra de más, un intento de acercarse a las jóvenes del otro grupo. Comienzan los insultos, las provocaciones, los empujones, las amenazas. Miguel sacó un cuchillo y atacó a uno de sus rivales hiriéndolo gravemente.

La pelea fue captada por varias cámaras, Miguel fue reconocido por tres testigos y su situación se vio agravada aún más por la persecución de la Policía hasta su casa y la presencia de los afectados en su núcleo familiar.



<http://www.donboscosalsud.it>



Hoy, después de casi dos años, Miguel ha realizado un sueño que maduró en los últimos meses: encontrarse con el joven al que hizo el mal, amenazando con matarlo, y finalmente, pedirle disculpas. El encuentro tuvo lugar el pasado 11 de abril en la Oficina de Conciliación. Una petición de perdón que fue el resultado de dos años pasados entre la cárcel y la comunidad; de noches sin dormir por pensar y reflexionar en el ciano cometido y sobre lo que en aquella noche pudo suceder.

"Nunca pensé que mientras más tiempo pasase, más fuerte sería mi

deseo de cambiar. - dice hoy Miguel - Me di cuenta del mal que hice ese día, de tantas tonterías que hacía a menudo con los amigos. ¡(réame! ¡lo juro! Hoy soy otro Miguel. Un joven que ama estar con otros, divertirse jugando un partido de fútbol en el oratorio, charlando con los educadores en comunidad, creciendo, yendo a la escuela, con la esperanza de obtener el título".

El encuentro fue muy emotivo para él: "Esperaba emocionadísimo, porque no creía que aceptara encontrarse conmigo. Le dije que no guardaba rencor hacia él por estos dos últi-

mos años de medidas cautelares, porque me equivoqué, lo sé, y debo pagar. Pero yo también le pregunté si podía perdonarme y si estuvo de acuerdo en vernos es porque estoy seguro de que tampoco él guarda rencor en su corazón. Y también lo siento por el sufrimiento que su familia ha pasado, en particular, su madre".

Miguel hoy reside en una comunidad para menores dirigida por los salesianos en la que debe pasar otros dos años de medidas cautelares. Pero hoy es ya un joven diferente.rif.}

EL CORAZÓN

de Don Bosco, de Sudamérica

por Ivan Marnami

La propuesta educativa del Proyecto Don Bosco (PDB) para niños, niñas adolescentes y jóvenes en situación de riesgo social y niños de la calle, en Santa Cruz de la Sierra, tiene su base en el corazón de Don Bosco. En el estilo propio de cercanía y acompañamiento a cada uno de estos muchachos, ¿qué experiencias se pueden recoger de este Proyecto, una vez que estamos dentro? La respuesta es sencilla y profunda al mismo tiempo: el PDB ofrece la oportunidad de que estos niños y adolescentes puedan experimentar en sus propias vidas el anhelo más grande del ser humano: amar y ser amado. Las palabras de Don Bosco siguen siendo una inspiración profunda para los educadores del PDB: "No basta amar, tienen que darse cuenta de que se les ama".

La pedagogía de Don Bosco, que es la pedagogía del amor, va tornando cuerpo en todas las personas involucradas con el PDB. Se trata de asumir y enriquecer con el testimonio propio, los valores que el Fundador nos dejó. Cuando se da esta actualización pedagógica salesiana, surge un arco iris que va irradiando varios colores: amistad, cercanía, pacien-





¿Quién se podría imaginar lo que se vive dentro de esta obra? Cada día en el Proyecto Don Bosco de Santa Cruz de la Sierra se consh-uyen sueflos al estilo de Don Bosco. Un f_u_g_a_r en el que educadores, voluntarios, niflos, niflas y jóvenes encuentran "su casa", la casa donde se construyen sueflos.

eia, dialogo, familiaridad, fe... ya que cada educador, cada profesional, aporta con sus propias capacidades y su perspectiva enriquece los valores pedagógicos que se viven el PDS. Y de esa manera se influye para bien en el niño o el joven que esta carente de estos valores, tan basicos para subsistir en este mundo.

Desde que comienza el día en cada una de las casas del Proyecto, se inician las actividades para atender a todos los chicos y chicas, levantarlos de la cama, animarlos a la ducha, reunirlos para la primera oración, darles un desayuno nutritivo, sentarse en cada mesa y compartir con ellos este primer momento del día, ver como saborean, charlan, rien; se ven algunas caras sonrientes, picarescas, somnolientas y otras desconfiadas, enojadas y hambrientas. Educadores y salesianos madrugan para estar a tiempo con sus muchachos. En el transcurso de la mañana se oyen quejas, problemas que han surgido durante la noche, peleas, que no ha llegado algun educador, alguien ha renunciado; se ven educadores corriendo a preparar la ropa para su grupo, algunos muchachos van al colegio, otros van a talleres de carpintería u otro oficio, otros

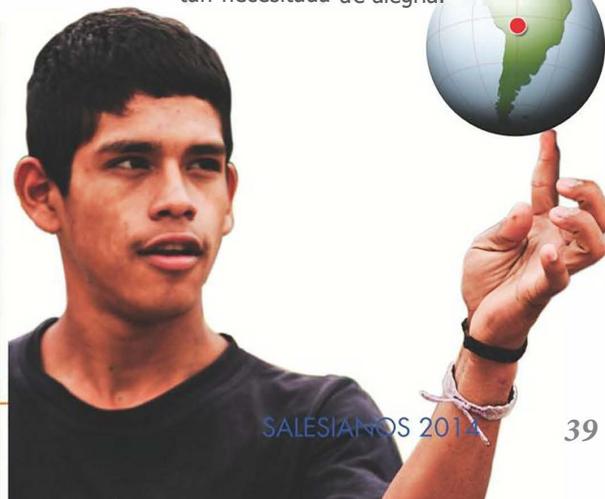
ayudan con la limpieza de la casa, o van a la huerta, incluso se ven jóvenes que van a trabajar. Se ven rostros por todas partes y de todas las edades, niños pequeños, adolescentes y jóvenes.

Así, todo el día es una continua ocupación de las necesidades de nuestros destinatarios. Estamos seguros de que queda mucho por hacer y mejorar, pero lo que se hace, logra dibujar sonrisas y caras felices, ¿Cuál es el secreto? No es difícil deducir que es el buen trato...

Cada vez que se va al encuentro de un joven, que se interesa por los problemas que pasan, cuando se los lleva al médico por enfermedad, cuando se los acoge sabiendo que consumen drogas, cuando se comparte con ellos sus éxitos y fracasos... Sin duda, cada momento supone un encuentro valioso con ese joven, aspecto que marca la diferencia de una sociedad indiferente, competitiva y agresiva. Así, tratamos de estar en sintonía con el carisma de nuestro Fundador, desde nuestro ser, demostrando nuestro interés y amor por cada muchacho no solo con palabras, también con hechos y actitudes.

En el PDS hemos descubierto que la Pedagogía de Don Bosco no solo cubre las necesidades básicas de los muchachos, sino también que es una pedagogía que apuesta por su futuro al acompañarles en el desarrollo de sus destrezas. De manera que lo que se busca es un cambio cultural, enaltecer la solidaridad, el compartir, el crecer juntos, el valorar lo poco que se tiene, el hacerlo fructificar.

En estos años en el PDS en Santa Cruz, día a día, se está logrando que los muchachos sean los protagonistas principales de esta obra. Todo esto en función de ellos, todas las energías de salesianos y laicos están volcadas hacia ellos. Cuanto se hace es por ellos, cuanto se logra es por ellos, y da gusto saber y constatar que el proyecto de vida que tuvo Don Bosco al inicio del Oratorio, hoy se sigue cumpliendo en las calles de Santa Cruz; que si bien él respondió a un momento determinado en la historia de Italia, ahora sus hijos en Bolivia quieren dar respuestas con la misma audacia que él tenía, en una sociedad tan necesitada de alegría.



EDUCACIÓN

"Es cosa del corazón" (Don Bosco)

Por el bien de cada joven (Australia)

La pedagoga que ha contribuido al resurgimiento de un país (Albania)

Cómic. pura pedagoga salesiana (Brasil)

Aprender a leer el mundo (Brasil)

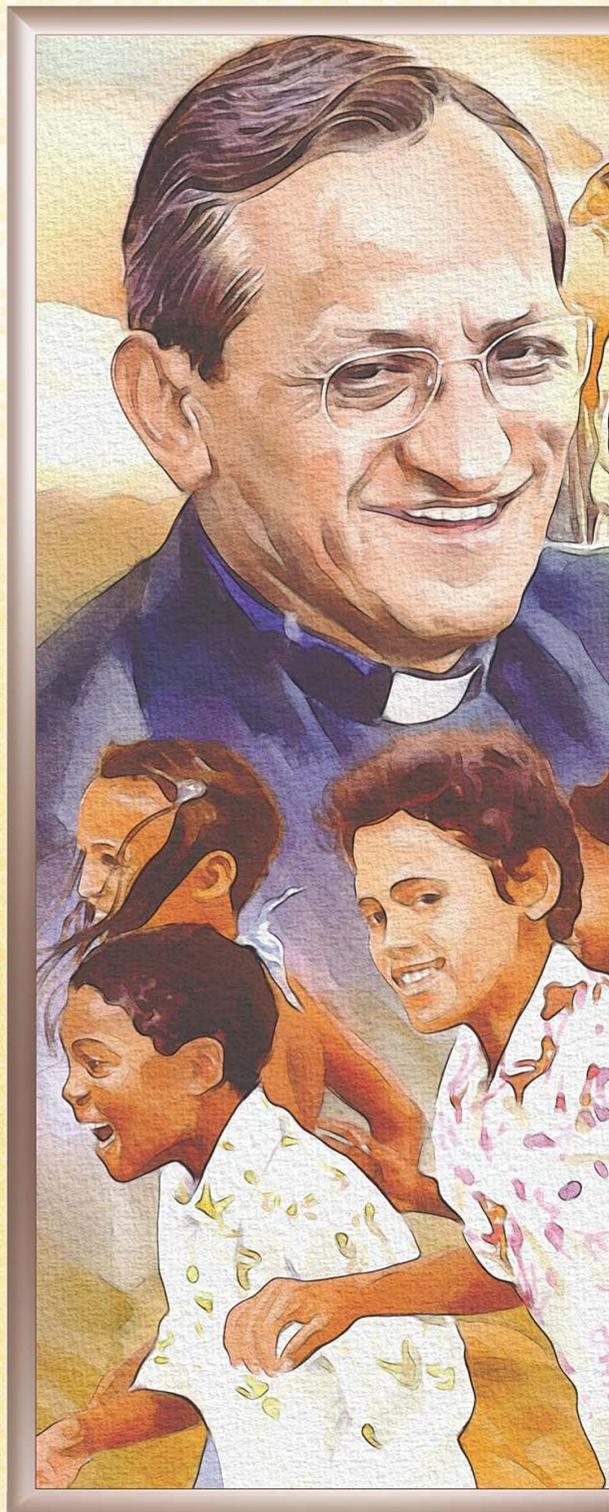
UPS, la pasión por la pedagogía (Italia)

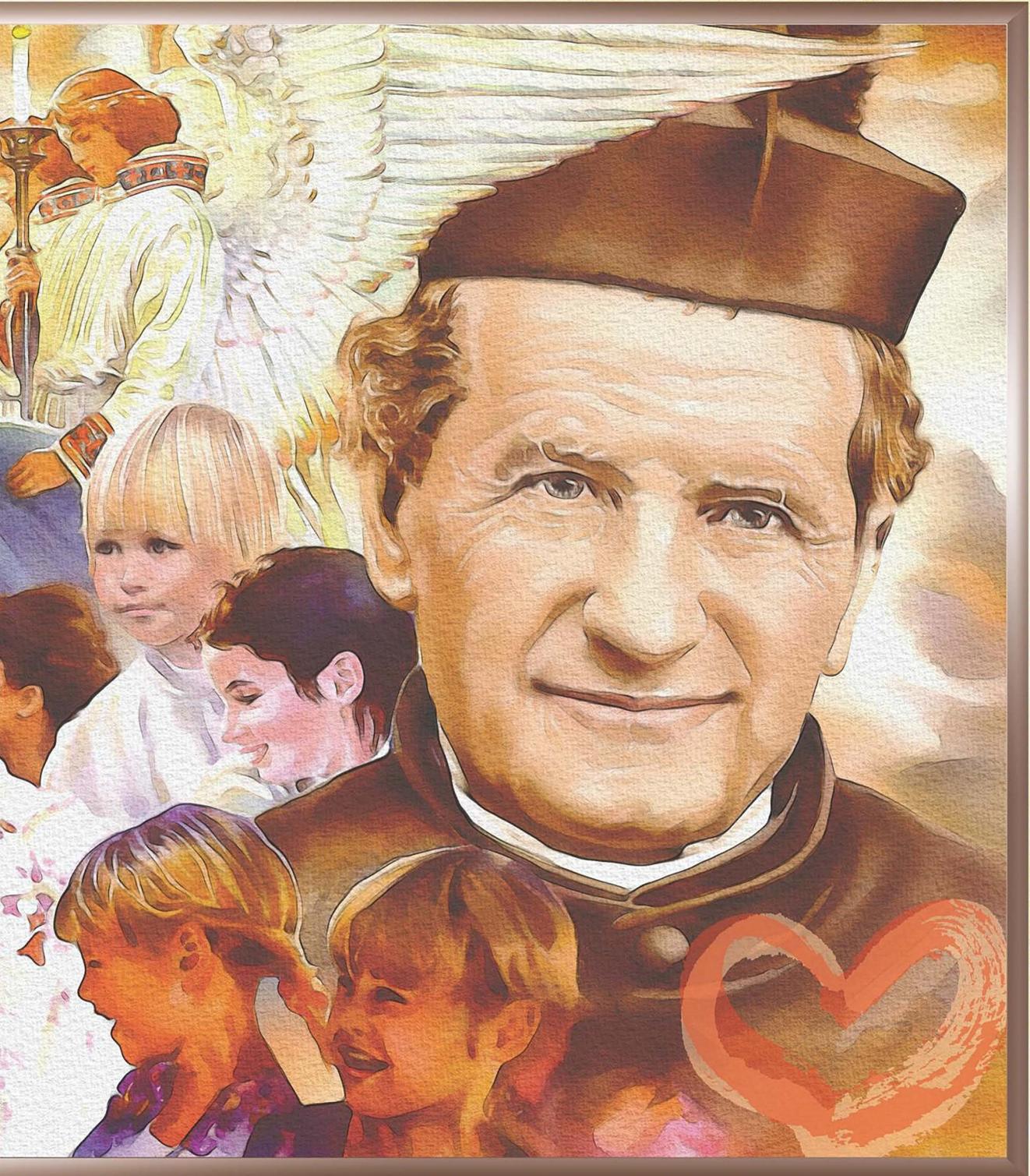
De los bits a los bytes (I. Salomón)

Educación, cosa del corazón (Polonia)

La santidad consiste en sentirse felices (Italia)

Nuevas necesidades, nuevas respuestas (Dicastere para la Pastoral Juvenil)





POR EL BIEN DE CADA JOVEN

Por el bien de cada joven, Los salesianos, hoy como siempre, consagran sus vidas a dar gloria a Dios a través de la educación de la juventud. Sea cual sea la capacidad y el interés de Los jóvenes, Los educadores salesianos caminan cada a cada con ellos para ayudarles a alcanzar la realización de sus potencialidades y hacer que sus sueños se transformen en realidad. Los jóvenes tienen necesidades diversas, intereses diferentes y métodos de aprendizaje distintos. Algunos prefieren los estudios, mientras que otros se inclinan más bien por lo práctico. Unos son dados a la lectura y otros prefieren la experiencia práctica y manual.

por Will Matthews



<http://www.boystown.net.au>

En Australia, la enseñanza obligatoria llega hasta los 17 años. Al término del décimo año de estudio, se pide que cada estudiante manifieste su decisión de terminar los dos últimos años de educación secundaria dedicándose a estudios académicos o de tipo práctico profesional. Muchos estudiantes escogen la sección académica, para proseguir más adelante sus propios intereses en la universidad. Con todo, no son pocos los que se deciden por el mundo del trabajo, aprendiendo la técnica correspondiente, en áreas como electricidad, fontanería, ebanistería, esteticista, jardinería, deportes y recreo.

EIVCAL

En el Estado de Victoria, en Australia, se pone a disposición de los estudiantes, en los dos últimos años de educación secundaria, un programa llamado VCAL, Victorian Certificate of Applied Learning (Certificado de Enseñanza Aplicada de Victoria). El VCAL ofrece experiencias prácticas relacionadas con el trabajo, capacidades literarias y otras numerosas destrezas, y la oportunidad de desarrollar capacidades propias, que les serán necesarias para la vida y el trabajo.

Este VCAL es ofrecido por las escuelas superiores salesianas en Victoria. Al igual que en tiempos de Don Bosco en Valdocco, los estudiantes disfrutaban con el aprendizaje de habilidades prácticas en las escuelas superiores salesianas a fin de ensanchar sus intereses y su ingenio.

Por ejemplo, una concreta aplicación del programa VCAL, del Colegio Salesiano de Rupertswood, es que los estudiantes han elegido la reestructuración de su propia aula como parte del proyecto

escolar. Se trata especialmente de reparar y volver a pintar las paredes de la clase. Se evalúa la situación y se calculan los costes consiguientes. Los estudiantes mismos se organizan para la búsqueda y captación de fondos, dentro y fuera de la escuela, a fin de poder cubrir los gastos del proyecto.

Estudiantes como estos merecen nuestra felicitación y nuestro apoyo en sus proyectos. Se les proporciona algún material práctico para trabajar y lograr sus objetivos, dentro de sus posibilidades. Sin duda se sentirán orgullosos del trabajo llevado a cabo, a la vez que felices con la oportunidad que se les brinda. Poco tiempo después, la pintura fresca y la decoración de la clase serán la delicia de todos, estudiantes y profesores.

El Centro Dunlea

Siempre hay un cierto número de estudiantes a quienes se les pide que abandonen la escuela temporalmente, por no ser capaces de participar del ambiente normal de una clase. Muchos de ellos provienen de familias con diversos problemas. En Sidney, según el espíritu de San Juan Bosco, el Centro Dunlea proporciona un programa residencial intensivo entre 6 y 12 meses para estos estudiantes de secundaria, para que puedan reincorporarse al nivel que les corresponde. Está totalmente basado en el Sistema Preventivo de San Juan Bosco. Se trata de un programa para los estudiantes, pero también para sus familias, en contacto permanente con los profesores.

Interesado por el bienestar de las personas, así como por la educación y la seguridad de los jóvenes, el Centro



Dunlea trabaja con las familias con mayor probabilidad de riesgo. La protección familiar es un servicio clave del Centro Dunlea, ayudando a padres y jóvenes a recuperar el camino de la normalidad en sus vidas.

El Centro Dunlea está edificado sobre ocho pilares: presencia, prevención, planificación, responsabilidad de la familia, nivel profesional, positividad, personas y juego. Está basado en una creencia y esperanza fundamentadas en la capacidad de cada joven para cambiar a una vida mejor.

Después de todo, la educación depende de una asociación tripartita entre padres, estudiantes y educadores por el futuro de la sociedad.

El Programa Magone

Son muchos los programas que se están llevando adelante en las escuelas salesianas de Australia y del Pacífico con el objetivo de proporcionar más y



mejor ayuda a los estudiantes que lo están pasando mal en las clases. En el Dominic College en Tasmania, una iniciativa que lleva el nombre de "Programa Magone", a imitación del espíritu de Don Bosco, está a disposición de todos los estudiantes que lo necesitan.

El Programa Magone tiene un objetivo orientativo, un proceso de intervención individual, proyectado para volver a incorporar a los estudiantes en el proceso normal de su educación.

El programa es de tipo académico, con las materias habituales en la escuela. A los estudiantes no les falta nunca el apoyo individual constante en su programa académico, de manera que puedan alcanzar notables progresos en su aprendizaje. Los estudiantes disponen de actividades ricas en conte-

nidos manuales o visuales. Gozan también de la oportunidad de realizar una actividad semanal recreativa, que es a la vez una experiencia positiva y divertida de aprendizaje.

La educación salesiana ayuda a cada joven a desarrollar las capacidades que le permitan vivir la vida de un buen cristiano y honrado ciudadano. Todo joven es diferente y único. Cada joven tiene sus intereses personales y la capacidad para desarrollarlos y lograr que un día le permitan gozar de una vida mejor. Existen muchos jóvenes en cualquier rincón del mundo esperando ser conducidos y ayudados a obtener el mayor desarrollo de sus capacidades y de sus intereses. Como educadores salesianos según el espíritu de San Juan Bosco, ayudemos a los jóvenes a convertir sus sueños en realidad.



La pedagogía que ha contribuido al resurgimiento de un país

Bunker, inmigrantes clandestinos... y Don Bosco

"Miseria, pobreza extrema, niños descalzos y con vestidos rotos, edificios destruidos, granjas que se hunden en el cieno, bloques de casas desoladas de los trabajadores, hombres, mujeres y niños trabajando en los campos. Gente por doquier con el rostro triste y encorvados de tanto trabajar - estas son las imágenes que se graban en la mente de cualquier turista que visita el último bastión del comunismo en los Balcanes y en Europa" (artículo de "Los Angeles Times" del 18 de febrero 1990). Esto era así en 1990. En 1992 los comunistas fueron derrotados en las elecciones y fue elegida, por primera vez desde 1924, un dirigente democrático. En 1992, el Papa Juan Pablo II invitó a congregaciones masculinas y femeninas a ayudar a este país ateo. Los salesianos llegaron a Escutari en 1992, y en 1993 a la capital, Tirana. Vinieron también las Hermanas, que habían estado ya hasta 1905, pero fueron obligadas más tarde a abandonar el país. ¡Qué dura historia la de estos 20 años! Una historia de cómo la pedagogía de Don Bosco ha contribuido al resurgimiento de todo un país, centrándose particularmente en sus jóvenes...



por John Baptist Tran Ton Huy

La realidad: un terreno en Tirana sembrado de bunkers militares; 20.000 refugiados que salen del país rumbo a Puglia (Italia) durante los años 90... período difícilísimo para Albania y para los primeros salesianos que querían establecerse aquí. Ah, sí, pero ¡echad un vistazo a aquel campo ahora...! Los bunkers se han convertido en un enorme complejo escolar, una colaboración de esfuerzos entre el VIS (Voluntariado Internacional para el desarrollo), el gobierno albanés, el italiano y los Salesianos.

El campo militar forma parte también ahora del gran complejo que lleva el nombre de "Centro Social Don Bosco". El complejo incluye: un Oratorio, actividad primordial de los salesianos, que en 1993 vivían en pocas y pobres habitaciones erigidas al borde del

campo; un centro de animación vocacional; una escuela de primaria y secundaria; un centro de día destinado especialmente a jóvenes rumanos y gitanos; una casa para niños inválidos y una floreciente parroquia de 40.000 fieles. ¡Todo ha cambiado!

Don Bosco quiso trabajar siempre con mucha gente a fin de poder hacer el mayor bien posible a los jóvenes, sobre todo a los más desfavorecidos. Su objetivo era decididamente la educación como solución, no solo la escuela, sino también cualquier otro medio que pudiera llevar la mente de los jóvenes y su vida a lo más alto posible y, de ese modo, llegar hasta Dios, conscientes de que un buen cristiano debe ser un honrado ciudadano. Esto resalta especialmente en la historia de los salesianos en Albania, y llega

mucho más allá de las ciudades y regiones, como se constata en la presencia de Kosovo, nacida de la presencia de Tirana en 1999 con la puesta en marcha del Centro Social Don Bosco para refugiados kosovares.

Partnership

¡Don Bosco trabaja con Vodafone! Sí, desde hace más de 10 años Vodafone Albania financia un programa de formación comercial en el Centro Don Bosco de Tirana. El programa ofrece una oportunidad a los jóvenes necesitados, especialmente de raza rom, de seguir sus estudios y tener así más oportunidades de una vida mejor. El programa actualmente está subvencionado por Vodafone y Unicef, pero al principio lo llevaban adelante los Salesianos solos.



<http://www.donbosco.org/>



El centro, en colaboración con la ONU, ofrece también un proyecto para mujeres campesinas. Las actividades económicas realizadas en el año 2012 por Drita, Arjeta, Stela, Zina y Gjystina, mujeres implicadas en los programas del VIS en la Albania septentrional, han recibido el premio de "Mujeres destacadas en el campo de la agricultura", promovido por el Ministerio de Agricultura albanés y por el Comité para la eliminación de la discriminación femenina, de la ONU. Respecto a las poblaciones de montaña, la promoción de productos autóctonos y la creación del sentido comercial han sido las actividades desarrolladas durante tres años por un numeroso equipo de voluntarios del VIS. El nombre del proyecto era: Proyecto para el desarrollo rural en las zonas del Kelmend y del Shkrel, en

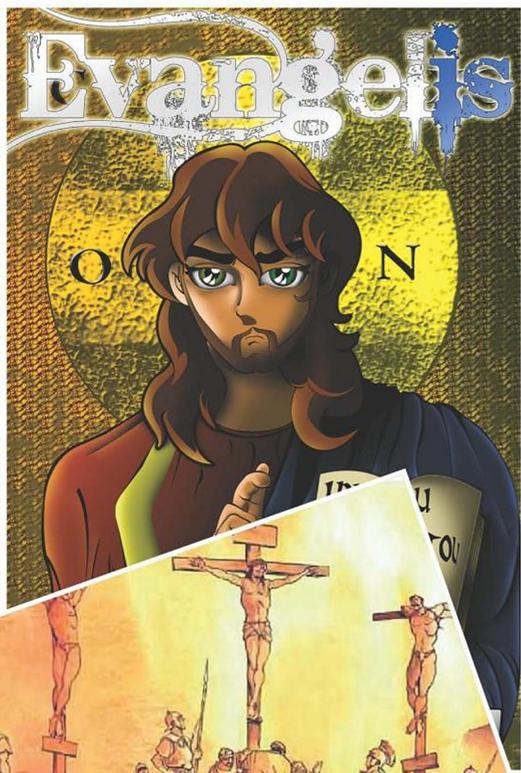
los barrios de Malesia y Madhe, Albania septentrional.

Shkoder

Es importante hablar de Shkoder (Escutari, como se la conoce hoy). Fue la primera casa salesiana en Albania. El Centro Don Bosco ha celebrado ya sus primeros 20 años y se encuentra en continua expansión. El Oratorio está abierto todo el día, con una presencia diaria de unos 600 jóvenes. Con ocasión de las tres semanas de "Los Juegos de Verano" llegan hasta 1.000 los jóvenes que hemos podido ver jugando, practicando deporte, bailes... todas ellas actividades muy salesianas. El lema de los juegos este año ha sido: "Nos vamos a Rfo", basado eso sí, en el dibujo animado "Rfo". pero con muchas referencias a

la Jornada Mundial de la Juventud y... ¡Parecía como si solo faltara el Papa...! El objetivo era educar a través del juego, y la contraseña era precisamente esta: Rfo.

Don Bosco sabía que la generosidad era una señal importante del éxito de su sistema educativo. 20 años después de su llegada, los salesianos presentes en Albania son 11, y vienen más. Pero, sin duda una de las señales más evidentes de la generosidad se ve cuando una nación que recibe, se transforma en una nación que da o, en términos evangélicos, se hace una nación misionera, en la que sus habitantes tienen ganas de darlo todo porque, a su vez, ellos han recibido mucho. De hecho, en 2013, el joven salesiano Odise Lazri, ha decidido ser misionero e irse a África del Sur. 



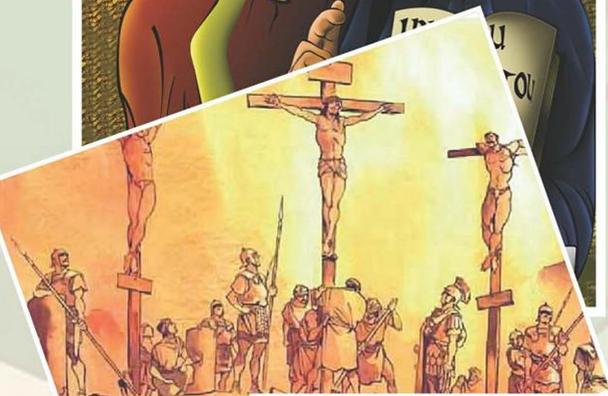
€0mies

pura pedagogia salesiana

Educación y evangelización en formato tebeo.

por ANS

dTe imaginas la historia de Jesus en formato de los cómicsjaponeses "manga"? d0 el personaje de "El pequefw sacerdote" (que se parece mucho al cardenal Joseph Zeh Kiun Zen, obispo emérito de Hong Kong) entiras cómicas disponiéndose a guiarte por el Evangelio de San Marcos? O imagínate encargarle presentar la pedagogia de Don Bosco de manera atractiva al artista de tiras cómicas mcis reconocido de tu país. Continua leyendo para descubrir algunas de estas ocasiones, después de todo ;parece que los cómics son pedagogia salesiana pura!

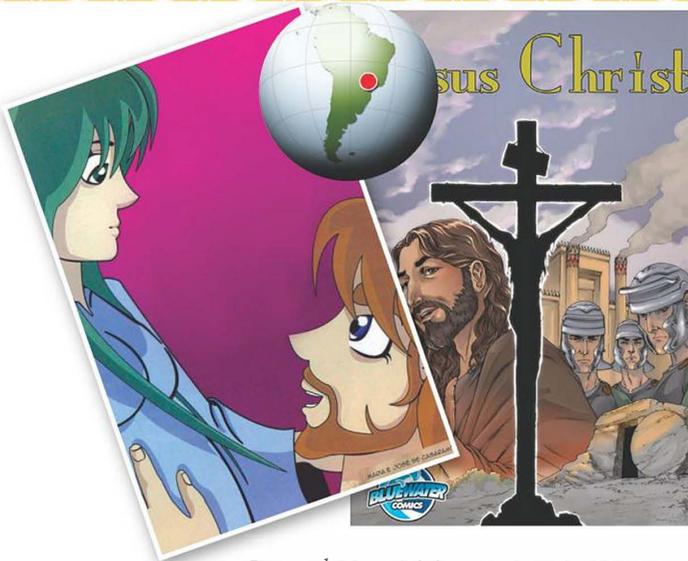


Japón y Brasil tienen más cosas en común de lo que se ve a simple vista. Con una visita a Hamamatsu, en Japón, quedaría suficientemente claro, especialmente en la parroquia salesiana, que atiende primordialmente a los trabajadores emigrantes brasileños, muchos de los cuales tienen nombres japoneses, una forma interesante de migración inversa. Pero miremos también en otra dirección: si quieres darte cuenta de la gran influencia de las tiras cómicas japonesas ("manga"), debes ir mucho más allá de Corea o Francia ¡hasta Brasil!

Conscientes del éxito de las típicas tiras cómicas japonesas "manga" entre los jóvenes brasileños, la Red de Escuelas Salesianas en Brasil, conocida como RSE en ese país, el organismo que supervisa alrededor de 120 instituciones educativas pertenecientes a los salesianos y a las Hijas de María Auxiliadora de Brasil, lanzó "Evangelis" como un proyecto de gran envergadura en 2012 y lo extendió hasta 2013. Los alegres diseños y el texto llamativo del libro se utilizan para

narrar la proclamación del nacimiento de Juan el Bautista, el encuentro del Arcángel Gabriel con María, la búsqueda por parte de los Magos, el nacimiento de Jesús, la maldad de Herodes y la huida a Egipto. La intención del proyecto "Evangelis" es presentar la riqueza de la Biblia de una manera llamativa y agradable para atraer a los estudiantes de las escuelas salesianas.

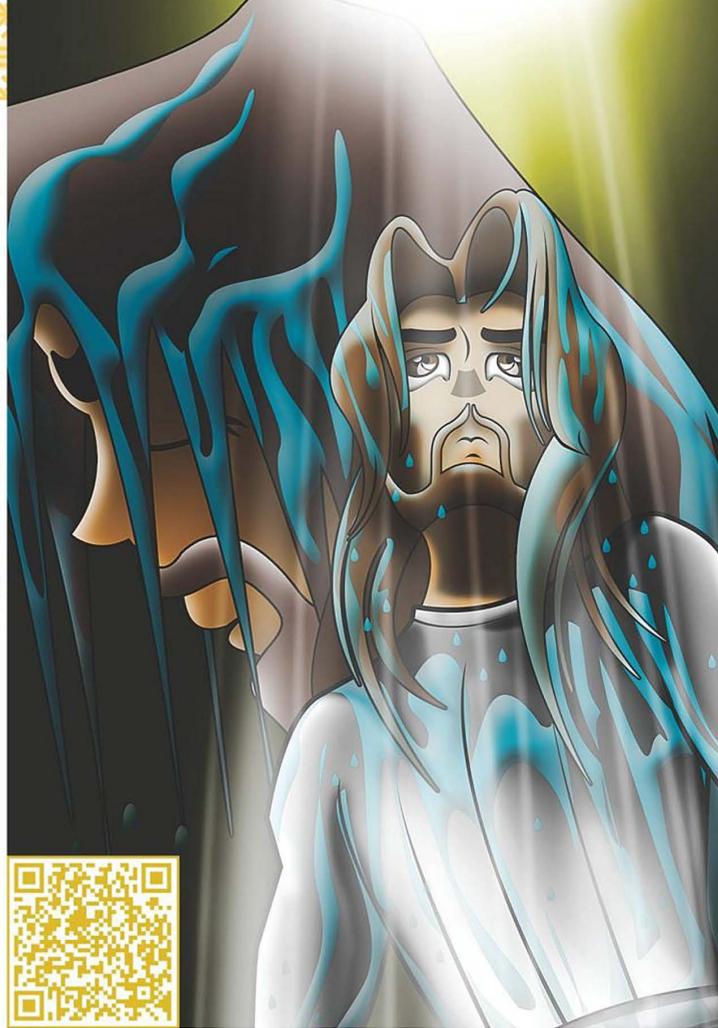
El autor del cómic es Herbert Barbosa, un entusiasta del "manga" desde niño, que vio la posibilidad de que los jóvenes entraran en contacto con la Palabra de Dios a través de este proyecto. En el año 2006, después de dibujar un icono de Jesús, se le ocurrió la idea de crear una publicación entera que narrara toda la historia de Jesucristo. "Siempre me ha gustado el 'manga'; al igual que a muchos jóvenes y adultos. El 'manga' es divertido, atractivo y fácil de leer y entender. Utiliza muchos recursos para transmitir el mensaje en una forma fresca y diferente". explica.



Pero *volvamos* a Asia una vez mas, esta vez no a Jap6n, sino a China. Al comienzo del Año de la Fe, los salesianos de la Inspectorfa de China decidieron no solo honrar la memoria de un gran misionero salesiano, Don Dennis Martin, que muri6 en 2006, sino tambi6n escuchar la llamada del Papa a buscar nuevas formas de anunciar a Cristo. Con la ayuda de un grupo de entusiastas alumnos, Don Dennis ha estado supervisando una nueva versi6n, en la que se reeditaron los volúmenes publicados anteriormente de Vox Amica Press de Hong Kong, pero se cambi6 el texto lífrico basandose en el Evangelio de Marcos de la Nueva Biblia Americana. Y todo esto en las tiras c6micas de moda, pero en una nueva edici6n en inglés.

Los dos volúmenes cuentan la vida de Jesus con graficos atractivos y gran fidelidad al Evangelio. Hojeando las paginas, encontramos un personaje especial: 'El Pequeno Sacerdote': que tiene a su cargo la tarea de guiar al lector en su *viaje* para comprender la Buena Nueva. Este personaje tiene un asombroso parecido con otro famoso personaje de la vida real, el cardenal Joseph Zeh Kiun Zen. No sorprende, entonces, que él sea un gran admirador de la obra y espera que "este libro pueda despertar el interés en las personas para explorar el Evangelio y el Reino de los cielos".

Y ahora *vamos* a otra parte del mundo, al Caribe y, para ser mas precisos, a Santa Clara, Cuba. Una exposici6n de historietas del artista Alfredo Martirena titulada: "Somos herederos de su pedagogfa" (como preparaci6n para el bicentenario del nacimiento de Don Bosco en 2015) sorprendió a los fieles de la parroquia por la manera tan vívida como se representan algunos de los aspectos mas destacados de Don Bosco, el educador. Los 16 paneles fueron la respuesta a un proyecto coordinado por Don Guillermo Garda Montano, SDB, para ilustrar los consejos o mensajes de Don Bosco que son expresi6n de la pedagogfa salesiana. La exposici6n, a



<http://www.rse.org.br>

continuaci6n, va a ser reproducida a través de los distintos Boletines de informaci6n en toda Cuba.

Y, finalmente, de regreso a Brasl para echar una ultima ojeada. La misma Red de Escuelas Salesianas, que ya se ha mencionado, acaba de lanzar una pagina web: "Nossa Turma"(nuestra clase). Este proyecto tiene por objeto presentar la vida cotidiana de las escuelas salesianas a través de los c6mics. Los visitantes de la pagina web "Nuestra Clase" pueden *ver* diversas publicaciones y dibujos animados, para conocer a los personajes y para sugerir temas de nuevas historietas. La pagina web ya esta presente en las redes sociales y en el portai RSE. Contiene historias de la vida de cristianos, cat6licos y salesianos en las tiras c6micas diarias que presentan a 30 personas - estudiantes, educadores, Hijas de Marfa Auxiliadora y salesianos. Este hecho refuerza la intenci6n de la RSE de formar buenos cristianos y honrados ciudadanos. Segun comentan personas reconocidas, llama la atenci6n el proyecto de RSE y su objetivo educativo-pastora!. Hay referencias a los valores basicos de la fe y a las situaciones típicas de una escuela cristiana. No hay duda de que los c6mics siguen siendo una manera atractiva y eficaz para abordar la educaci6n y una forma de pura pedagogfa salesiana!)

Aprender a leer el mundo



por Raffaello Furlani Destéfani

En Ascurra, (estado de Santa Catalina, Brasil), el proyecto "Día de la Literatura", dirigido por el Colegio Salesiano, ha movilizad también a otras escuelas locales y ha motivado a muchos jóvenes a cultivar la afición a la lectura.



www.salesianos.org.br

El grupo "Lectores y narradores" del *Colégio Scio Paulo*, miembro de la red de "Escuelas Salesianas", está tratando de movilizar a los alumnos de otros institutos de la zona de Ascurra para cultivar sus propias cualidades literarias con el "Día de la Literatura". Con el eslogan "Aprender a leer y sobre todo aprender a leer el mundo y comprender sus contextos", el proyecto es una colaboración asociativa entre el *Colégio Scio Paulo*, el MJS (Movimiento Juvenil Salesiano), el grupo "Lectores y narradores" y el Departamento de Educación de Ascurra.

El proyecto se inició el 29 de abril en todas las escuelas de la zona de Ascurra y, desde luego, en el *Colégio Scio Paulo*.

El programa incluye actividades como la lectura, representaciones teatrales, momentos interactivos de lectura y de animación a la lectura, para llegar así a conocer estilos literarios diversos. Entre los variados géneros propuestos, el proyecto quiere poner el énfasis en las leyendas, los mitos y los cuentos.

Colaboración asociativa

El proyecto "El día de la Literatura" tiene como coordinador a la docente/profesora y coordinadora del SYM del *Colégio Scio Paulo*, Rose Marydo Nascimento Agostini. Coordina también el grupo "Lectores y narradores", formado por un buen número de alumnos de las clases elementales.



Tanto el SYM como el grupo "Lectores" forman parte del proyecto y gozan del total apoyo del Departamento de Educación de Ascurra. Prestan su colaboración en la presentación del proyecto en las diferentes escuelas y se ocupan también del transporte de los alumnos.

Las actividades se llevan a cabo en las escuelas públicas de Ascurra y se dirigen, especialmente, a los niños entre 4 y 6 años. Los alumnos del SYM y el grupo "Lectores" se reúnen en el *Colégio São Paulo*, preparan sus "fantasmas" (pericias y trucos de niños), para después meterlo todo en un mega baul, junto con otros objetos y libros que llevan después a la escuela. A la llegada, un alumno (frecuentemente miembro del SYM) hace una breve introducción sobre el proyecto y, acto seguido, cuenta una historia. Entonces se anima a cada niño a elegir un libro y les invita, después de haberlo leído, a representarlo con absoluta libertad creativa.

Un baul lleno de historias

Según el equipo organizador, "cuando participan los niños en las diversas actividades, el significado de las historias sobre su mundo interactúa con los significados que ofrece el libro que han escogido; es entonces cuando se logran mejoras significativas en el

campo de la lectura, e incluso, a veces, también surgen lectores competentes".

Así pues, la idea es que cada uno de los participantes (cuentacuentos y niños) pueda desarrollar sus propias dotes de lectura para después apreciar géneros literarios diversos. El 20 de mayo pasado, por ejemplo, se ha llevado a cabo el segundo nivel del proyecto "Día de la Literatura": lectura de relatos en clave fabulosa o cuentos de hadas de contenido religioso. Según Rose Mary, leer cuentos es siempre, en primer lugar, un trabajo de valoración. "La sugerencia es primero leer y después dejar que el público haga sus comentarios, hacer que los niños digan lo que piensan y, con toda libertad, hacerles contar con sus propias palabras lo que acaban de escuchar". nos dice.

La otra finalidad que tiene el contar cuentos a los niños es que en los cuentos se dan valores morales que pueden enseñarse, y ser la ocasión para una posterior discusión en grupo. La intención general del proyecto es siempre hacer de los niños buenos ciudadanos, obrando de manera que el alumno-lector tenga una visión activa y positiva de sí mismo, pero también de los demás y del mundo que lo rodea. De esta manera se hacen constructores activos de un mundo mejor.

Entusiasmo

Una vez al mes se celebra el "Día de la Literatura" al final de la tarde, después de las horas lectivas. Tanto los miembros del SYM como los del grupo "Lectores" son voluntarios y muy felices de tomar parte en una actividad que implica también al Departamento Local de Educación Pública.

"Este año he tenido la suerte de aprender muchas cosas nuevas. Además de mejorar mi nivel de lectura, he conocido nuevos géneros literarios, gente nueva y lugares diferentes. Todos deberían participar en este proyecto porque es muy bueno hacer voluntariado". dice André Gustavo Dalmolin, alumno de primaria.

También para Igor Gustavo da Silva (primer año de secundaria en *Colégio São Paulo*), la experiencia va mucho más allá de la simple lectura de libros y del relato de cuentos: "El hecho de hacer llegar la lectura a los niños de manera dinámica nos produce algo difícil de explicar, al ver que uno recuerda y revive todo lo que está transmitiendo a muchas otras personas. ¡Cuántas sonrisas en los rostros de estos niños felices! Éste es, precisamente, el espíritu de todo voluntario".

El proyecto "Día de la Literatura" se ha prolongado a lo largo del año escolar 2013.

La pasión por la Pedagogía

Una Facultad a servicio de la educación

por Carlo Nanni

El logo circular de la Facultad lo expresa con toda claridad: en él se aprecia, de perfil, la silueta de Don Bosco en rojo y la de un joven y una joven. Se ha convertido ya en un eslogan: la UPS, es decir, la Universidad Pontificia Salesiana, es la "Universidad de Don Bosco para los jóvenes". Y la Facultad de Ciencias de la Educación (FSE) viene a ser como su corazón latente. También desde el punto de vista numérico. De unos 2000 estudiantes, casi mitad pertenecen a la Facultad, en sus diversas especialidades: Pedagogía y comunicación, Pedagogía escolar, Pedagogía social, Pedagogía social y Psicología (que cuenta con más de 500 estudiantes). El currículum de Psicología se prolonga en la Escuela Superior de Especialidad de Psicología Clínica (=SSSPC) para formar a ser psicólogos clínicos y psicoterapeutas. La Pedagogía vocacional junto con el Instituto de Espiritualidad de la Facultad de Teología, coordinan la Licenciatura ("laurea specialistica") para la formación de formadores laicos, consagrados/as, y presbíteros. A su vez, el Bachillerato de Pedagogía religiosa da acceso a la Licenciatura ("laurea specializzata") en Pastoral juvenil y en Catequética, dirigidas por un departamento en el que colaboran el Instituto de Catequética de la FSE y el Instituto de Pastoral juvenil de la Facultad de Teología.

Lo dijo el Papa Benedicto XVI: La UPS, «única entre las Universidades Pontificias, tiene una Facultad de Ciencias de la Educación y un Departamento de Pastoral Juvenil y Catequética». Pero el Rector Mayor remarca también su sentido profundo: «Un elemento fundamental de la identidad salesiana de la UPS lo ofrece la Facultad de Ciencias de la Educación. El campo pedagógico y pastoral debe entenderse no como el sector de un grupo que se arrima al otro, sino como el vértice de todo, como el elemento transversal que da cohesión al conjunto».

Por lo demás, ya el Papa Juan Pablo II dijo que si «la formación del hombre integral entra en la misión específica de la Pontificia Universidad Salesiana, en ella, la Facultad de Ciencias de la Educación caracteriza al Ateneo entero. Se la podría definir como la expresión del carisma propio de los hijos e hijas de Don Bosco».

La Facultad nació de la expansión de lo que en la Facultad de Filosofía desde el inicio del entonces Ateneo Salesiano (1940), era el Instituto de Pedagogía y





Catequética más tarde convertido en el Instituto Superior de Pedagogía (1956) y desde 1973, precisamente Facultad de Ciencias de la Educación: en plural, porque el método de investigación y de enseñanza es decisivamente interdisciplinar. Se investiga, se enseña, se forma en continuo espíritu de conexión entre disciplinas, colaborando e interaccionando sistemáticamente, creando estilos de pensamiento y de acción abiertos al diálogo y a la cooperación. Basta con leer los libros y artículos de nuestros docentes, de la Editoria! LAS o las revistas de la Facultad.

De hecho, desde 1954, la FSE se ha comprometido a publicar una revista, "Orientamenti Pedagogici"; que al de hoy ha conseguido fama internacional y se sitúa entre las primeras en Italia en lo referente a pedagogía y a investigación educativa. Alguien ha dicho que si se publicaran aparte los artículos sobre la investigación empírico-educativa y sobre la lingüística educativa, se podrían hacer otras dos revistas especializadas. Desde hace ya algunos años, el Instituto de Catequética ha

sacado a la luz una revista on line de "Pedagogía Religiosa".

Pero lo que lo reúne todo en una misma acción como es la "pasión" por la ciencia, la sabiduría, la tecnología y la metodología, "al servicio de la educación" (tal fue el título del último congreso del 15 de marzo pasado, del que se están imprimiendo las Actas). El horizonte final del conocimiento universitario es la formación de personas que sean libres y responsables, profesionales competentes y capacitados, ciudadanos activos y solidarios, cristianos convencidos y comprometidos con la Iglesia y con la sociedad civil a la que pertenecen.

Una ex-alumna, que enviaba habitualmente correos electrónicos al actual Rector de la UPS, el profesor don Carlo Nanni, afirmaba: «nos habéis inoculado el sentido de la persona». y eso que ella, como estudiante, no es que fuera muy obsequiosa!

Muchos de los coordinadores diocesanos o nacionales de pastora! juvenil y catequética, en Italia y en el mundo, han estudiado en la FSE de la UPS. Sin necesidad de propaganda especial alguna. Se ha celebrado solo un "open day" (jornada de puertas abiertas)

<http://fse.unisal.it/>



anual. El número de nuevas admisiones no cesa de crecer. Nuestra mejor caja de resonancia son los antiguos alumnos/as. Aunque lo que de verdad los mantiene en la carrera, sin demasiados retrasos o retiradas, como dicen algunos, es el hecho de no ser marionetas anónimas, de no sentirse empujados a un mar borrascoso, de no ser considerados un número más por el equipo docente. El espíritu de familia salesiano, la búsqueda de la mejor calidad en la relación educativa, la integralidad cultural! de la propuesta, de inspiración cristiana, el contacto continuo entre conocimientos y competencias, entre teoría y práctica: he aquí los aspectos fuertes que tanto aprecian todos, que van muy por delante de las inevitables debilidades (dificultades económicas, escasez de persona! docente y administrativo, estructuras que hay que mejorar, preocupación por la educación permanente de los docentes que hay que intensificar...) La cultura de la evaluación llevada a cabo con adecuadas intervenciones e instrumentos cada semestre, son ciertamente una modalidad interesante para la promoción de la calidad formativa: pero, lo que de verdad cuenta al final, es de verdad es practicar eficazmente, con nivel y estilo universitarios, el Sistema Preventivo de Don Bosco! 



De los bits a los bytes

De la soldadura a la tecnología digital

'Estoy contento con mi trabajo como carpintero. Vuelvo ahora al Don Bosco para hacer un curso de soldadura', dijo Miki Sada en la entrevista para los participantes en el cursillo de soldadura. Miki es un estudiante alegre, trabajador y fieno de vida que se graduó hace dos años y que se ha tornado en serio su oficio. Interesado también por la danza y el teatro, representó varias obras en el Instituto junto con sus compañeros. Después de una interpretación maravillosa en "El hijo prodigo" de Lawrence Waddy, fueron llamados por la 'Woodford International School' de Honiara para ayudar a preparar con sus estudiantes internacionales un espectáculo de danza. Lo considero un privilegio y se entrego al máximo para sacar lo mejor de los estudiantes. "Sé que la soldadura me sera de mucha utilidad en mi trabajo", dijo Mike Sada al inscribirse en el curso.

por Ambrose Pereira

Las Islas Salomon tienen una elevada tasa de población juvenil, pero más del 59% están desempleados. Un 53% puede encontrar trabajo si se forma adecuadamente. Como Miki, los jóvenes están deseando aprender algún oficio y conseguir un trabajo. Muchos de estos jóvenes "excluidos" acuden al Instituto Técnico Don Bosco.

En el curso de soldadura, que dura diez semanas, participaron 14 jóvenes. Trabajaron duro cada día y aprendieron mucho. Tuvieron también la oportunidad de aprender algo de Inglés, educación en valores y matemáticas. Además podían participar en las actividades extracurriculares. Comenzó el curso de soldadura. Era estupendo ver a los participantes soldando pequeños trozos de metal al principio del curso. Al final, cada uno de los estudiantes tenía en su haber un horno bien acabado, elaborado con dos mitades de bidones vacíos de 40 galones. Los hornos están muy solicitados y se venden bien; los clientes los utilizan para hornear bollos en casa, para las numerosas familias, abundantes en el país, o para ganarse la vida vendiendo lo que hornean. El siguiente proyecto consistió en la fabricación de literas para los alumnos internos. Los estudiantes que ya han terminado el curso reciben encargos y cuentan ansiosamente los días que

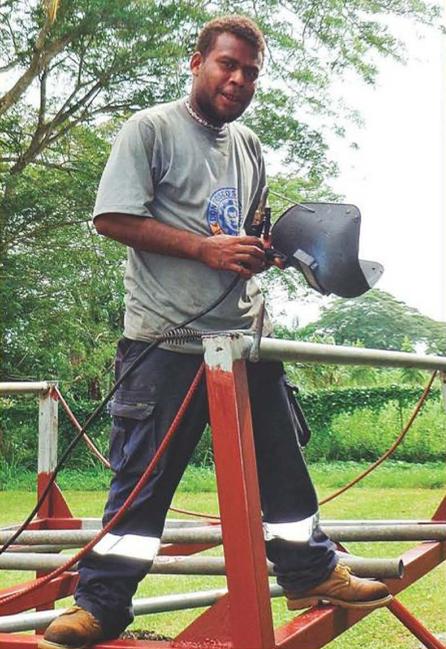
faltan para su graduación. Luke Houper, profesor de Soldadura y Fabricación, que también fue alumno del Instituto, les recuerda a los estudiantes que el trabajo duro, la dedicación y el compromiso son las características esenciales de un buen trabajador.

Los cursillos tienen una gran demanda y hemos organizado varios de Informática para diferentes grupos. Recientemente se ha organizado uno de dos semanas sobre vídeo. Los entusiastas creadores de cine eran de una gran variedad y sus edades iban de los 16 a los 60 años. Tenían también una gran variedad de experiencias: profesores y alumnos, funcionarios y abogados, religiosos y empresarios.

El día comenzaba con una oración y un

ejercicio en grupo, muy necesario para que los participantes alcanzaran el mismo nivel e interactuaran entre ellos. Se explicaba teoría, pero siempre orientada a los ejercicios prácticos. Para empezar, se les pidió a los estudiantes que hicieran diversas tomas, incluyendo planos generales, medios y primeros planos y aplicaran la "Ley de los tercios". Finalmente los alumnos en las impresionantes iMacs comenzaron a editar las imágenes tomadas en los ejercicios prácticos. Después de una explicación concisa, pero completa del programa, los alumnos se metieron de lleno en la tarea. La semana siguiente se abordaron los encuadres básicos y los movimientos de la cámara, una introducción a la edición con iMovie y la planificación de tomas con "storyboards". Entonces comenzaron el pro-





<http://www.catholicchurchsolomonislands.com/>

yecto final. Desarrollaron sus ideas y guiones, planificaron las tomas con "storyboards" y programaron su realización. Había un gran espíritu de colaboración, tanto en el propio equipo como entre los grupos. Algunos grupos tenían que compartir el equipo y, en otros casos, ¡colaboraban como actores en otras producciones! La post-producción ocupó un día entero frente a los iMacs para convertir las imágenes en una historia. Todos aceptaron el reto. El orgulloso grupo de cineastas llegó para el "Viernes de estreno".

El corto 'Salva una vida' elaborado por Georgianna, Regina y Linda fue muy aplaudido. La película cuenta la historia de un profesor que quería que la gente donara sangre para salvar vidas. Nadie se inscribió, hasta que llegó alguien

que lo propuso de otra forma. 'Marca la diferencia, cuéntalo de otra forma: era el mensaje final con el que concluía el apreciado corto.

"Se necesita trabajar muy duro para conseguir un minuto de pantalla": dijo Dorothy Wickham, directora de la única cadena de televisión local de las Islas Salomón. "La disciplina, el trabajo duro y el compromiso de cada uno son la clave para comprender la imagen y la importancia de la película": dijo Ashley Wickham, gerente general de SIBC (televisión pública de las Islas Salomón) destacó la importancia del trabajo en red, la colaboración y ánimo a lanzarse a las posibilidades que ofrece el mundo digital.

En nombre de todos los participantes, Regina Lepping y Nathaniel daWheya

agradecieron el trabajo de los animadores del curso. También expresaron la necesidad de más entrenamiento y propusieron compartir experiencias positivas en el mundo digital.

El Instituto Técnico Don Bosco de Henderson ofrece cursos de tres años, con los que se obtiene un certificado, en Automoción, Carpintería, Electricidad y Habilidades sociales. Viendo las necesidades de formación de adultos, comenzamos los cursos de Informática, Soldadura y Medios de Comunicación, entre otros. La participación en los cursos es alta y siempre hay más peticiones. Se necesitan muchos voluntarios. Además de aportar una experiencia docente, puede ser una oportunidad de aprendizaje, sin olvidar que puede ser una experiencia única e inolvidable. 



EDUCACIÓN **cosa del corazon**

Festival de los jóvenes

por Katarzyna Dumariska



El festival Savionalia se celebró por primera vez en Cracovia, después en Blonia, en 1991, bajo una lluvia torrencial. Todo empezó con un concierto de tarde-noche en Dobniki. Al día siguiente, después de la misa, un grupo condujo a los que habían participado en la misa en Dobniki hasta Blonia. Aquel día nos despertamos a las 4 de la mañana bajo un cielo nublado y apenas los jóvenes llegaron a Blonia, comenzó a llover y no cesó hasta el atardecer! A pesar de ello fue un éxito. Tomamos buena nota y, al año siguiente, nos lanzamos a repetir la experiencia, que resultó aun mejor. Y fue así como, desde 1992, el festival de la juventud Savionalia tiene lugar aquí, en Tynieca St. - recuerda don Bartocha, hoy Inspector salesiano de la Inspectoría de Cracovia.

Sin embargo, Savionalia se había iniciado mucho antes de todo esto. A partir de 1984 en Cracovia, y después en Losiówka, el grupo se reunió a principios de mayo. En 1990 los salesianos decidieron promover este encuentro, añadiendo toda una serie de actividades típicas. Un

grupo de seminaristas, con el Delegado de Pastora! Juvenil, se pusieron manos a la obra: el programa, el título, el logo. Desde el principio, decidimos que Savionalia debería ser el punto de encuentro de todas nuestras actividades juveniles - a partir de los 8 años - de manera que los más pequeños pudieran unirse al coro; todos lo queríamos así. Por lo cual, si alguien de fuera quería venir podía hacerlo si la solicitud era lo suficientemente aceptable - sigue diciendo don Bartocha.

Igual que con cualquier otra actividad salesiana, una idea clara, o tal vez dos, han estado presentes en Savionalia. Por una parte estaba lo que los jóvenes habían hecho, mostrando todos los objetivos cumplidos a lo largo de los años. Y por otra, se observaba simplemente el hecho de que los jóvenes se encontraban juntos, y esto ya tenía un gran valor. Esta es la razón por la que en el programa del festival hay un poco de todo: religión, deporte y cultura, algunas actividades propuestas para los más jóvenes, otras para los invitados. Así, durante Savionalia, se



Comienza el mes de mayo. Normalmente, los días empiezan a ser calurosos, aunque este año el clima nos está jugando malas pasadas. Estoy paseando al lado del río Vfstula, por el bulevar; hacia el puente Zwierzyniecki. Aun es temprano y el sol se esfuerza para asomarse entre las nubes. Al menos no llueve tanto como antes...



puede asistir a un concierto, o ir al teatro o tomar parte en un encuentro.

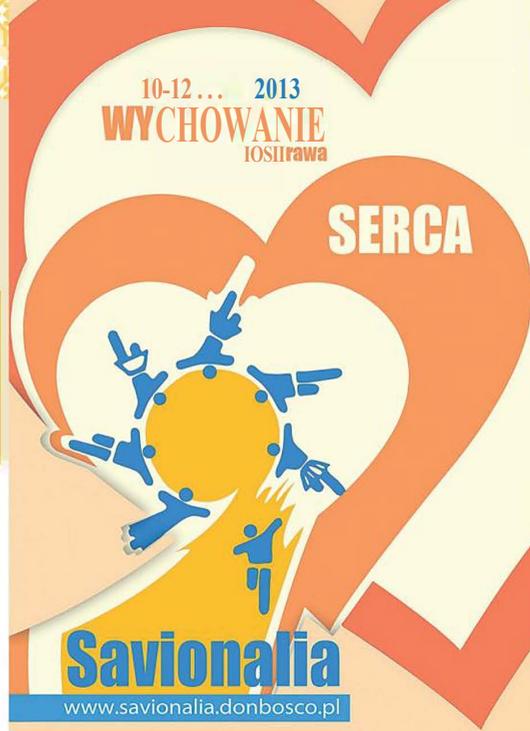
Los salesianos han creído siempre con firmeza en el valor musical del acontecimiento. Además de otros grupos que venían de nuestros centros, hay también grupos famosos que interpretan música cristiana en Polonia, como Magda Aniol, New Day, Tomek Kaminski, Maleo Reggae Rockers, Chili My, Saruel, Propaganda Dei, Love Story o New Life Music con Mietek Szczesniak; todos ellos han actuado en Savionalia. Hay también invitados especiales: actores famosos, deportistas, incluso Robert Kubica, el más conocido piloto de rally polaco, con su brillante coche azul. No es fácil nombrar a todos los que han subido al escenario de Losiowka.

Teniendo en cuenta la larga historia de este festival, no faltan anécdotas divertidas dignas de ser mencionadas y que los organizadores recuerdan con una amplia sonrisa. Un año, alguien que yo conocía propuso: "Los dos jóvenes de

Milowka que tocan la trompeta"; como grupo para el concierto de la velada principal. Creo que era el mes de enero. No recuerdo cuánto pedían, debía ser una cantidad razonable, pero no pequeña. No se les invitó y tan solo un mes antes de Savionalia, la Golec Orkiestra - uno de los grupos folk más conocidos de Polonia - publicó su primer álbum. Y pensar que habrían podido tocar para nosotros, pero no lo han hecho, al menos hasta el presente. En otra ocasión, la radio dio la fecha errónea de la actuación y un vehículo amarillo de RMF FM se presentó un mes antes, - nos cuenta don Bartocha.

Resulta difícil poder precisar la cantidad de jóvenes que se lo han pasado bien en Savionalia con los salesianos. A veces había unos 1500 presentes; recuerdo solamente un grupo de jóvenes de Kielce que llegaron a bordo de ¡Cinco autocares! Y no era nada extraño, - recuerda don Bartocha sonriendo.

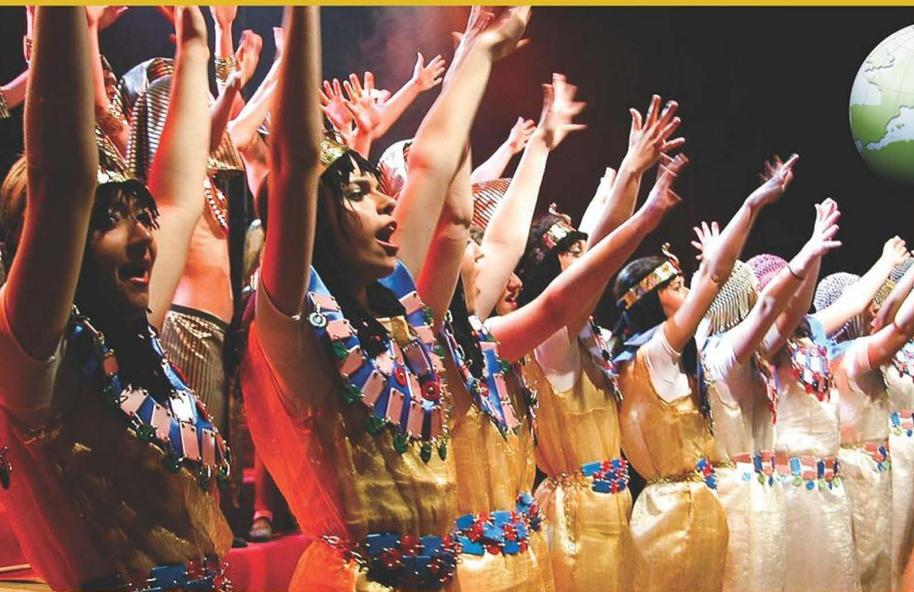
Después de andar 20 minutos llegué a Losiowka. Delante, a la entrada, me



reciben algunos carteles de colores. Este año el tema del encuentro es "La educación es cosa del corazón". Se ha elegido este eslogan para el segundo año de preparación al bicentenario del nacimiento de Don Bosco; ya se sabe que era un maestro de la educación. ¿De qué corazón habla Don Bosco? ¿Del corazón de Dios, de los jóvenes o de los docentes? ¿O quizás se trata del mismo corazón para todos? Los organizadores del festival de este año se han hecho esta pregunta y, enseguida, han llegado a la conclusión de que no se reúnen para responder a preguntas como esta, sino por el simple hecho de estar juntos buscando las respuestas.

Esta alegría, compartida por jóvenes, docentes y alumnos, viene de muchos años atrás, y es característica de Savionalia. Sea cual sea la organización, el acuerdo o el reparto de responsabilidades, esta no cambia. Al entrar en Losiowka y ver a los jóvenes jugar al balón, oír las risas que vienen del despacho y ver a los sacerdotes mayores sonreír más de lo acostumbrado, he entendido que esta alegría es lo que permanece de verdad y que esto no cambiará jamás!fl.





Nos amontonabamos, los domingos por la tarde, a la puerta de una sala, entre cuatro paredes, que hacia de teatro, al abordaje de un fugar que nos gustara. A la espera del comienzo del espectáculo de nuestros companeros o de nuestros Superiores, la mirada se dirigfa inevitablemente alfrontispicio del escenario. Resaltaba el escrito: "Servite Domino in laetitia" (Servid al Señor con alegrfa). Con el tiempo descubrf que era todo lo que Domingo Savio le dijo a Cavia Camilla: "Te lo diré en pocas palabras, tienes que saber que nosotros aqufhacemos consistir la santidad en estar siempre alegres..." "La alegrfa, mas que ser un arte metodologico, un 'medio" para que alguien acepte a/go serio en educacion, para Don Bosco era unaforma de vivir que se deriva de una instintiva valoracion psicologica deljoven y del espfritu defamilia. La convicción parte de una profunda e.xperiencia deje: la certeza de ser hermanos del Resucitado que inunda de gozo la vida de cada cristiano. De aquf, la alegrfa como indispensablefactor educativo y de crecimiento cristiano. Uno de los siete "secretos" de la buena marcha del Oratorio es: "Alegrfa, canto, miísica y total/ libertad en los momentos de asueto".

La santidad consiste en sentirse felices

teatro y música en la pedagogía de Don Bosco

por Michele Novelli

Ya aquí estamos metidos en los medios que contribuyen más y mejor a crear aquel espíritu de familia capaz de producir alegría: el teatro y la música. En el Oratorio de Don Bosco no se podía concebir una fiesta sin estar ambientada por la música y el "Teatrino". Al igual que en las famosas caminatas otoñales, música y teatro eran siempre los protagonistas.

"Ne impedis musicam" (No pongas obstáculos a la música) hizo escribir Don Bosco en la puerta de la sala de música vocal, y más famoso aun es el dicho: "Un Oratorio sin música es un cuerpo sin alma". Y en efecto, más de una banda de música instrumental podía oírse como un eco en cada rincón del Oratorio; ahí tenemos a sus primeros salesianos (Caggiano, Costamagna, De Vecchi, Dogliani...) enfrentarse a composiciones que nada tenían que envidiar a las de otros compositores contemporáneos.

El mismo peso específico tuvo, en el Oratorio, el "Teatrino" que se introdujo con pleno derecho en el sistema educativo de Don Bosco, práctica y vitalmente, como elemento integrante en la formación del ambiente de alegría, con una función, a la vez, educativa y didáctica. Don Bosco, en los primeros años del Oratorio, siguió atentamente cada representación, escribió él mismo piezas de teatro, llegó a formular dos redacciones de un Reglamento del "Teatrino" que sorprenden, aun hoy, por el valor educativo que el Santo atribuía a este medio de expresión: "Es una escuela de santidad - enriquece cultura"

mente la inteligencia - contribuye al desarrollo de la mente - ayuda a la comprensión de los hombres y de la sociedad - es causa de alegría - crea lazos de amistad con los educadores - es un polo de atracción para los jóvenes..." (de la Cronichetta de Don Giulio Barberis).

Los Salesianos estaban totalmente convencidos de ello y así, con el paso de los años, de manera más o menos fiel a la primigenia inspiración de Don Bosco, lo llevaron a cabo e incluso lo extendieron, hasta convertirse en los paladines de un teatro educativo que se desarrolló durante más de un siglo. El compromiso de nuestras editoriales (SEI, LDC, LAS) tienen mucho de extraordinario por la intensidad y la calidad de las publicaciones. Revistas, comenzando por las *Lectures Drammatiche*, editadas en tiempo de Don Bosco mismo, hasta el *Teatro dei Giovani e delle Giovani*, y *Espressione Giovani*, todas ellas flores en el ojal del Teatro Educativo Salesiano, que han acompañado a enteras generaciones de jóvenes.

¿Y qué decir de hoy? Dejemos la palabra a una iniciativa que quisiera recuperar y actualizar aquel inmenso patrimonio.

AREOPAGO TES: Motor actual de la salesianidad

Es intención nuestra llegar a perpetuar el don carismático del "Teatrino" de Don Bosco, por medio de un instrumento operativo moderno, el de un sitio-web.



Lleva el nombre de AREOPAGO TES (Teatro Educativo Salesiano), y responde al dominio: www.teatrinodonbosco.it.

El Sitio Web se propone:

- Volverse a editar todo aquello más válido, ya publicado, pero nunca jamás reimpresso, digitalarlo y ofrecerlo gratuitamente a los operadores teatrales.
- Recoger una biografía pormenorizada de las innumerables obras de teatro educativo y juvenil y ponerla a disposición de quienquiera indicando su localización.
- Hacer converger en los Estudios sobre el Teatro Educativo y Juvenil las enseñanzas recibidas de Don Bosco y de sucesivos estudios al respecto.
- Poner a disposición de las numerosas Compañías Teatrales de Jóvenes que operan en nuestros días, guiones teatrales, obras musicales, manuales de montaje. Al mismo tiempo el Sitio se propone ofrecer cursos, sesiones de perfeccionamiento, talleres, participación de expertos.
- Colocar en red los numerosos grupos teatrales que operan en los Oratorios y en las escuelas salesianas o no, con el fin de crear un circuito de conocimientos y de colaboración recíproca. Con esta óptica nace una palestra creativa en la que podrán encontrar un espacio las producciones teatrales y musicales de todos cuantos escriben y componen para el Teatro Educativo de Jóvenes. «Dar la palabra» a los Jóvenes, fomentar su protagonismo, ha sido desde siempre el sueño de Don Bosco.

NUEVAS necesidades, respuestas

Escuelas y centros profesionales

por Miguel Angel García Morcuende

Un educador salesiano con afws de experiencia, Francese Riu, ha dicho: "Si Don Bosco estuviera hoy aquí y entrara en una escuela salesiana del mundo, si se comprometiera a gestionarla, muy pronto esta se distinguiría de todas las otras por su capacidad de responder de la mejor manera posible a las necesidades de los jóvenes de hoy" He aquí pues una panorámica de las escuelas salesianas y profesionales en el mundo.

Africa-Madagascar

Formación oficial, escuela y orientación al trabajo, son muy importantes en la región de Africa-Madagascar. A pesar de las diferencias y dificultades que existen en Africa, los salesianos han logrado obtener un acercamiento flexible con los jóvenes, y alcanzar sus propios objetivos en el ámbito de la escuela y de la pastora Ijuvenil.

En la actualidad, las escuelas salesianas en esta región son cien, sin contar la inmensa red de escuelas rurales, mas pequeñas, en zonas algo alejadas y de misión. La mayoría de nuestras escuelas se encuentran en centros urbanos y suelen tener muchos alumnos.

En algunos casos, cuando llegaron los salesianos se encontraron con una tradición de escuela católica ya implantada, como es el caso del Senegal; en otros, han encontrado serias restricciones en lo que se refiere a la implicación de la Iglesia en el mundo de la escuela (sería el caso de Angola). En ambos casos, y casi en todas partes, los salesianos se han comprometido a fondo con el fin de ofrecer el estilo original que lleva consigo el Sistema Preventivo.

Las escuelas profesionales y de comercio (90 centros) juegan un rol importante en el trabajo salesiano en Africa. A fin de coordinar y dar mas consistencia a estos centros, la Inspectoría Africa-Madagascar ha iniciado un grupo a nivel panafricano para desarrollar e incrementar la educación en estos campos. No nos faltan motivos para esperar que en el futuro nazca un "Bosco Tech Africa" (BTA).

Interamérica y América Cono Sur

La educación salesiana en América esta muy diversificada y arroja grandes cifras: 21 países y 24 inspectorías. Las escuelas salesianas en el continente americano han desarrollado una gran oferta con el fin de que la propuesta educativa y pastora! sea de 360 grados para los jóvenes, con el deseo de dar esperanza de vida a todas las nuevas generaciones.

Las inspectorías con presencias de la familia salesiana en toda América Latina han puesto en marcha un proceso de unión, en armonía con las ideas madre de la ESA (Escuela Salesiana Americana). Son cuatro las áreas en las que se esta trabajando: guía, dirección y acompañamiento; comunicación, formación y cultura de la amabilidad.

La situación socio-política en muchos estados de América Latina requiere respuestas de grupo a fin de encontrar una oferta educativa alternativa tanto para los jóvenes pobres como para los normales. Esta es la razón por la que el proceso ESA se aplica a nivel continental, regional, nacional y provincial, buscando así una educación holística y de calidad, hecho importante para la política salesiana. Muchas inspectorías han organizado cursos de formación para sus propios equipos, en los que laicos y religiosos trabajan juntos en su propia formación, la mente siempre fija en el espíritu de Don Bosco. Algunos países han creado una red de trabajo en cooperación con las otras ramas de la familia salesiana, afrontando así los retos que provienen del campo social, cultural y de la evangelización. La red salesiana en Brasil, por ejemplo, se compone de 120 escuelas, no solo de salesianos y hermanas, sino también de otras instituciones.



AsiaSur

Las escuelas salesianas de la India están implicadas en la educación técnica y comercial. El resultado del trabajo y de los sueños de tantos salesianos incluye la colaboración con otros institutos gestionados por otras familias religiosas, la diócesis, y también las gestionadas por el gobierno y las privadas. En 2006 se creó un grupo para el desarrollo de la educación profesional. El desarrollo de las capacidades y de la educación es, de hecho, algo prioritario para el gobierno indio.

El DBTech, tal es el nombre del grupo, lo constituyen 123 institutos técnicos y comerciales, llegando a ser la mayor asociación de este tipo existente en el mundo, y que se ocupa preferentemente de los jóvenes pobres. Existen también muchísimas otras actividades salesianas a nivel nacional o de las inspectorías. De hecho, hay escuelas en más de 24 estados. La red salesiana abarca a 10 inspectorías, 8 institutos religiosos y 6 ONGs: el deseo común no es otro que el de desarrollar la educación técnica y comercial.

Ya viene de lejos el que el DBTech se comprometa al máximo en la gestión de esta red de ayuda juvenil. DBTech ha multiplicado los contactos y lo ha planificado todo, poniendo siempre una especial atención en las clases más humildes de la sociedad, donde de verdad se dan los casos de mayor necesidad y vulnerabilidad.

Asia Este-Oceania

Asia oriental-Oceania cuenta con 90 escuelas y 46 institutos profesionales en una zona vastísima que va de Mongolia a Tasmania. En una gran parte de esta región, las escuelas salesianas y profesionales gozan de un gran prestigio. A excepción de los últimos 20 años, los salesianos han abierto muchos centros técnicos, siempre muy frecuentados, entre los cuales, Ulan Bator (Mongolia), Phuoc Loc (Vietnam, a petición del gobierno), China, Filipinas, Japón, Timor. Oceanía tiene también centros de gran nivel entre los que destacamos: Australia, Papua Nueva Guinea, Islas Salomón, Samoa.

Europa, Medio Oriente

La situación de las escuelas católicas en Europa digamos que es todo lo contrario de uniforme: cada país tiene su gestión. El componente educativo es una característica específica de los CFP (Centros de Formación Profesional) y de las escuelas en 23 países y en 15 inspectorías. Algo parecido sucede en Medio Oriente (Egipto, Israel y Turquía) y en otros países como Cabo Verde, Marruecos y Túnez. Hoy día, la implicación educativa y pastoral de los salesianos la encontramos en 412 centros de Europa y en 8 países no europeos (Medio Oriente). Para ser más precisos: 254 escuelas, 158 CFP y 7 escuelas agrarias.

El Dicasterio para la Pastoral Juvenil cree en la continuidad de los procesos, en la respuesta a los nuevos retos de la formación oficial en Europa, en la creación de nuevas formas de cooperación a través de la Comisión Europea de Escuelas SDB-FMA. Se ha creado, además un grupo de trabajo con la finalidad de poder ofrecer personal especializado en la educación profesional. A todo ello hay que añadir la creación de un sitio web dedicado a las escuelas y a los CFP europeos: www.salesians-europe.org.

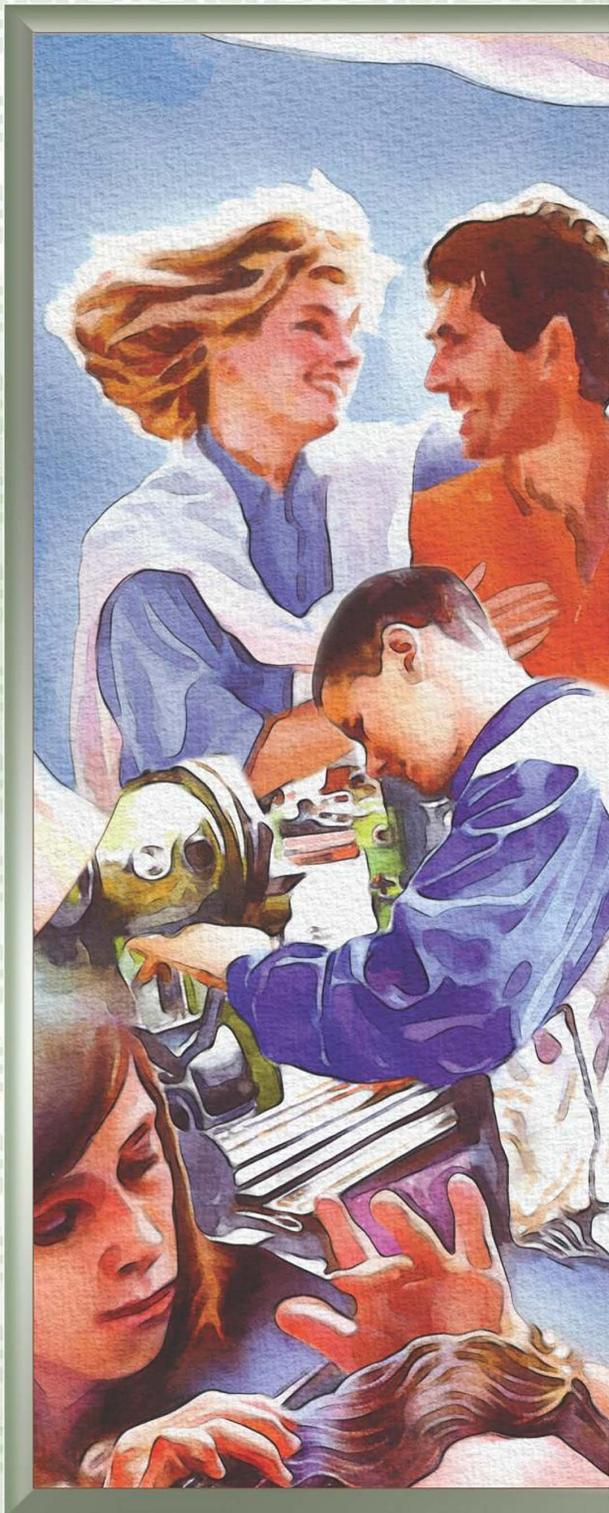
En estos últimos años, los equipos educativos salesianos europeos han trabajado y reflexionado sobre una idea común: las escuelas salesianas y los CFP deben ofrecer un estilo educativo y pastoral de educación cristiana y humana que se distinga claramente de tantas otras escuelas y CFP del continente europeo.



CIUDADANOS

"Buenos cristianos y honrados ciudadanos" (Don Bosco)

- ▶ AttilioGiordani: creyente y educador de la fe (Italia)
- ▶ Chacas y el paraíso (Peru)
- ▶ Una Familia al servicio de la juventud
- ▶ En el centro Jesús de la mano de Don Bosco (España)
- ▶ El oratorio de San Luis, el segundo de Don Bosco (Italia)
- ▶ Los Antiguos Alumnos: El consuelo de Don Bosco
- ▶ Al sur del sur: la docu-ficción (Argentina)
- ▶ Un sueño que se hace realidad (Colombia)
- ▶ Nosotros somos los otros: El Enfoque de las misiones salesianas en Europa (Dicasterio para las Misiones)

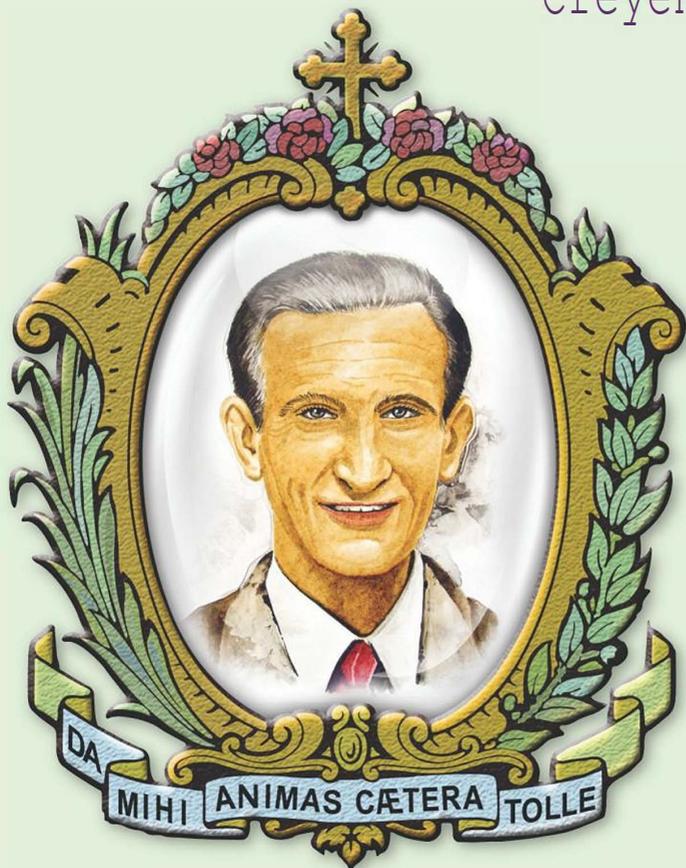




Attilio Giordani

Creyente y educador de la fe

por Pierluigi Cameroni



Con ocasión del centenario del nacimiento de Attilio Giordani (Milan, Italia 1913 - Campo Grande, Brasil, 1972), declar6 Venerable09deoctubre2013, recordamos su testimonio coma creyente y coma educador en la fe en su realidad de esposo, padre, catequista y Animar del Oratorio, Cooperador salesiano.

Su vida de cristiano, apostolicamente comprometido, ha tornado una orientación tan decidida y personal de descubrir, "la alegría de servir a Cristo"; de "no ser buenos a la buena de Dios: de "ir contracorriente"; en la convicción de que "es necesario vivir nosotros lo que queremos que otros vivan".

Esta madurez crece en las diversas fases de su vida: de adolescente, de joven militar, de soldado en el frente militar greco-albanés, como resulta de su "Diario de guerra". Incluso la elección de su prometida, Noemi Davanzo, esta motivada por razones de fe como se lo escribe en una carta: "El Señor, al acercarme a ti, me puso ante los ojos tu amor y el espíritu de entrega hacia los predilectos del Salvador; fue éste el resorte definitivo que me empujo a pedir tu mano".

La fe de Attilio es de tal magnitud que es una verdadera señal de la presencia de Dios: en familia, en el oratorio, en comunidad, en la comunidad parroquial y para todos los que se encuentran con él. Una fe que, mas que proclamada, se transparenta en sus obras y en su manera de ser. Testimonio indiscutible de ella son la serenidad y la alegría con las que lleva adelante las actividades en las que se siente tan comprometido, convencido de ser tan solo un instrumento en las manos de Dios, buscando siempre la manera de lograr que todos los jóvenes que le han sido confiados, logren captar el mensaje cristiano. Esto le lleva a ser muy exigente en todo lo referente a la fe. Se han conservado sus





<http://www.sdb.org/>

ultimas palabras: "La medida de nuestra fese manifiesta en lo que somos".

Attilio Giordani tiene como objetivo y punto culminante de su vida de educador el compromiso por la fe de sus familiares y, después, de los jóvenes, ya sea como catequista, o como delegado de aspirantes y dirigente de Acción Católica.

En familia desarrolla un papel de primer nivel en la recuperación de la fe de su padre y en el itinerario de formación hacia una sólida espiritualidad. Esto se realiza no solo a través del testimonio y la coherencia de su vida, sino también por los convincentes argumentos que sabe sacar a luz con firmeza cada vez que se trata de defender la religión. Sus hijos Piergiorgio, Maria Grazia y Paola recuerdan su constante referencia a los valores cristianos y, particularmente, su confianza en la Divina Providencia. Momento importante en casa de los Giordani son las oraciones de la noche que recitan todos juntos, normalmente con las luces apagadas, excepto la lucécita a la Virgen que permanece siempre encendida.

En la Acción Católica, formar parte de sus muchachos se considera un honor y un privilegio. Uno de aquellos jóvenes afirma: "Nos señalaba, se lo pedíamos con frecuencia, algunos modelos: D. Bosco, Domingo Savio, Miguel Magone, S. Tarsicio, S. Pancracio, Carlos Mattei,

Aldo Marcozzi... Nos invitaba a imitarlos en su amor a Cristo, a la Iglesia, en su intrepidez evangélica, en sus virtudes. Miraba de asignar encargos a todos y cada uno. Les quería a todos comprometidos. Apelaba siempre a la confianza y se mostraba siempre optimista. Cada día citaba a alguno al oratorio, para, al final del día, darle cuenta del trabajo realizado o bien compartir algún posible problema. Le invitaba a hacer una visita al Santísimo Sacramento, poniendo siempre alguna intención particular, y lo acompañaba después a su casa. Con la intención de formar voluntades no dudaba en exigir sacrificios, motivándolos siempre y dando ejemplo él por adelantado ofrecía ocasiones para cumplir la BA (Buena Acción) de diaria, que recordaban haciendo un nudo en el pañuelo y escribiéndola en una agenda cada día. Se preocupaba de sacar a la luz las cualidades de cada uno y encontraba la ocasión de poderlos compartir con todos; conocía los aspectos positivos de cada uno con el fin de ganarlos a todos para Cristo".

Sabía, especialmente, interesar a los jóvenes en sus juegos, concursos con premios, pequeñas veladas; después, con naturalidad, los llevaba a rezar, al catecismo y a misa. Su contacto personal es determinante, con el diálogo aunque breve con cada muchacho, con su buen humor y con la palabrita buena al oído, que era a veces de elogio y otras veces de ánimo y de

confianza. Junto con la formación humana y cristiana les proponía una educación en la práctica concreta de la caridad. Queriendo que los muchachos conocieran y amaran a los más pobres y necesitados, los llevaba a visitar a ancianos y enfermos. A los que estaban en recuperación les ofrecía dulces, fruta o bien un espectáculo teatral, durante el cual, desde luego, Attilio recibía muchos aplausos.

Otro campo de apostolado fue la difusión de la buena prensa. Tanta importancia daba a este apostolado, que los domingos se colocaba a la puerta de la Iglesia para distribuir prensa de inspiración cristiana, acompañando la entrega con una sonrisa y una buena palabra. Durante la gélida época de invierno no disminuía su entusiasmo ni venía a menos su apostolado, jóvenes y adultos eran testigos de su perseverancia en la difusión de la buena prensa, ofrecida siempre con buen humor.

Attilio se comprometió mucho en la vida asociativa y de grupo, en la educación integral de los jóvenes, ayudándoles a crecer como buenos cristianos y honrados ciudadanos en la familia, en la relación con los amigos, en el tiempo de ocio, en la escuela. Repetía incansablemente "que no necesitamos palabras, sino que nuestra vida debe ser la palabra más sonora que decimos" y que "el evangelio no se lee, se vive; la vida no hay que contarla, hay quelarla".

Chacas y el Paraiso

por Mario Vargas Llosa



Chacas esta mas cerca del cielo que cualquier otro lugar del planeta. Para llegar allf hay que escalar los nevados de la cordillera de los Andes, cruzar abismos vertiginosos, alturas que raspan los cinco mil metros y bajar luego, por laderas escarpadas que sobrevuelan los cñdores, al callejñ de Conchucos, en el departamento de Ancash. Allf, entre quebradas, riachuelos, lagunas, sembrfos, pastizales y un contorno donde se divisan todas las tonalidades del verde, esta el pueblo, de mii quinientos habitantes y capitai de una provincia que alberga mas de veinte mii. La e.xtraordinaria belleza de este fugar no es solofisica, tambiñ socia/ y espiritual, gracias al padre Ugo de Censi, un sacerdote italiano que lleg6 a Chacas corno parroco en 1976.



A lto, elocuente, simpatico, fornido y Agii pese a sus casi noventa anos, posee una energia contagiosa y una voluntad capaz de mover montanas. En los 37 anos que lleva aqui ha convertido a esta regiñ, una de las mas pobres del Peru, en un munda de paz y de trabajo, de solidaridad humana y de creatividad artistica.

Las ideas del padre Ugo son muy personales y muchas veces deben haber puesto a los superiores de su orden - los salesianos- y a los jerarcas de la Iglesia muy nerviosos. Y a los economistas y soci6logos, no se diga. Cree que el dinero y la inteligencia son el diablo, que los enrevesados discursos y teorfas abstractas de la teologia y la filosofia no acercan a Dios, mas bien alejan de él, y que tampoco la razñ sirve de gran cosa para llegar al Ser Supremo. A éste, en vez de tratar de explicarlo, hay que desearlo, tener sed de él, y, si uno lo halla, abandonarse al pasmo, esa exaltaciñ del corazñ que produce el amor. Detesta la codicia y el lucro, el piélagos burocratico, el rentismo, los seguros, las jubilaciones y cree que sí hay que hacer alguna crtica a la Iglesia Católica es haberse apartado de los pobres y marginados entre los que nació. Ve a la propiedad privada con desconfianza. La palabra que en su boca aparece con mas frecuencia, im-

pregnada de ternura y acentos poéticos, es caridad.

Cree, y ha dedicado su vida a probarlo, que la pobreza se debe combatir desde la misma pobreza, identificandose con ella y viviéndola junto a los pobres, y que la manera de atraer a los jóvenes a la religiñ y a Dios, de los cuales todo en el munda actual tiende a apartarlos, es proponiéndoles vivir la espiritualidad corno una aventura, entregando su tiempo, sus brazos, sus conocimientos, su vida, a luchar contra el sufrimiento humano y las grandes injusticias de que son victimas tantos millones de seres humanos.

Los utopistas y grandes sonadores sociales suelen ser vanidosos y autorreferentes, pero el padre Ugo es la persona mas sencilla de la Tierra y cuando, con ese sentido del humor que chispea en él sin descanso, dice: "Me gustaria ser un niño, pero creo que soy sobre todo un revoltoso y un *stúpido* (palabra que, en espanol, se debe traducir no por estúpido sino por sonsito o tontin)" dice exactamente lo que piensa.

Lo curioso es que este religioso algo anarquista y sonador es, al mismo tiempo, un hombre de acciñ, un realizador de polendas, que, sin pedir un centavo al Estado y poniendo en prac-

tica sus peregrinas ideas, ha llevado a cabo en Chacas y alrededores una verdadera revoluciñ economica y social. Ha construido dos centrales eléctricas y canales y depósitos que dan luz y agua al pueblo y a muchos distritos y anexos, varios colegios, una clinica de 60 camas equipada con los mas modernos instrumentos clinicos y quirurgicos, una escuela de enfermeras, talleres de escultura, carpinteria y diseno de muebles, granjas agricolas donde se aplican los métodos mas modernos de cultivo y se respetan todas las prescripciones ecológicas, escuela de guias de altura, de picapedreros, de restauraciñ de obras de arte colonial, una fabrica de vidrio y talleres para la elaboraciñ de vitrales, hilanderias, queserfas, refugios de montana, hospicios para niños discapacitados, hospicios para ancianos, cooperativas de agricultores y de artesanos, iglesias, canales de regadio, y este ano, en agosto, se inaugurara en Chacas una universidad para la formaciñ de adultos.

Esta incompleta y fria enumeraciñ no dice gran cosa; hay que ver cerca y tocar todas estas obras, y las otras que estan en marcha, para maravillarse y conmoverse. ¿C6mo ha sido posible? Gracias a esa caridad de la que el padre Ugo habla tanto y que desde hace casi cuatro décadas trae a estas alturas a de-



cenas de decenas de voluntarios italianos -médicos, ingenieros, técnicos, maestros, artesanos, obreros, artistas, estudiantes- a trabajar gratis, viviendo con los pobres y trabajando hombro a hombro con ellos, para acabar con la miseria e ir haciendo retroceder a la pobreza. Pero, sobre todo, devolviendo a los campesinos la dignidad y la humanidad que la explotación, el abandono y las inicuas condiciones de vida les habfan arrebatado. Los voluntarios y sus familias se pagan los pasajes, reciben alojamiento y comida pero no salario alguno, tampoco seguro médico ni jubilación, de modo que formar parte de este proyecto les significa entregar su futuro y el de los suyos a la incertidumbre mas total.

Con los voluntarios

Y sin embargo allf estan, vacunando niños y tirando lampa para embalsar un río, levantando casas para comuneros misérrimos en San Luis, diseñando muebles, vitrales, estatuas y mosaicos que iran a San Diego y a Calabria, dando de corner o haciendo terapia a los enfermos terminales del asilo de Santa Teresita de Pomallucay, levantando una nueva central eléctrica, cocinando las setecientas comidas diarias que se distribuyen gratuitamente y formando técnicos, artesanos, maestros, agricultores, que aseguren el futuro de los jóvenes de la región. Uno de estos jóvenes voluntarios se llamaba Giulio Rocca, y trabajaba en Jangos, donde lo asesinó un comando de Sendero Luminoso, explicandole antes que lo que él hacfa allf era un obstaculo intolerable

para la revolución maofsta. Anos después, otro miembro del proyecto, el padre Daniele Badiali, fue asesinado también porque se negó a entregar el rescate que le pedfa un punado de ladrones.

En la actualidad hay unos cincuenta voluntarios en Chacas y unos 350 en toda la región. Viven modestfsimamente, en comunidad los solteros y en viviendas las parejas con hijos, mezclados con los pobres y, repito, no ganan salario alguno. Las obras que construyen, apenas terminadas, las ceden al Estado o a los propios usufructuarios; segun la filosofía del padre Ugo, el proyecto Mato Grosso no tiene bienes propios; todos los que crea, los administra sólo temporalmente y en beneficio de los necesitados, a quienes los cede apenas son operativos. La financiación de las obras proviene, además de la exportación de muebles, de donativos de instituciones, empresas o personas de muchos lugares del mundo, pero principalmente de Italia.

Los voluntarios vienen por seis meses, uno, dos, tres, diez años, y muchos se quedan o regresan; traen a sus niños o los tienen aquí, en esa modernfsima dfnica donde los usuarios sólo pagan lo que pueden o son atendidos gratuitamente si no pueden. Es divertido vera esa nube de niños y niñas de ojos claros y cabellos rubios, en la misa del domingo, entreverados con los niños y las niñas del lugar cantando en quechua, italiano, español y hasta en latfn. A muchos de estos voluntarios les pregunté si no los angustiaba a veces

pensar en el futuro, el de ellos y el de sus hijos, un futuro para el que no habfan tornado la menor precaución, ni ahorrado un centavo. Porque sólo en Chacas los pobres tienen asegurado un plato de comida, una cama donde dormir y un médico que los atienda en caso de enfermedad. En el resto del mundo, donde reinan aquellos valores que el padre Ugo llama diabólicos, los pobres se mueren de hambre y la gente mira para otro lado. Se encogfan de hombros, hacfan bromas, siempre habrfan un amigo en alguna parte para echarles una mano, la Madonna proveera. La confianza y la alegría son como el aire puro que se respira en Chacas.

Estoy convencido de que, pese a la notable grandeza moral del padre Ugo y sus discípulos y de la fantástica labor que vienen realizando en los cuatro países donde tienen misiones -Peru, Bolivia, Ecuador y Brasil-, no es éste el método gracias al cual se puede acabar con la pobreza en el mundo. Y no lo creo porque mi escepticismo me dice que no hay, en el vasto planeta, suficientes dosis de idealismo, desinterés y caridad como para producir transformaciones como las de aquí. Pero qué estimulante es vivir, aunque sea sólo por un punado de días, la experiencia de Chacas y descubrir que todavfa hay en este mundo egoísta hombres y mujeres entregados a ayudar a los demás, a hacer eso que llamamos el bien, y que encuentran en esa entrega y ese sacrificio la justificación de su existencia. ¡Ah, si hubiera tantos *stupidi* en el mundo como en Chacas, querido y admirado padre Ugo!

Una Familia al servicio de la juventud

La Familia Salesiana es una comunidad carismática, es una realidad eclesial extendida por todo el mundo. La Familia Salesiana, formada por treinta grupos de religiosos, consagrados y laicos, esta organizada en niveles diversos: mundial, regional, nacional, inspectorial y local. La unidad y la animación de cada grupo esta sostenida y asegurada por la Consulta de la Familia Salesiana, que se reúne cada año y propone las principales líneas de animación. El factor que garantiza la unidad de esta gran familia es el Rector Mayor, sucesor de Don Bosco. Él es el padre espiritual de la Familia Salesiana; su función consiste en la animación y la promoción, él es quien teje la unidad y asegura, según la vocación específica de cada grupo, la fidelidad al espíritu y a las iniciativas sugeridas a través de su propia coordinación.

por José Pastor Ramírez

Don Juan Vecchi, octavo sucesor de Don Bosco y Rector Mayor de los Salesianos, con no poca energía, parafraseaba el artículo 2 de las Constituciones salesianas y decía que: "La Familia Salesiana es un conjunto de bautizados, reunidos en diferentes grupos y colegiados por la respuesta comunitaria al Espíritu del Seriar, para vivir en la Iglesia una espiritualidad original y realizar un proyecto apostólico para la salvación de los jóvenes en situación de riesgo". En el pensamiento y en el corazón de Don Bosco, pues, la Familia Salesiana es UNAI. La unidad de esta familia, tiene así sus raíces en el mismo espíritu común y en la misión de servicio a los jóvenes.

La "Carta de Identidad de la Familia Salesiana" - documento que contiene los rasgos identitarios de los grupos inspirados en el carisma de Don Bosco - en el art. 44 afirma que uno de los criterios esenciales para reconocer a un nuevo grupo es: "el compartir el mismo espíritu, su método educativo y estilo misionero, y como no, el patrimonio espiritual y pedagógico de Don Bosco". El aspecto pedagógico no es pues una simple opción, sino una obligación para toda la Familia Salesiana.





En la Consulta Mundial de la Familia Salesiana los grupos comparten los proyectos y actividades que desarrollan y se nota como cada uno de ellos, aun teniendo una misión específica, refleja a la vez el "patrimonio espiritual y pedagógico de Don Bosco".

Para dar testimonio de lo que estamos diciendo os dejamos aquí algunos ejemplos concretos de algunos grupos de la Familia Salesiana - uno en África (Johannesburgo) y dos en América (Brasil y Venezuela) - en los cuales se constata con diáfana claridad la viveza y la fuerza del carisma salesiano.

En Ennerdale, junto a Johannesburgo, el 23 de mayo 2013 se ha inaugurado la escuela profesional Laura Vicuña, dirigida por un equipo de la Familia Salesiana: Salesianos de Don Bosco, Hijas de María Auxiliadora y Salesianos Cooperadores. El centro educativo ha sido construido y será sostenido durante un trienio por diversas ONG's europeas. La administración económica la llevan adelante los Salesianos Cooperadores; la gestión general, salesianos y salesianas. La dirección del centro educativo la asumen por turno, cada sexenio, una Hija de María Auxiliadora y un Salesiano de Don Bosco. La escuela de María Auxiliadora, que tiene entre sus educadores a muchos antiguos alumnos de los SDB y antiguas alumnas de las FMA,

acoge a cerca de 700 alumnos y alumnas con una amplia oferta de cursos: soldadura, electricidad, tapicería, carpintería, sastrería, cocina, decoración, "arte blanca"; restauración.

En Venezuela, la Asociación de las Damas Salesianas se dedica a la formación social de los jóvenes, a la educación en general, a la salud y a la promoción de la mujer. Llevan adelante proyectos sanitarios a favor de los pobres. En Altamira, dirigen el "Complejo Social Don Bosco"; con cerca de 600 pacientes y diversos servicios: medicina general, cardiología, laboratorio de análisis, farmacia, gastroenterología, neurología, dermatología, y otros. Las Damas Salesianas son una organización de mujeres católicas, laicas, comprometidas con la sociedad civil. Sus proyectos cada año benefician a 500.000 personas.

Canção Nova (Canción Nueva) es un movimiento de laicos, nacido en Brasil. Actualmente cuenta con cerca de 1.300 miembros entre los que hay 40 sacerdotes, 30 célibes y laicos consagrados. Su carisma es el de favorecer la expresión personal y el encuentro con Jesús, con la fuerza y eficacia del Espíritu Santo; su misión es la de "evangelizar, comunicar a Jesús y la nueva vida que Él nos ha traído; la finalidad es la formación de hombres y mujeres nuevos, capaces de emplearse por un mundo nuevo me-

dante la evangelización de la sociedad contemporánea, según las perspectivas indicadas en la exhortación apostólica *Evangelii Nuntiandi*. La comunidad Canção Nova está hoy extendida en toda América del Sur y en Europa.

Llevan a cabo su misión a través de la comunicación social: radio, TV, Internet, Web TV, revistas. Sus miembros son muy activos también en el área social con dispensarios médicos, acogida de peregrinos, y el proyecto "Generación Nueva" para jóvenes en riesgo. Con el fin de ofrecer a los jóvenes una formación cualificada han creado la Universidad Canção Nova y para seguir en el camino espiritual proponen encuentros y retiros espirituales. Son muchos los programas de intervención que llegan a gestionar: "Familias en pie", "Ven ahora", "Revolución Jesús", "Abajo el pecado" y "YouCat School".

La misión juvenil y popular de Don Bosco es la motivación añadida y la razón de ser de la Familia Salesiana. Toda la Familia Salesiana es corresponsable del servicio a los jóvenes. Esto exige la necesidad de implicarse siempre más en un proyecto, en personas y grupos que trabajan en el mismo campo con su debida autonomía. Dondequiera que haya un joven en situación de riesgo, justamente ahí, hay lugar para la Familia Salesiana-lifj



En el centro Jesús

de la mano de Don Bosco

<http://www.cooperadores.com/>



Es una gran responsabilidad esto de contar a todo el mundo cómo vivimos "nuestro ser salesiano" en familia, creo que como nosotros muchísimas familias podrían contarlo igual, de la misma forma que creo que también tendríamos que contarlo más.

Un sistema, sin sistema

En nuestra casa el amor, la razón y la fe se respiran en cada movimiento aunque nunca nos hemos parado a analizarlo como se hace en la escuela, ... es un "sistema sin sistema" porque "vino incorporado" en el momento en que Txemari y yo nos casamos, un 4 de julio de 1998.

Los dos somos Salesianos Cooperadores, lo éramos antes de casarnos. Jesús está en el centro de nuestras vidas y han sido los salesianos quienes, de jóvenes, nos dieron a conocer la figura de Don Bosco y quienes

están ahí acompañando nuestra vida como una familia real.

Forma parte del ambiente de casa, de nuestras relaciones. No es algo de lo que nos podamos desprender, es nuestra manera de vivir.

Treses poco

Nuestro piso no es muy grande, en muchas ocasiones casi sólo dormimos porque nuestra vida está fuera de las cuatro paredes de casa. No podemos entender la vida solos los tres.

Es importante la referencia a nuestras familias, nuestros padres. Estos grandes protagonistas de lo que ahora somos, responsables de nuestra fe porque ellos pusieron la semilla ... sin la que hubiera sido imposible lo que hoy vivimos. Ellos fueron quienes nos "presentaron" a Jesús. Luego, más tarde, llegaron los salesianos... que se encontraron un te-



Vivimos en una pequeña ciudad de España, en Pamplona. En casa somos 3. TxelIari (el padre), Marian (la madre) y Marta (la hija). Nuestra vida no es muy diferente a la de muchas familias de nuestro entorno, en una sociedad occidental con un ambiente muy secularizado, en el que el espacio de la fe se ha relegado a lo privado intentamos vivirla y mostrarla desde la convicción que hemos recibido por parte de nuestras familias y de los salesianos.

por Marian Serrano

rreno abonado, y sembraron en tierra buena. Que no esta de mas decirlo: ha habido que renovar alguna que otra vez.

También es importante la Comunidad Salesiana de nuestra ciudad, nuestros hermanos que así nos han hecho sentirnos siempre: como hermanos del grupo de cooperadores, formado por otras familias como la nuestra, con otros niños que viven y sienten como lo hace Marta y juntos crecen y se acompañan.

Igual la referencia a otras familias que en otros lugares viven como nosotros, a quienes conocíamos de jóvenes y con quienes hacemos camino y avanzamos. Y muchos más que la vida nos permite conocer, que nos hacen crecer y poder llevar a casa vida, fe...

Somos afortunados, nuestros círculos son amplios, con relaciones profundas

lo que hace que nuestra vida sea muy rica, completa, lo que permite que cuando volvemos a "las cuatro paredes" la casa sea un espacio de paz, de encuentro, de dialogo, de vida comun, de proyectos conjuntos, un lugar para rezar, para ofrecer...

Desde el día O

Siempre hemos tenido la convicción de que Marta tenía que vivir lo que para nosotros es importante, en todos los ámbitos de la vida y por supuesto no podemos separar nuestra experiencia de fe.

Cada cultura tiene unas características, la nuestra, en la actualidad, tiene unas pronunciadas características de sociedad secularizada, de espacios muy privados, en la que los niños decidan lo que quieran cuando sean mayores, ahora que jueguen, disfruten, no piensen... que consuman. En algunas ocasiones nos dejamos arrastrar, no es fácil no hacerlo... en otras nos revelamos...

Aun así, viviendo esta contradicción, siempre hemos tenido claro que a nuestra hija le queremos mostrar nuestra forma de entender la vida, como he dicho antes no de una manera sistemática pero sí mediante gestos, acciones, vivencias... no hay un programa establecido como en la escuela, es espontáneo, es la vida misma.

¿Y cómo?

» Rezando todos los días, varias veces al día. Sobre todo dando

gracias y pidiendo por el bien de las personas de nuestro entorno, las que lo necesitan. Y también por nuestros proyectos, trabajos... rezamos con María Auxiliadora y con Jesús.

- » Con muchos abrazos, con mucho cariño. Con muchas actividades conjuntas. Compartiendo nuestra vida con todos.
- » Enseñándole a desarrollar sus capacidades, dando espacio a su creatividad y además mostrándole la importancia del trabajo bien hecho, de asumir sus responsabilidades... desde siempre y adaptado a su edad.
- » Hablando mucho, mucho... ofreciendo diversos puntos de vista, escuchando otros. Preguntando y respondiendo. Intentando no dejar preguntas sin respuesta, evitando las vidas muertas. Llegando a acuerdos, razonando las decisiones. Pidiendo perdón por los errores. Enseñándole a dar las gracias, a pedir perdón, a asumir responsabilidades, a pensar en los demás, en sus compañeros, enseñándole a pedir ayuda y ofrecerla.

Marta tiene ya 12 años, esta en la adolescencia, en algún sitio he leído que es cuando necesitan: "Mas cariño, mas paciencia, mas razón, mas aciertos, menos defectos, menos tonterías, menos salir del paso, mas ejemplo y mas verdad". En elio estamos: nuestro método: el de Don Bosco, el de su madre "Mama Margarita"; nuestro pilar: Jesús, nuestro abrazo: en María Auxiliadora-rif

El Oratorio San Luis el segundo

Un hogar para cada joven

por Mauro Mergola

El 8 de diciembre de 1847 Don Bosco inicia su actividad en la zona llamada Porta Nuova (actualmente San Salvario), al abrir el segundo oratorio destinado a los jóvenes emigrantes, que llegaban de la campiña piemontesa, deseosos de encontrar un futuro en la ciudad de Turín que crecía con rapidez. Se trata del único oratorio en la historia de Don Bosco que no nace de una invitación específica de alguna autoridad religiosa o civil, sino directamente de los jóvenes mismos. Son los jóvenes que van de Porta Nuova a Valdocco y desde allí llevan a Don Bosco a conocer la realidad de la miseria, de la soledad y de la precariedad en la que viven.

Desde entonces hasta el presente, el Oratorio San Luis ha mantenido su identidad de hogar para los jóvenes, particularmente emigrantes, en búsqueda de acogida, de formación y de futuro.

Con el tiempo, por el Oratorio de San Luis fueron pasando muchos santos que siguieron a Don Bosco: como el beato don Miguel Rua, San Leonardo Murialdo, San Luis Guanella, el beato Faà de Bruno, el venerable don Ciamatti, San Calixto Caravario, el beato Felipe Rinaldi, el beato Piergiorgio Frassati. Resulta interesante ver de qué manera el paso por el San Luis ha marcado para cada uno de ellos, su propia vida vocacional de seguimiento del Señor y una entrega más profunda a uno de los aspectos propios de la condición juvenil.

Se han ido sucediendo también otras tantas oleadas migratorias desde aquella primera regional, a otra de carácter nacional, hasta llegar a la mundial, que aun hoy día implica la vida del oratorio.

En la actualidad, el oratorio desarrolla su actividad sobre tres frentes principales:

a) La actividad educativa y social para jóvenes de 6 a 20 años. Proviene de 40 nacionalidades diferentes, de religiones diversas (católicos, evangélicos, musulmanes, hindúes, ortodoxos), muchos de ellos nacidos ya en Italia, con frecuencia hijos de familias divididas y ensanchadas o de madres solas, necesitados de acompañamiento educativo, social, y formativo personalizado. En su beneficio se





El fin que se persigue es ayudarles a lograr todos los requisitos necesarios para llegar a ser honrados ciudadanos, facilitándoles el desarrollo de su propia conciencia en la búsqueda del bien, incluso a través de su propia pertenencia religiosa.



<http://sanluigitorino.wordpress.com/>

ponen en marcha proyectos de intervención en red: con servicios sociales, escuelas y otros agentes educativos. Las principales iniciativas se orientan hacia la ayuda escolar, propuestas deportivas, la formación cristiana, y servicios de paternidad.

b) Otro ámbito lo forma el centro de acogida de menores extranjeros no acompañados. Se trata de un servicio educativo y social puesto en marcha en 2005 en colaboración con el Ayuntamiento de Turín, gracias al cual el oratorio acoge a 12 jóvenes menores presentados por la Oficina de menores extranjeros del Ayuntamiento y que provienen de varias naciones, especialmente del norte de África y del África negra, sin referencia alguna con personas adultas. Se les confía al director del oratorio y para ellos el oratorio es su casa hasta que cumplan 18 años, el director es su "padre", y los educadores sus "hermanos". El fin que se persigue es ayudarles a lograr todas las actitudes

necesarias para llegar a ser honrados ciudadanos, facilitándoles el desarrollo de su propia conciencia en la búsqueda del bien, incluso a través de su propia pertenencia religiosa, y apoyándoles en el recorrido de formación orientativa al trabajo para poderse situar a la altura de lo que exige la sociedad turinesa hoy.

c) El tercer ámbito es el servicio de educación urbana. Existe ya desde el año 2007 y nació en el momento en que los salesianos y los educadores se encontraron con numerosos menores extranjeros junto a las Murallas del Po y en el Parque Valentino, fácil presa de bandas criminales que se dedican a la venta de droga o a la extorsión. Por la noche, con la ayuda de una caravana, los educadores buscan encontrarse con estos jóvenes poniendo en práctica sus dotes de confianza y amabilidad para después, en algunas ocasiones, proponerles caminos de inserción social alternativos. Cada día los educadores se colocan en un lugar determinado del Parque Valentino, en el que presentan la experiencia del oratorio que surge de la relación, del hecho de interesarse por su propia vida, de ofrecerles instrumentos de cultura como, por ejemplo, el aprendizaje de la lengua italiana, o instrumentos profesionales como el acompañamiento en itinerarios pre-profesionales o de inserción al trabajo. Uno de los frutos de esta realidad es la aplicación de la "peer education": educación entre coetáneos, iguales, con frecuencia utilizada también por Don

Bosco, entre coetáneos de la misma tierra y religión, y que en cambio se da entre jóvenes de religión y nacionalidad diversa a sus propios coetáneos, gozando así del placer de dar a otros lo que se ha recibido de los educadores del oratorio mismo.

d) Los principios fundamentales que animan el oratorio en este contexto tan variado y complejo se pueden resumir en la conciencia de que ningún joven es extranjero; "extranjero" es el que no comparte la mentalidad del oratorio; y cada uno se siente acogido por lo que es; la educación es ya evangelización en cuanto que se da oportunidad de vida a un joven; dar sentido a la vida es acercar a cada persona a Cristo; a cada joven se le ofrece lo que realmente le hace bien, aceptando también el riesgo de volverse atrás y de orientarse hacia otras realidades más cualificadas en el caso de que nosotros no las tengamos; la intervención del oratorio es unitaria como proyecto y diversificada como itinerario, ya que son muchas las tipologías de personas y de necesidades.

En todos los ámbitos del Oratorio están comprometidos los Salesianos, 8 educadores, voluntarios a título y modalidad diferentes. Esta experiencia nuestra constituye para la Facultad de Ciencias de la Educación, la sede de prácticas para estudiantes universitarios, y por tanto, ocasión para quien ha estado alejado de la realidad eclesial, de acercarse y descubrir una modalidad peculiar de Oratorio -fr.



Los antiguos alumnos

El consuelo de Don Bosco



Implicación pedagógica de los antiguos alumnos de escuelas salesianas en el mundo
por José Pastor Ramfrez

La Confederación "Ex Allievi di Don Bosco" es una de las ramas de la Familia Salesiana, pero que no tiene un Fundador oficial. Como ya una vez escribió don Ceria, "ha nacido de la misma fuerza de las cosas que encuentran sus propios orígenes y la vida misma en causas naturales y espontáneas", y que fluye del espíritu de familia del Sistema Preventivo, de la misma manera como se podía experimentar en el Oratorio de Valdocco.

El sistema educativo de Don Bosco consistía en "hacer del alumno, un amigo"; adoptar el lenguaje del corazón y hacer del joven no solo un objetivo, sino un compañero. Todo esto produce cambios profundos en el comportamiento y puede incluso alcanzar, como en el caso de Domingo Savio, el máximo exponente de la Santidad, una comunión de ideales entre el joven y sus educadores, que perdura toda la vida. El ambiente positivo de participación, de alegría, y de amistad que respiran los jóvenes que provienen de diversos tipos de cultura y circunstancias sociales, tiene en sí mismo el poder de crear entre educador y discípulo un tipo de relación espiritual con lazos de comunión, afecto, y de ideales que se podrán compartir para siempre.

Los antiguos alumnos de Don Bosco están fundamentados en la educación recibida y se comprometen a continuar en el mismo camino. Se sienten llamados a poner en práctica los valores cristianos y humanos que ellos mismos han recibido. Los alumnos se encuentran en cualquier lugar del mundo y en cualquier tipo de ambiente; no importa el lugar donde se encuentren, tienen siempre dos ideas bien claras: "Estoy seguro de que seguiré por este camino, para consuelo de Don Bosco" y "pórtate de manera tal, que si la gente te pregunta quién eres, se asombre al oír esta respuesta: es uno de los jóvenes de Don Bosco".

Los antiguos alumnos sienten el deber moral de restituir cuanto han expe-

perimentado y recibido en un hogar salesiano; lo que quiere decir que han comprendido que están llamados a obrar de manera que la "educación recibida" produzca buenos frutos. Dispersos por el mundo, efectivamente, se pueden encontrar antiguos alumnos que trabajan en la sociedad, en casas salesianas, en las diócesis y en diferentes ambientes sociales, como por ejemplo, en un ministerio de educación, de inmigración, en programas de alfabetización, con jóvenes de la calle, en la promoción del trabajo femenino, etc.

Si nos fijamos solamente en el área pedagógica y de la salud, los antiguos alumnos, en el mundo entero, han sido condecorados con no pocas "medallas de oro".





España: "Plataforma deportiva salesiana de Málaga" y "Centro para la atención y la ayuda social y educativa": de Puertollano. El primero implica a 180 jóvenes con sus familias. El deporte es un auténtico y poderoso imán para atraer a los jóvenes. El número de participantes ha tenido un importante aumento con el paso de los años, además del reconocimiento social por su trabajo. De ser un simple club deportivo se ha convertido en un verdadero punto de referencia no solo para los jóvenes, sino para todos los habitantes de Málaga.

En cambio, el "Centro de atención y de ayuda social y educativa": en Puertollano, ofrece un excelente servicio de formación de persona! para el tiempo libre. Sus variadas actividades culturales tienen como finalidad la integración juvenil en la sociedad. El proyecto, idea de un grupo de antiguos alumnos, va adelante, desde hace ya 5 años, con la cooperación de los salesianos e implica a preadolescentes y adolescentes de entre 6 y 12 años que padecen serios problemas de adaptación a un sistema de educación formal.

Guatemala: el centro profesional "Bartolomé Ambrosio" cuenta con más de 500 alumnos. Todos son muchachos de la calle a los que se les ofrecen cursos de técnicos

de informática, electrodomésticos, soldadura, carpintería, mecánica. Ayudar a los jóvenes desfavorecidos a insertarse en el mundo del trabajo es una prioridad para este grupo de antiguos alumnos de América Central, que además ha dado vida a la "Fundación Alberto Marvelli"; que subvenciona esta y otras actividades para los más necesitados.

Calcuta (India): proyectos de solidaridad en el campo de la educación y de la salud. El Colegio San Juan Bosco ofrece cursos nocturnos a más de 250 alumnos. Uno de los más interesantes está destinado a las chicas jóvenes llegadas a la ciudad en busca de trabajo y que, por eso, no tienen posibilidad de ir a la escuela de día. Se ha abierto también una clínica para familias con problemas económicos. Dos veces al mes, el sábado, se hacen controles y exámenes gratuitos para diagnosticar osteoporosis, problemas cardíacos, problemas de visión con la consiguiente donación de gafas. Son unas 2.600 las personas que disfrutan cada año de este proyecto, llevado a cabo por un grupo de 25 educadores y médicos, todos ellos antiguos alumnos, que ofrecen sus servicios de manera totalmente gratuita a personas que lo necesitan más que ellos. El grupo de profesionales está coordinado por

un presidente, que es también el delegado de la Unión de Antiguos Alumnos del Colegio San Juan Bosco de Calcuta.

Los antiguos alumnos están convencidos de ser "un consuelo para Don Bosco" y "que la gente les reconozca como hijos de Don Bosco" solo cuando los proyectos que acabamos de describir puedan multiplicarse por cien en el mundo entero. Están seguros de que éste es el mejor medio de lograr que "la educación recibida" en los centros salesianos lleve a dar óptimos frutos. 



LA DOCU-FICCIÓN

AL SUR DEL SUR



la Cruz en el Sur del Mundo



por Francesco Motto

La historia de la experiencia educativa de poblaciones indígenas y no solamente de jóvenes - las conocidas reducciones salesianas de la isla Dawson y de la Candelaria en la Tierra del Fuego finales del siglo XIX - se podría explicar de tantas maneras: a través de rigurosos estudios históricos, minuciosas investigaciones antropológicas, ilustrados documentos geográficos, reportajes periodísticos serios, intrigantes novelas de aventuras, etc. Pero una forma moderna de explicarlo es la docu-ficción. Permítanme que les presente una, Al Sur del Sur, que un equipo de cinco personas (un guionista, un realizador, dos actores, un asesor) ha realizado y puesto a disposición en diferentes lenguas.

Se necesitaba una ocasión para poder contar una historia pasada. Y ésta fue la necesidad de no dejar caer en el olvido un centenario eclesial y salesiano altamente significativo: el 21 de diciembre de 1913 los Salesianos de Punta Arenas (Chile) habían colocado una gran cruz en la punta extrema más meridional del continente americano: exactamente en el promontorio de Cabo Froward que, a lo largo del estrecho de Magallanes, separa los dos océanos. La cruz arriba y la otra abajo eran el cumplimiento de una cadena de profecías bíblicas: "Que domine de un mar al otro / y desde el río hasta los confines de la tierra". El Cabo Froward ha sido el lugar de llegada de un ininterrumpido río de palabras excavado como un túnel subterráneo a lo largo de 16 siglos



de libertad religiosa después del Edicto de Constantino (313).

Una vez encontrada la ocasión, se necesitaba un contexto. Y he aquí que en el origen de aquella cruz colocada justamente al final doloroso del experimento sagrado de la isla Dawson, se descubre a Don Bosco y sus sueños misioneros que lo habían llevado hasta aquellas tierras indígenas deshabitadas durante miles de años. Los Salesianos llegados allí aun en vida de Don Bosco (1887), se habían entregado en cuerpo y alma a su educación, que en el caso que nos ocupa se la conocía como "civilización y evangelización".

Era necesario además el conocimiento geográfico del lugar, y esto se obtuvo con 20 días de tomas cinematográficas de los desolados territorios de Magallanes y del canal de Beagle (no lejos del Cabo de Hornos), sonados por Don Bosco, recorridos por Don Fagnano y por los heroicos misioneros salesianos, pero que además recibieron la visita del famoso antropólogo Charles Darwin en su viaje alrededor del mundo en 1832.

Habría que contar también con un contexto socio-histórico más laico y precisamente esto se encontró en los escritos del mismo padre del Evolucionismo, que en aquellos "malditos" indígenas había individualizado el eslabón que le faltaba entre el animal y el

hombre, intentando así justificar el genocidio llevado a cabo por aventureros y estancieros sin escrúpulos.

Finalmente se requería que la historia que se debía contar fuera apasionante y así fue como se construyó una historia alrededor de dos personajes: un adulto que, enfermo, desea ver la Cruz de Cabo Froward, haciendo real de esta manera un recuerdo infantil de cuando había sido alumno en Valciocco, y de un joven actor que, siguiendo las huellas de su padre "al fin del mundo": quiere hacer una película sobre los sitios de Darwin.

Los dos personajes se encuentran casi al final de su largo y solitario viaje en la Patagonia, se cuentan uno al otro su propia historia y el adulto convence al joven para seguir el viaje juntos hasta la Cruz. Durante el último tramo, la amistad del principio se convierte en un choque de ideas: entre la ciencia (el joven) y la fe (el adulto), entre la primacía de una visión ideal de la vida, nutrida por una gran confianza en la razón y la ciencia capaz de resolver las contradicciones del mundo y dar un sentido pleno a la existencia humana, y la primacía de una visión más real y dramática del hombre adulto que ve una gran superficialidad en dicha manera de razonar.

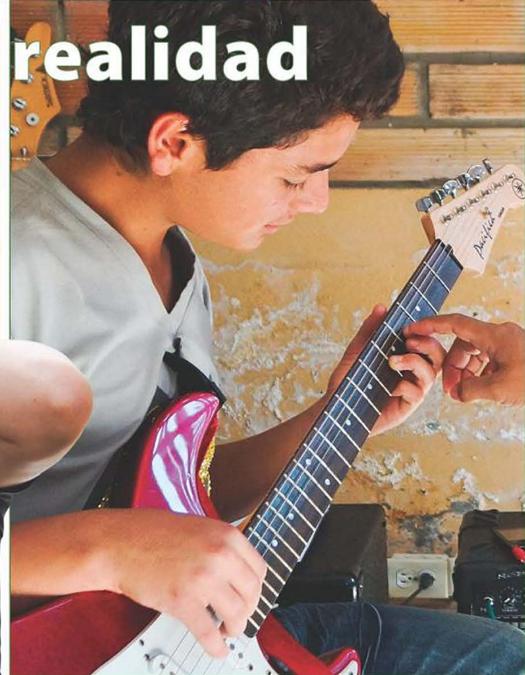
Las dificultades que surgen de la amistad de los dos protagonistas de la pe-

lícula se ven después acompañadas de recíprocas confianzas que se hacen mutuamente a lo largo del viaje. Cada uno tiene su secreto que quiere revelar al otro. Dejamos que el espectador lo descubra, al igual que la dramática conclusión del filme, interpretada tanto en clave realista como simbólica, con el mismo rasero de la Cruz, símbolo religioso para quien tiene fe, pero también signo del imprescindible contacto entre cielo y tierra para quien no la tenga.

Desde el punto de vista de la Historia, nos queda el hecho de que la pionera experiencia salesiana de educación colectiva de un Pueblo - que la documentación Al Sur del Sur transfigura y reelabora fílmicamente en imágenes y palabras - es portadora de una valencia inapreciable: si el entusiasmo del principio podría sugerir la confrontación con las reducciones de los jesuitas en el Paraguay, su triste epílogo demuestra en cambio la generosa utopía que se albergaba en el corazón de aquellos misioneros salesianos, generosos hasta el extremo, pero desconocedores de los daños que el progreso occidental, el suyo, estaba inexorablemente infligiendo a la civilización de los indígenas, hasta su completa extinción. Un patrimonio histórico, éste, cuyas señales materiales están destinadas a desaparecer, salvo que se proceda rápidamente a su salvaguarda-fil.]

UN SUEÑO que se hace realidad

por Inspectorfa San Luis Beltr6n



"En mi hogar natal, no siempre teniamos la posibilidad de comer, ni tener buena ropa, a pesar de que mi padre tenia con que ayudarnos pero tiene muy poca responsabilidad, a 6l no le tengo respeto".

Es el testimonio de Pablo Castaneda, un nino de 12 anos, quien se encuentra actualmente en el programa Ninezy Adolescencia en Situaci6n de Calle, quien anade: "De mi no hay mucho que contar, lo que si s6e es que de mi alma surge un gran sentimiento de gracias' por el amor de Ciudad Don Bosco hacia nosotros, no solo por lo que cada dia nos brindan, sino porque despu6s de que llegue a Ciudad Don Bosco, quiero a esta instituci6n como si fuera mi padre y mi hogar, donde yo hago parte de una familia de mas de mii integrantes incluyendo a los salesianos, los profesores, los companeros, y por supuesto, mi hada madrina, ini madre' que en mi se revela como la Virgen Maria".

Desde 2001, diferentes obras salesianas del pa6s, con la experiencia de mas de 50 anos en protecci6n de NNA vulnerados, inici6 un programa en uni6n con el Gobierno Nacional para atender menores de 18 anos desvinculados de grupos armados, provenientes de comandos guerrilleros, grupos paramilitares o bandas criminales, que hayan sido capturados en combate o se hayan entregado voluntariamente.

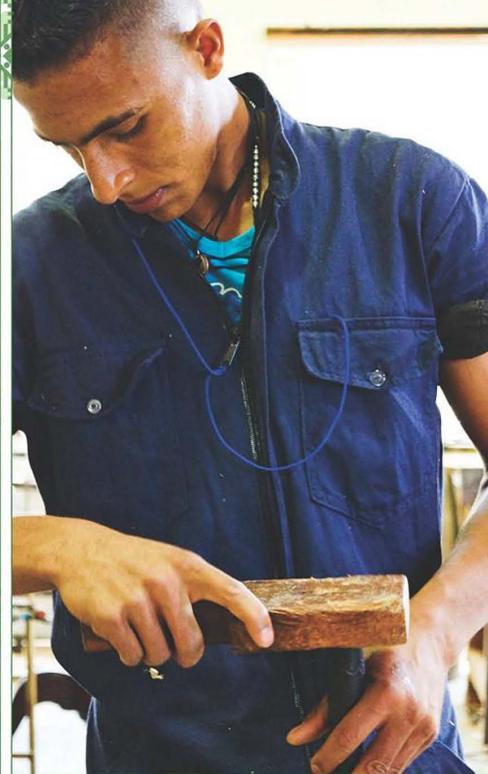
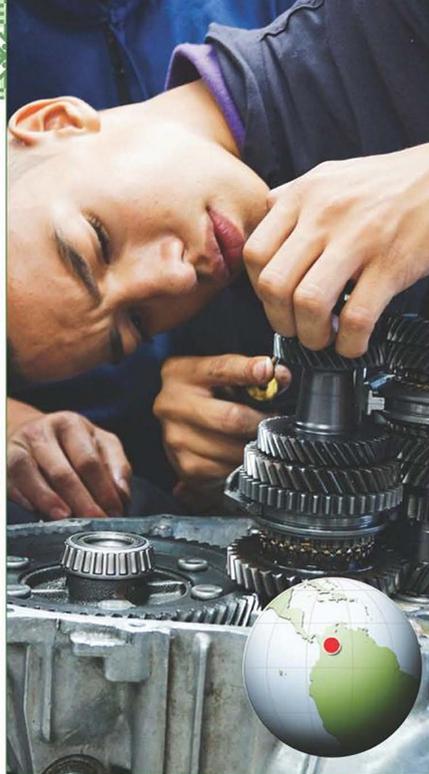
Al igual que Pablo, en el programa J6venes Desvinculados de Grupos Armados, tambi6n las historias son de dolor y sufrimiento; pero tienen en com6n la esperanza, el amor y la formaci6n recibida a trav6s del Sistema Preventivo de Don Bosco.

En Colombia se estima que hay aproximadamente 11.000 ninos, ninas y adolescentes (NNA) en las filas de grupos armados ilegales. Hasta hoy unos 5.000 se han desvinculado y son atendidos por el gobierno e Instituciones especializadas en protecci6n, con el apoyo de organismos internacionales.

Los salesianos, desde 1915 en Mede-

llfn-Colombia, inician su labor de protecci6n y educaci6n con la ninez de la calle a partir de 1930; la Inspectorfa San Luis Beltr6n de Medellfn-Colombia centra su labor en los distintos tipos de pobreza que viven los NNA, as6 como en la vulneraci6n de sus derechos: situaci6n de calle, trabajo infantil, abandono, abuso ffsico, sexual y psicol6gico, pobreza extrema y reclutamiento forzado.

"Siento mucha tristeza por no haber estado cerca de mi familia, por no haber podido tener una ninez como cualquier nino la desea y debe tenerla. ¡Siento que perd6 todo ese tiempo!" Son las palabras de H6ctor Yurumf, un joven campesino ind6gena, que fue reclutado a los 10 anos bajo la amenaza de matar a su familia si no ingresaba al grupo guerrillero. All6 estuvo durante 6



anos, periodo en el cual tuvo que matar varias personas, incluyendo a un niño que había sido su compañero en la escuela de la vereda en donde vivían, en la región selvática del Putumayo.

Héctor, quien soñaba con volver a ver a su mamá, con estudiar y poder tener una familia, fue enterrando sus sueños en la selva, pues la realidad en la que vivía le demostraba día a día que "ese sueño nunca podría realizarse"; que su vida ya estaba trazada y que nada podía cambiarla; hasta el día que un compañero llegó de otro frente de combate, le habló sobre sus sueños, que eran los mismos de Héctor y decidieron que sí tenían derecho a vivir una vida normal y a sonar con una familia; con ese y otro compañero fueron planeando la huida del grupo guerrillero. El día llegó: se presentó un combate con el Ejército Nacional y tal como lo tenían planeado, en medio de la confusión y la sorpresa ellos se fueron replegando hasta separarse del campamento, se escondieron en la selva durante dos días y luego fueron a buscar al Ejército para entregarse.

Después de los trámites legales para acogerse a la ley de reconocimiento de los menores como víctimas, Héctor llegó al Centro de Atención Especializada (CAE) de Ciudad Don Bosco, donde se atienden adolescentes entre 14 y 18 años, desvinculados de los grupos armados, formándolos para la autonomía y la reintegración familiar, social y laboral, a través del Sistema Preventivo de Don Bosco, la formación para el trabajo y la atención interdisciplinaria para ellos y sus familias; posibilitando la reincorporación familiar, social y laboral, aportando así a la construcción de un mejor país.

"Yo me capacité en ebanistería; después de terminar trabajé en varias empresas hasta el año pasado cuando decidí montar mi propia empresa, se llama 'Muebles Comfort' hasta ahora no me ha faltado el trabajo, me ha ido muy bien gracias a Dios. Y espero que el negocio crezca cada vez más y que esto se convierta en una gran empresa".

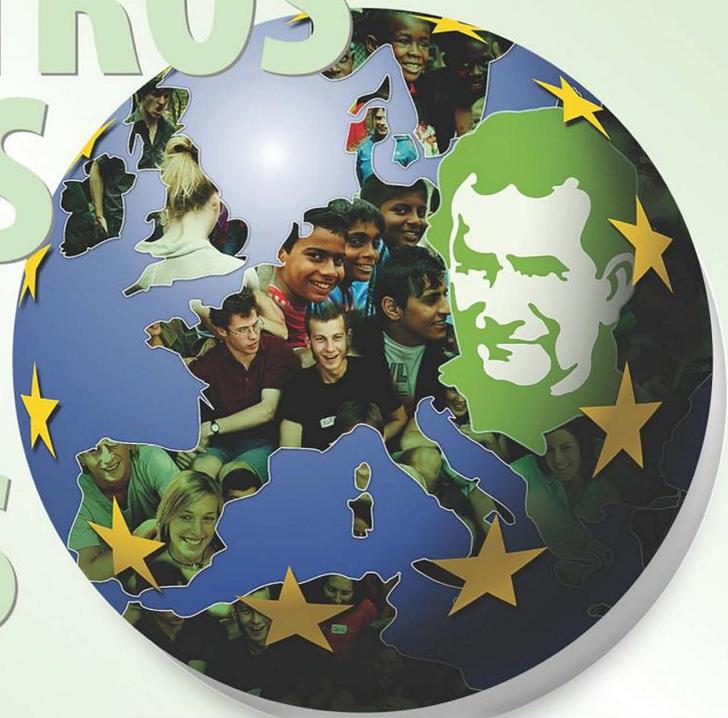
Así como Pablo y Héctor, miles de niños, niñas y adolescentes se han beneficiado

de los distintos programas de la Inspectoría San Luis Beltrán de Medellín-Colombia, donde han realizado un proceso de atención integral, a través de la atención básica, la vinculación académica y prelaboral, la atención pastoral y las actividades recreativas, culturales, formativas y pedagógicas; gracias al acompañamiento y atención especializada en salud, psicología, trabajo social, pedagogía y nutrición. Todo ello basado en el Sistema Preventivo de Don Bosco que hoy es más actual que nunca y que permite a los salesianos del mundo entero decir que hoy como en tiempos de Don Bosco, es posible hacer realidad los sueños de los jóvenes.



Elenfoque de las misiones salesianas en Europa

NOSOTROS ^{r-1}
SOMOS
LOS
OTROS



La raíz de mi vocación misionera ha sido el oratorio

Suerdo con ser misionero salesiano, sobre todo porque me siento muy feliz de poder trabajar aquí con los jóvenes del oratorio; son ellos, los jóvenes, los que han hecho crecer en mí esta vocación por la misión.

Me llamo Pedro Mario y soy un salesiano coadjutor mexicano. Estoy aquí en la Inspectoría Bélgica Norte - Holanda desde hace ya un año y medio y trabajo en la casa de Amsterdam. He pasado mucho tiempo estudiando la lengua holandesa, aprendiendo a captar la cultura local, algo muy importante para mi trabajo misionero. Uno se ve confrontado a tantos retos en una sociedad secular que llega a excluir a Dios de su propia vida, pero creo que es una buena oportunidad para la comunidad salesiana el poder ofrecer a los jóvenes el Evangelio de la alegría y llevar tantos corazones a Jesucristo.

Cuando hablaba con los compañeros de mi inspectoría de la llamada a una misión "ad gentes": normalmente su primera reacción era: "¿Por qué? ¿El caso no eres feliz

En 1988 se propuso un tema misionero a toda la Congregación Salesiana. En el año 2014, la atención de la GMS (Día de las Misiones Salesianas) regresa a Europa con el tema del compromiso salesiano para los migrantes en las 28 provincias del Proyecto Europa.

El tema - "Nosotros somos los otros: compromiso hacia los inmigrantes en Europa" muestra las historias reales de siete obras diferentes para los migrantes de Estocolmo en Suecia a León en España.

Aquí dos historias de salesianos que están trabajando ahora para Los migrantes en el Proyecto Europa.

por Pedro Mario and Lukasz Nawrat

aquí?": y mi respuesta lógica: "Quiero ser misionero salesiano, principalmente porque soy muy feliz al trabajar aquí con los jóvenes del oratorio; han sido ellos, los jóvenes, los que han hecho crecer en mí la vocación misionera".

Mi vocación se engendró con una mezcla de duda y curiosidad, pero más tarde ha crecido y madurado gradualmente hasta convertirse en una firme convicción: "Pido ser enviado en misión para compartir el don del carisma salesiano con los jóvenes de otras naciones, culturas y lenguas". De este modo aquellos otros a los que Dios me enviaba han empezado a ser parte de mi propia vida.

Nuestra comunidad de consagrados y de un grupo de jóvenes voluntarios compartimos la felicidad de sentirnos implicados todos en un estilo de vida típicamente salesiano. Tenemos una pasión común y los mismos deseos. Todo ello nos da una gran esperanza y me motiva a dar mi vida a Dios y a los jóvenes.



Los jóvenes son como un espejo

Mi nombre es Lukasz, y soy un sacerdote salesiano novel. Mi vocación misionera se inició hace algunos años cuando fui enviado a Irlanda para hacer una experiencia pastoral. Desde entonces estaba siempre pensando en la idea de ir a misiones y el inicio oficial tuvo lugar en el mes de septiembre de 2012, después de la petición del Rector Mayor para formar parte del Proyecto Europa. Fue realmente uno de los momentos más hermosos de mi vida.

Cuando pienso en mi vida de salesiano, no solamente ahora como misionero, he de decir que una de las más satisfactorias y profundas experiencias ha sido la vida de comunidad. Estoy convencido de que el trabajo pastoral por el bien y la salvación de los jóvenes tiene su origen precisamente aquí. Creo también que hay que buscar a Dios en cada ser humano, y como salesiano, creo que nuestra misión es la de buscar a Dios en cada joven; he aquí la razón por la que soy feliz cuando cada día los encuentro en los corredores, en el patio, en la calle, en el campo de fútbol o en cualquier otro lugar. Nuestra presencia en medio de ellos, una sencilla sonrisa o una palabra amable, pueden cambiarles no solo a ellos toda una jornada, sino también a nosotros la nuestra, porque ellos son como un espejo, dejadme que os lo diga, de lo que nosotros somos y hacemos por el prójimo. Es ahí, cuando estoy con ellos, cuando se me "cargan las baterías".

Hemos tenido tres encuentros aquí en la escuela de Pallaskey que me han dado esperanza a mi idea de ser misionero: el encuentro con los jóvenes, con los hermanos y con Dios. Así es como me siento, como misionero salesiano, feliz de compartir mi esperanza de fe y de amor a Dios. Sé que todo bautizado y cada salesiano es misionero de corazón, pero os invito a cada uno de vosotros a abandonar vuestra tierra e ir a otro lugar a proclamar el Evangelio. Tenemos necesidad de muchas vocaciones nuevas aquí, así que rezad conmigo: "Da mihi animas, caetera tolle".

HUMANISMO SALESIANO

Dar la importancia adecuada a todo aquello positivo en cada persona, en la creación y en los hechos de la historia

Gangnam Style "es algo serio" (Corea)

Alcohol³, prevención en curso (Austria)

De niños de la calle, a aspirantes a chefs (Filipinas)

"El voluntariado, una parte de mí misma" (India)

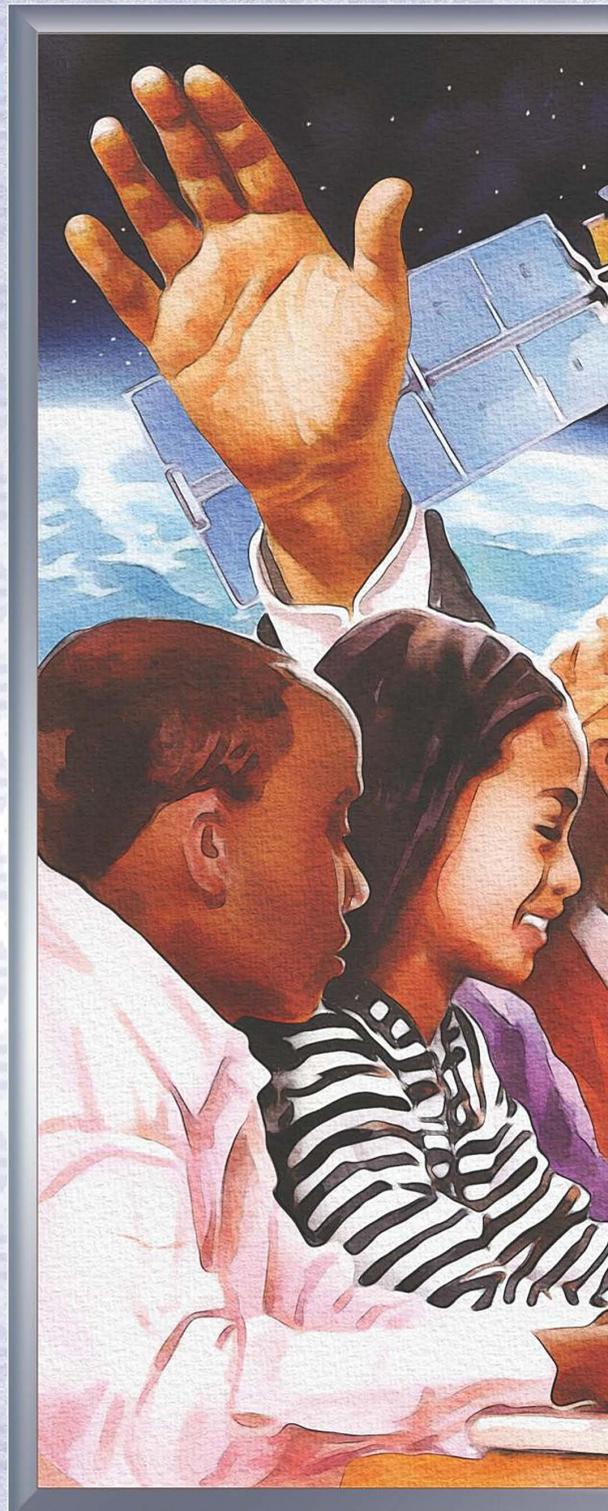
Donde los demonios se hacen ángeles (México)

Nueve días, nueve temas, nueve palabras. Novena "online" a Don Bosco (Bélgica)

Borgo, el taller de la providencia (Italia)

Un cauce vivo de la misión: la comunicación social (Cuba)

Don Bosco - Expo 2015 (Italia)





GANGNAM STYLE "es algo serio"

un nuevo estilo en el oratorio de Seúl, gracias al apoyo de la administración local
por Hilario Seo

'Gangnam': que en realidad significa 'al sur del río' en coreano (el río Han, en nuestro caso, que divide la ciudad en dos), no es ni mucho menos hablar de un baile alegre y divertido. Es un icono del rápido desarrollo económico que tuvo lugar en Seúl y en otros lugares del país entre los años 1970 y 1980. Se trata de un lugar en el que la gente es acomodada, las chicas son guapas y se da por supuesto que todo está en calma y tranquilo. Ahora bien, ¿es esto cierto para mucha gente joven que vive allí?, de hecho, en cualquier otro lugar de Seúl? El Ayuntamiento de Seúl no estaba tan convencido y, por esto, invitó a los Salesianos a aportar su estilo y su experiencia en el compromiso de llevar adelante con éxito el "problema de la juventud" en lo que se refiere a la sociedad secular y consumista que representa Gangnam.

"Tengo la firme esperanza de que todos los jóvenes en el Centro tienen la sensación de sentirse más amados de lo que lo han sido en cualquier otro lugar, y debido a esta experiencia, poder llegar a realizar sus sueños en la vida, a la vez que llegar a ser dignos ciudadanos y buenas personas. Me basta que seas jóvenes para poder amar tanto". Con este saludo del P. Stephen Nam, Inspector de la Inspectoría de Corea, se abrió en Seúl la ceremonia de inauguración del SYDC ("Seul - Centro Juvenil Sonar"), en presencia de 400 personas incluidas Salesianos, miembros de la Familia Salesiana, representantes del Ayuntamiento, dirigentes juveniles y jóvenes. El 13 de Junio, a las 15 horas para ser más precisos, y después de un largo y estimulante proceso de preparación, por fin el SYDC era una hermosa realidad.

El SYDC está situado en la zona más desarrollada de Seúl, Gangnam-gu, un barrio que se ha hecho famoso actualmente gracias al "estilo Gangnam".

Fue en Febrero de 2012 cuando el Ayuntamiento de la ciudad de Seúl decidió confiar a los Salesianos la dirección del naciente SYDC. Aunque el gobierno local no había definido aun su finalidad precisa ni de qué manera iba a funcionar este servicio a los jóvenes. En aquel momento, su idea era tan solo crear un centro juvenil que fuera algo diferente de lo conocido hasta el momento. Pero una vez los Salesianos tuvieron en sus manos la responsabilidad de la dirección del proyecto, nombraron a tres religiosos bien cualificados en el servicio a la Juventud para ocupar los cargos de Director, Secretario y Gerente del Proyecto.

Totalmente comprometidos con sus nuevas responsabilidades, establecieron una visión global de los objetivos y de la misión del Centro y pusieron en pie un equipo directivo más amplio con unos 20 colaboradores laicos perfectamente cualificados en sus cometidos, tales como diversas y variadas actividades juveniles, asesoramiento, dinámicas de grupos... Desde el pasado septiembre, en efecto, se han puesto en marcha un buen número de programas para jóvenes que habían abandonado el hogar por una serie de circunstancias. El nuevo Centro empezó a ofrecerles donde poder comer y dormir, aprovechando la remodelación del edificio que previamente había servido como centro médico. Dicho centro médico y su persona! se habían mudado a un suburbio de Seúl.





SYDC, entendido como "centro juvenil global"; ha sido reconocido por el Departamento de Asuntos de la Juventud, de la ciudad de Seul, como la respuesta eficiente a las diversas necesidades de la juventud de hoy. El nuevo SYDC ocupa dos sótanos de un edificio de siete pisos, un espacio de 6.500m², y ofrece múltiples actividades juveniles, tales como refuerzo en los estudios, programas de fin de semana, otros programas de habilidades y orientación de carreras a elegir, grupos de actividades juveniles, asesoramiento, obtención de certificados de estudios, albergue, programas escolares alternativos, y también programas de educación sexual para la juventud. Este cumulo de servicios esta a su disposición como "sistema operativo: ven y descansa un poco"; o con otras palabras, esta concebido como un nuevo tipo de Oratorio de Valdocco al servicio de la ciudad moderna dominada por el secularismo y el consumismo.

Los Salesianos aportan ahora sus 60 años de experiencia en este campo, llevando a cabo una gran variedad de servi-

cios a la juventud en Corea, a la juventud urbana particularmente pobre y muy necesitada, sea porque han debido abandonar su hogar, sea porque sienten una profunda necesidad de auténticos valores.

Y esta es la opinión, también, de las autoridades de la ciudad. El Primer Alcalde Diputado del Seul metropolitano, Sr. Kim Sangbeom, representante oficial de la Ciudad en la ceremonia de apertura decía lo siguiente: "Sabemos muy bien que para trabajar por la juventud necesitamos gente que ame de verdad a los jóvenes y que sepa como hacerlos responsables. No es solamente cuestión de política o de un buen proyecto o ni siquiera de si hay dinero o no. Lo que necesitamos son dirigentes que se entreguen en cuerpo y alma a la juventud. Por esto queremos aquí agradecer a la Sociedad Salesiana, que aceptó de buen grado cargar con la responsabilidad de este SYDC. Ellos son conocidos por su experiencia y capacidades en la mate-

ria, y nos lo han demostrado en la manera como han montado y dado vida a este Centro. Quisiera pedirles a todos ustedes, en nombre de los ciudadanos de Seul, que se hagan amigos y maestros de los jóvenes en dificultad con el fin de que puedan un día ver cumplidos sus sueños en esta vida y se sientan capaces de destruir las barreras con la fuerza que han recibido del acompañamiento que todos ustedes les han dado".

Como respuesta, el P. Joseph Na Hyengkuy, actualmente Director del SYDC dijo: "Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a cada uno de los presentes por habernos dado el coraje necesario para compartir nuestras vidas con los jóvenes necesitados. Y podemos asegurarles que con nuestra dilatada experiencia y la colaboración de nuestra red mundial salesiana, trabajaremos junto con ustedes para ver cumplidos un día los sueños de la juventud de Corea".



<http://dreamcenter.or.kr/>

Alcohol³ prevención en curso

por Silvia Vrzak

Con la Exposición 'Alcohol/3' los Salesianos del centro juvenil de Siebenbrunn, cercano a Klagenfurt (Austria), quieren ofrecer a los jóvenes (10-15 años) una oportunidad de afrontar el problema del consumo de alcohol de una manera interesante y a la vez divertida. Se trata de implicarlos no solamente a nivel del conocimiento, sino también de la emotividad. Experiencias personales, alternativas al alcohol e información adecuada, deberán ser utilizadas para lograr acercarse al tema desde un punto de vista diferente.

"Controlalo"

"Controlalo" es una actividad adecuada para las zonas centro de cualquier ciudad y también para las fiestas. Este año ha tenido un gran éxito durante los Carnavales.

Esta parte de nuestro proyecto sobre la prevención ha obtenido el "Premio Salud" de Klagenfurt, premio, hay que decirlo, que es muy deseado.

La idea base de "Controlalo - Plan de prevención anti-alcohol" no es solamente hacer comprender, exactamente, lo que sucede por las noches, sino especialmente de proponer instrumentos de prevención.

He aquí los servicios gratuitos que se ofrecen a los jóvenes en Klagenfurt:

- ▶ Test del nivel de alcohol
- ▶ Kit (equipo) "anti-melopea"
- ▶ Quiz (concurso) sobre el alcohol
- ▶ Material informativo

El test de alcohol pretende facilitar a los jóvenes un sistema para evaluar el nivel de alcohol en sangre y, además, utilizar los medios pertinentes para controlarlo. Así el contacto con los jóvenes favorece la oportunidad de dialogar con ellos. Al mismo tiempo, pueden poner a prueba su habilidad en el control de la tasa de alcohol en las fiestas, con los riesgos que puedan derivarse.

El "kit anti-borrachera" contiene galletas, glucosa, té y chicle, y ayuda a que los jóvenes reflexionen sobre la importancia de cuidar el propio

cuerpo aun en el caso de irse de juerga. La distribución de estos kits se entiende como un componente más para ayudar a los jóvenes a tener un mayor conocimiento de causa, que sean responsables y si consumen alcohol que lo hagan de manera responsable.

El Quiz es una manera divertida de poner a prueba y aumentar los conocimientos que los muchachos tienen sobre el mundo del alcohol. Se otorgan también interesantes premios, una manera de motivar a la participación, como por ejemplo el abastecimiento de zumos durante todo un año.

La abstinencia, cosa bien difícil de alcanzar en una sociedad tan aferrada al alcohol, no se presenta como la opción primordial; se insiste más bien en la promoción del mínimo consumo posible de sustancias alcohólicas.

Estrellas fugaces

Para hacer publicidad sobre la prevención entre los jóvenes, hemos creado "Estrellas fugaces": un evento que tiene lugar durante la celebración del festival juvenil organizado en la ciudad de Klagenfurt.

Las bebidas alcohólicas suelen estar normalmente sujetas al imperativo de la publicidad. Muchas veces, algunas bebidas se presentan al gran público no tanto porque calman la sed sino que son agradables al paladar, sino a causa de reclamos estandarizados como "Si tomas alcohol eres un 'chico'. sexy, una persona comunicativa y divertida, etc. ..." En pocas palabras: la publicidad manipula las ideas!



Hemos intentado encontrar el modo de dar la vuelta a este argumento, pidiendo a la gente que creen publicidad contra los excesos del alcohol. Les facilitamos objetos de teatro, vestidos: queremos que el mensaje sea de verdad comunicativo. Una sencilla maquina fotografica han dado resultados inesperados. Los jovenes han dado respuestas muy creativas, expresandose incluso sobre los efectos del alcohol en las fiestas.

Nos lo hemos pasado muy bien. Los muchachos han dado rienda suelta a su creatividad y han montado todas las fotos en un "collage"; que han expuesto después en publico.

Agftalo

El alcohol no es esencial para un buen c6ctel. Losjóvenes pueden enseñarnos su experiencia personal. Son capaces de probar un coctel sin alcohol o, porque no, crear uno ellos mismos.... ¡la imaginacion no tiene lmites! Se pueden llevar la receta a su casa y com partirla con sus amigos en la próxma fiesta.

l de paseo con gafas de borrachera

Ponerse las "gafas de borrachera" disimula muy bien los efectos de un estado generai de confusion debido al exceso de alcohol (0.8-1.5/mil). La finalidad es que al andar un cierto trecho con ellas puestas, los jovenes experimentan una sensaci6n de inseguridad y descontrol del cuerpo y sus funciones. De esta manera comprenden los riesgos y los peligros a los que se exponen con un exceso de alcohol en su sangre.

La exposici6n Alcohol³ en las escuelas

La exposicion se puede montar en cualquier aula o en un espacio abierto de un complejo escolar. Los unicos requisitos son: una torna de corriente, mesas y paredes para los posters. La ex-

posicion y los objetos relacionados con la misma, se exhiben en el mismo lugar por un equipo especializado y pueden ser utilizados por los jóvenes en su tiempo libre. Puede darse el caso de que una clase visite la muestra y que después dedique algunos momentos a profundizar en algunas de las tematicas presentadas.

La muestra incluye:

Un quiz

Un quiz interactivo sobre el alcohol que invita a los jovenes a afrontar el tema de una manera divertida y creativa. Pueden hacerlo en el ordenador, solos o en grupo. En el que al responder las preguntas reciben informacion, no solamente de los riesgos y efectos colaterales del consumo de alcohol, sino que asimilan también informacion sobre comunicaci6n y cooperacion.

Estadfstica sobre el consumo entre los estudiantes

A través de un cuestionario anonimo, se pide a los estudiantes que expliquen su experiencia personal con el alcohol. Se recogen los resultados, se analizan y se

establece un una pauta de consumo entre los estudiantes. Estos datos pueden ser comunicados a la administraci6n de la escuela, proporcionandole asi detalles relevantes para afrontar el problema.

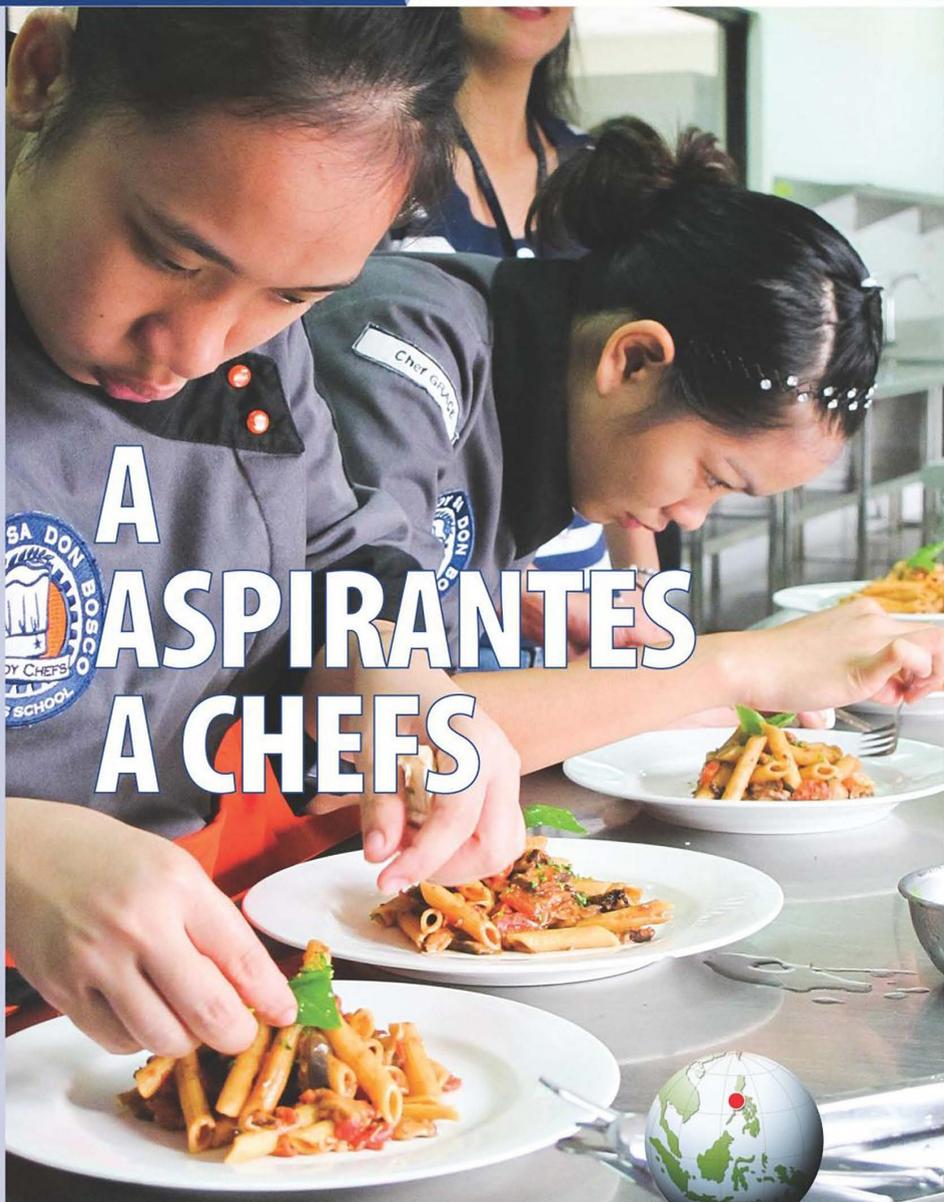
El objetivo que persigue la escuela es promover una mayor sensibilidad entre los alumnos, de manera que sean conscientes de los riesgos de una excesiva permisividad, proporcionandoles informaci6n clara y precisa sobre el alcohol, promoviendo planteamientos alternativos a las fiestas y a los encuentros de juventud, suscitando estrategias y hábitos sociales para la vida, reflexionando sobre el uso personal de sustancias alcoholicas y aumentando los factores individuales implicados en la proteccion contra los riesgos del alcohol.

Ir a encontrarse con los jóvenes en los lugares que ellos suelen frecuentar y estar con ellos, es la caracterfstica de todos estos programas y la base de un auténtico dialogo con ellos. Estos programas tienen también, como es natural, un gran valor pedagogico, no solo por los componentes individuales de cada uno, sino por las muchas ocasiones de dialogo que, de manera automatica, acaban por suscitar ^m



DE NIÑOS DE LA CALLE

por Rocky Evangelista



A ASPIRANTES A CHEFS



Veinte chicos de la obra para la recuperación de niños de la calle "Tuloy Fundation" han comenzado recientemente su curso de formación en Artes Culinarias. Dirigido por un auténtico chef, y acompañado por don Marciano "Rocky" Evangelista, fundador y director de la Tuloy Fundación, los chicos tratarán de adquirir las habilidades necesarias para ser independientes y construirse un futuro digno.

Entre los diferentes cursos técnicos y profesionales activos para Tuloy Foundation, uno de los más recientes es el de Artes Culinarias, inaugurado a finales de 2010 -después de la construcción de un centro culinario de dos plantas - llega en este año a su tercera edición. Para impartirlo se cuenta con un Chef de reco-

nocido prestigio, Jean-Pierre "JP" Migné, originario de Francia pero viviendo en Filipinas desde hace 25 años. Cuenta con el cocinero ayudante Jan Aranillo.

Normalmente los estudiantes vienen a clase sin ningún conocimiento culinario útil. Admite el sr. Migné: "Las comidas y

los diferentes tipos de sabor son conceptos ajenos a ellos, la idea misma de la comida es irrelevante. Ellos comen cuando hay comida (y a menudo solo cuando la hay) y van a dormir para no pensar en la comida (cuando no hay)". En cuanto al sabor, el chef debe comenzar por lo básico: dulce, salado, amargo.



<http://www.tuloyfoundation.org/>

En los primeros días del curso, el chef Migné muestra siempre algunos episodios del célebre reality show británico "Hell's Kitchen" (cocina del infierno) - donde el chef Gordon Ramsey dirige su cocina como un sargento - con el fin de preparar los estudiantes para los entornos de trabajo más exigentes y competitivos.

Los estudiantes están dispuestos y contentos de aprender: "Nos sorprendimos al encontrar que debemos usar varios cuchillos y tablas para cortar, ollas y sartenes para diversos platos": dijo uno de ellos. "¡Por no hablar de las numerosas hierbas, especias y de ingredientes diversos, son muchas cosas diferentes... y costosas!" anaden.

El curso se centra en particular en la cocina filipina y de otros países asiáticos, pero permite conocer las características culinarias de otras partes del mundo; e

incluye lecciones en tecnología alimentaria, nutrición, conservación y almacenamiento de los alimentos e higiene. Para hacer la formación de los jóvenes lo más amplia posible, también se enseñan las disciplinas relacionadas con la cocina, para poder así aumentar las posibilidades de empleo de los estudiantes como camareros, barmans...

A los jóvenes también se les enseña que en la cocina sirven el carisma y las habilidades de líder, las destrezas matemáticas para ir de compras y las proporciones, así como el conocimiento de las propiedades de los alimentos; que un verdadero chef se encarga de la comida ya en el mercado y que no busca elogios, sino que se esfuerza por evitar las críticas; que si se equivoca no dice "lo siento": sino que se corrige para no equivocarse más; y más aun que en cada lugar de trabajo cuentan el trabajo en equipo y el respeto de sus colegas, "una

lección útil - subraya el sr. Migné - en cualquier ámbito de la vida, no solo si eres un chef".

Durante el curso escolar los jóvenes residen en la fundación, para evitar las ausencias y los gastos de transporte. Una vez terminada la formación, gracias a los contactos del sr. Migné, todos los jóvenes son enviados a hacer las prácticas en las cocinas de prestigiosos restaurantes y hoteles, donde por lo general son apreciados por su capacidad y compromiso. Los estudiantes de los cursos pasados, encontraron todos un trabajo, algunos incluso en el extranjero.

Don Evangelista pone de relieve que el curso, como las otras iniciativas de la fundación, se mantiene principalmente a través de donaciones de los benefactores, pero el chef Migné nos señala que no tienen nada que envidiar a los cursos similares, cuyo coste es mucho mayor ¹¹.

El voluntariado, una parte de mi misma

por Sarah Wildbichler

Sarah Wildbichler; originaria de la localidad de Imst, en el Tiro, ha vivido de 2011 a 2012 un año de voluntariado en Visakhapatnam, una ciudad de la India oriental, con la organización social Don Bosco "Jugend Eine Welt". La estudiante de Ciencias Políticas piensa en la posibilidad de trabajar; también en el futuro, en el sector de la cooperación al desarrollo. "Sus niños" de tal manera le han robado el corazón que ya desde ahora mismo vuelve a la India para encontrarse con ellos. El artículo recoge la corta historia de 'Narasimha', y en seguida, Sara nos va a contar sus tareas como voluntaria, para seguir después contándonos las muchísimas experiencias vividas durante el voluntariado en la India.

Conozco a la nueva "sister" (hermana), ya la he visto en la playa de Rushikonda, llevaba los mismos vestidos. "Hermana"; así llaman los niños a las voluntarias, y en este caso se refieren a mí. La maestra de la clase primera y yo nos miramos y nos echamos a reír. Narasimha, el joven responsable de esta carcajada, sigue imperturbable haciendo sus deberes. Se hace notar poco ahora y también antes cuando hemos hablado con él. Como todos los otros niños, él también escribe sentado en el suelo con las piernas cruzadas y con la hoja apoyada en una pequeña pizarra, y la boca como si estuviera de morros. Dos minutos más y se habrá acabado la hora; después los niños y yo nos vamos a casa.

Una semana después, en lugar de las clases tercera y cuarta, me confían la primera y la segunda, la clase de Narasimha. La clase empieza oficialmente a las 9 de la mañana pero son muchos los que llegan con retraso, incluso algunos hasta para la clase de dibujo después del recreo. Narasimha está ya delante de la escuela a las nueve menos cinco y espera que alguien le abra. Después de la oración de la mañana me dirijo al aula de los niños de la primera y segunda clase, que durante la primera hora tienen clase juntos. Narasimha me da la mano muy feliz, me cuenta cosas de Rushikonda, su pueblo de origen, y en el que su hermano va también a la escuela. Entre otras cosas, Narasimha no lleva vestidos normales como los demás niños, no, él no viste el uniforme escolar de Rushikonda. Además tiene consigo casi siempre un cuaderno y un lápiz, dos tazas de aluminio (una para él y la otra para su hermana mayor, está en cuarto curso y una escudilla para la comida, que consiste en un panecillo, un huevo, un plátano y un poco de leche, que los niños reciben de la escuela. Una vez en el aula, lo primero es hacer la limpieza. Narasimha se las arregla para evitar esta obligación y sigue contándome entusias-

mado cualquier otra historia hasta que los otros compañeros han terminado de ponerlo todo en su sitio.

Después hay tiempo para jugar, para aprender versos y cantar canciones. Narasimha participa con ganas cuando se hacen cosas nuevas. Aunque se divierte mucho más cuando finalmente llega la hora de entrar en clase. "Narasimha, ¿cómo se torna el lápiz?"; le advierten, cuando escribe con el lápiz encajado entre el índice y el medio. "Ya he terminado"; me responde y me entrega la hoja que acaba de escribir. Acto seguido, acepta nervioso y complacido una nueva hoja: "¡Oh, una más, estupendo!"

Dos horas más tarde, dejo libres a los niños con estas palabras: "Vamos, entregad ahora las hojas y hagamos una pausa". Mientras se ponen a dar saltos de alegría y casi me tiran las hojas y los lápices prestados, Narasimha sigue sentado y me pide con sus ojitos bien abiertos: "¿Puedo hacer otra hoja? O mejor, dame dos o tres más!"





JQué obligaciones especiales tenfas durante el voluntariado?

Por la mariana enseriaba en una escuela "puente". en la que a los alumnos de los barrios pobres de Visakhapatnam que han abandonado la escuela se les prepara para entrar en una escuela "de verdad". Las tardes y los domingos organizaba actividades ludicas para los 16-28 nrios de los asf llamados "asilos". en los orfanatos.

dY qué nos puedes decir del proyecto en el que has trabajado?

En mi opini6n, Navajeevan Baia Bhavan Visakhapatnam es un proyecto que funciona satisfactoriamente y que desempeña un papel de ayuda importante con los nrios necesitados. El proyecto tiene también sus sin embargo, se hace un buen trabajo y sobre todo hay que reconocer que el P.Thomas Thottiyil SDB es un magnifico coordinador del proyecto. Es importante serialar el papel de las voluntarias en el proyecto porque llevan consigo, por una parte, el hecho de ser mujeres y por otra parte el hecho de ser occidentales. Lo que hace que pueden hacerse cercanas a los nrios sin complejo alguno de perder su autoridad.

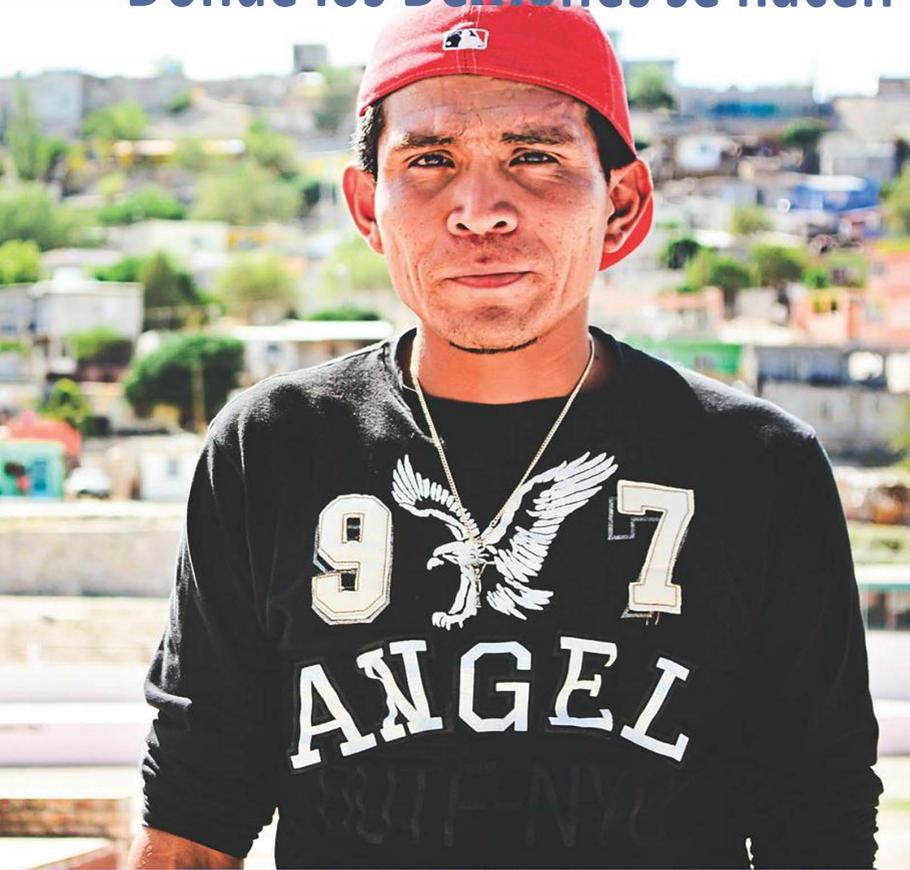
El voluntariado deberia ser algo indispensable en la vida de cada uno de nosotros - dqué dirias tu a este respecto?

He aprendido mucho y mi modo de ver y comprender las cosas ha cambiado también un poco. Me ha impresionado el hecho de que existe otro mundo, otras personas que viven las mismas cosas que nosotros, pero de manera muy diferente.

Experiencia de frontera en Mexico Donde los Demonios se hacen

ANGELES

por Juan Carlos Quirarte Méndez



"El Demon" llegó al oratorio porque el oratorio llegó a él primero, jóvenes voluntarios y salesianos pasaron por las calles haciendo algarabía, anunciando e invitando a conocer y vivir la experiencia de ser oratoriano. Ignacio como casi todos, pudo vivir la experiencia y luego descubrir que aquello se llama oratorio y que lo animaban unos llamados salesianos y voluntarios.

Previo a cada partido de fútbol se daba una breve catequesis a los equipos, esto suscitó en Ignacio la inquietud por conocer más de la fe y acabó entrando a la catequesis para adultos. Los diversos amigos que conoció le fueron invitando y aceptó ser parte de un grupo juvenil. Siguió su catecumenado y recibió el bautismo y la primera comunión. Ya no es más "El demon": ahora es un feliz y desenvuelto Ignacio.

Como él, miles han dado un giro a sus vidas y su entorno en la medida que se toparon con esta experiencia maravillosa. Para Ignacio el deporte fue el modo en que llegó y se implicó en otros muchos aspectos de crecimiento. Hubo otros atraídos por los programas de talleres de oficios, que luego en los años recientes se cambiaron a programas de empleabilidad que establecen redes con otros organismos de la sociedad civil,

Ignacio es un joven a quien se le conocía como "el Demon", tan joven como cualquier otro chico que tenga 22 años. Cuando sonríe su cara expone tantas arrugas que casi cierran sus ojos. Es un rostro que se ha enfrentado por mucho tiempo a las inclemencias de la vida, arrugas que se mezclan con algunas cicatrices y un pequeño tatuaje en una de sus sienes. Esas huellas que le hacen verse más edad reflejan lo complicado que le ha resultado vivir solo, en una sociedad que lo ha excluido y culpabilizado del todo por su condición. Con todo y eso, Ignacio hoy sonríe y es feliz.





con el propio Estado y con las empresas que les dan trabajo al final de su formación.

Muchos acuden a los oratorios motivados por los talleres artísticos que cada oratorio ofrece: visuales, plásticos, musicales, escénicos, marciales... que van variando adecuándose a los tiempos y las tendencias juveniles. Incluso se han implementado áreas con rampas para deportes extremos con bicicletas, patinetas y parkour. El oratorio continuamente se reconfigura, se equipa y acondiciona para las tendencias y demandas de la juventud, como pasa en uno de los oratorios que, al estar enclavado en medio de un monte minado, sus muros de roca se han convertido ahora en área de escalada y rapel que junto con una tirolesa provocan toda una experiencia de actividades extremas.

Quien llega a uno de nuestros oratorios percibirá lo grande que es su diversidad de espacios y ofertas educativas en un mismo lugar; las actividades deportivas (fútbol, baloncesto, voleibol y fútbol americano). Vera también que en las aulas se están realizando actividades de talleres artísticos donde la mezcla de sonidos, de ritmos y de ambientación manifiesta un collage de caras sonrientes y concentradas. Los patios se llenan con

quienes practican el parkour, grupos de malabaristas que ensayan sus piruetas, pirámides humanas y prácticas de danza aérea en telas, con los jóvenes que a través de las artes circenses realizan circo social en las calles y dentro del oratorio, enseñando malabares y acrobacias.

Como Ignacio, verfa que en algunos salones se encuentran reunidos grupos muy variados, de niños, otros de adolescentes, de jóvenes, de adultos y adulto mayor, con diversas dinámicas y acciones; desde quienes reciben educación en la fe, hasta los que están teniendo dinámicas de grupo, o charlas, o incluso preparando sus propios alimentos y otros para compartir con quien más lo necesita.

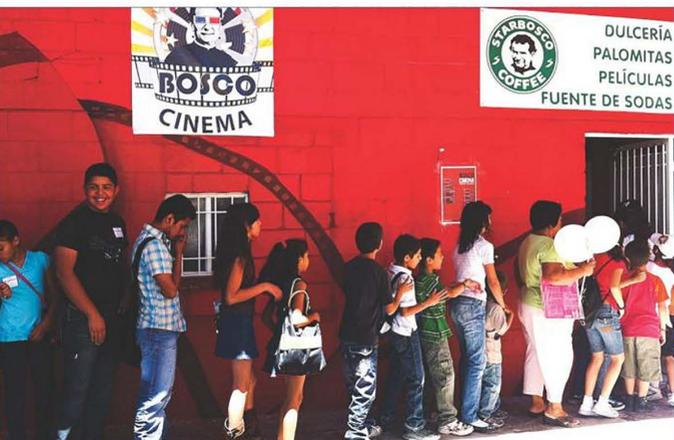
Se puede mirar a un sacerdote confesando por los pasillos del oratorio, otros que entran a la capilla para tener oración ante el santísimo o disponerse para la celebración eucarística. Y todo este multiforme escenario cobijado por un sonido ambiental transmitido y programado por un grupo de jóvenes que conforma un radio-oratorio. Esta radio invita a que se visiten los espacios culturales, donde una cafetería se convierte en el núcleo de diversos servicios ofrecidos: cine, club digital, sala de juegos de mesa, poliforum para confe-

rencias, danzas, teatro y murales. Y esto es todos los días de la semana!

La riqueza es que toda esa diversidad esta conducida con un proyecto educativo, sin acciones aisladas sino que conforman un tejido que es hilo conductor para formar en el asociacionismo y la comunicación. Podrán cambiar una actividad por otra pero la actitud preventiva, la misión de formar un joven que con diferentes propuestas y alternativas pueda construir su propio proyecto personal de vida y desde la fe, son elementos que no han de cambiar. Para que esto se logre se cuenta con un equipo grande y convencido de su misión, la fuerza del laicado animado por los salesianos es fundamental.

Un escenario así, ubicado en zonas periféricas de la ciudad con una población pobre y marginada, encuentra en los oratorios un eje que hace cambiar el propio entorno, contribuyendo a generar un ambiente de paz, de convivencia, de esperanza. Así como nuestros tres oratorios de Cd. Juárez, también los de Tijuana, Mexicali, Nogales, Nuevo Laredo que son obras para la misión oratoriana, todas ellas tienen muchos "Ignacios" que dejan de sentirse "demon" para ahora sentirse "ángeles"

t
[
Q
[
g.
2.
g.
ffi
b
tj
g



Nueve días, nueve temas, nueve palabras

Novena "on line" a Don Bosco

Imágenes contemporáneas para festejar a Don Bosco

por Gee Van den Berghe



¿Por qué una novena 'on line'? Una razón es que muchas personas hoy en día buscan un sentido a la vida, un fundamento firme. En contraste con tiempos anteriores, este creciente interés, esta continua búsqueda de espiritualidad se produce de forma muy individual. Hay quien deplora este avance, pero creemos que nos ofrece nuevas posibilidades y que esto es precisamente lo que tratamos de alcanzar a través de nuestra novena 'on line': explorar hasta qué grado la espiritualidad tradicional puede interesar todavía a la gente hoy

Una de las misiones principales del "Centro Don Bosco de Formación y Liderazgo"; en la Provincia Norte de Bélgica, es la de formar y animar en el espíritu de Don Bosco a participantes laicos en la misión. Siempre estamos en la búsqueda de llegar a un mayor número de participantes de nuestra misión. Dado que esta forma de comunicación ocupa una parte creciente en nuestra vida diaria, creamos este sitio virtual. Uno encuentra allí estímulo para hacer una pausa y reflexionar sobre la motivación y la espiritualidad del educador salesiano. Queremos involucrar al mayor número de personas posible para que, con un simple clic del ratón, puedan reflexionar sobre el proyecto de educación de Don Bosco.

El nombre holandés de este sitio en internet es: "genegen.be" [= estar abierto a, sentirse atraído hacia, afecto], porque el título también incluye la palabra: "negen" [= nueve]: una novena consta de nueve días consecutivos. Pero la palabra "genegen" [que también puede tener el sentido de 'afectuosamente'] expresa precisamente lo que deseamos alcanzar: un gran sentimiento de afecto y apertura hacia la metodología de Don Bosco, hacia él y hacia todo su movimiento a nivel mundial.

Nuestra oferta "on line" está dirigida a cualquiera que tenga una actitud positiva hacia los nuevos medios de comunicación (los llamados "early adopters" [persona que adopta tecnología y la incorpora en su primera fase de lanzamiento]). Sin embargo, hemos hecho lo posible por involucrar al usuario que todavía puede ser escéptico. Tratamos de hacer lo que Don Bosco mismo hizo: presentar un mensaje positivo y acercarse a las personas a las que tal vez sería imposible acercarse de otra manera.

Ir contra corriente

En general hay un buen número de medios de comunica-

ción involucrados en desarrollar ingeniosas aplicaciones interactivas. Nosotros preferimos desechar este enfoque. Nuestro objetivo fue desarrollar un proyecto con un presupuesto modesto pero siendo muy creativos. Creamos la página nosotros mismos. Se involucró a muchas personas, ya fuera ofreciéndoles una un reconocimiento simbólico o donando su trabajo con el fin de desarrollar uno u otro aspecto. Las fotografías las tomamos nosotros mismos. No hay pretensiones "profesionales" en el resultado. Nos gusta remar contra corriente. Así, con una buena dosis de entusiasmo, fue posible involucrar a personas a nuestro alrededor para poner a funcionar el plan. Muchos voluntarios, maestros en nuestras escuelas y otros educadores de jóvenes en situación de riesgo nos dieron la inspiración y algunos testimonios maravillosos.

Nueve días consecutivos, nueve temas, nueve verbos.

Tratamos de ofrecer una muestra de cómo Don Bosco podría sonar, crecer, crear, reunir gente, reflejar, inspirar, alentar y celebrar en la actualidad. Es lo que deseamos lograr a través de nuestra página web. Hemos encontrado algunas maneras muy originales (cortos de cine, refranes importantes, preguntas estimulantes, y durante nueve días resaltamos un tema interesante en particular). Por este original medio hemos propuesto a las personas a reflexionar en su propio papel como educadores: reflexionar en cómo ayudar a los jóvenes a realizar sus propios sueños y descubrir lo importante que es creer en el poder de la educación, y entender que "ofrecer confianza" es una manera efectiva de "ser confiable".

La novena permite que la gente comprenda que Don Bosco todavía puede ser una fuente de inspiración. Al mismo tiempo queremos que esta iniciativa sea una expresión de nuestra inmensa apreciación por lo que los maestros y otros educadores hacen día a día por los niños, adolescentes y jóvenes-adultos a su cargo. J

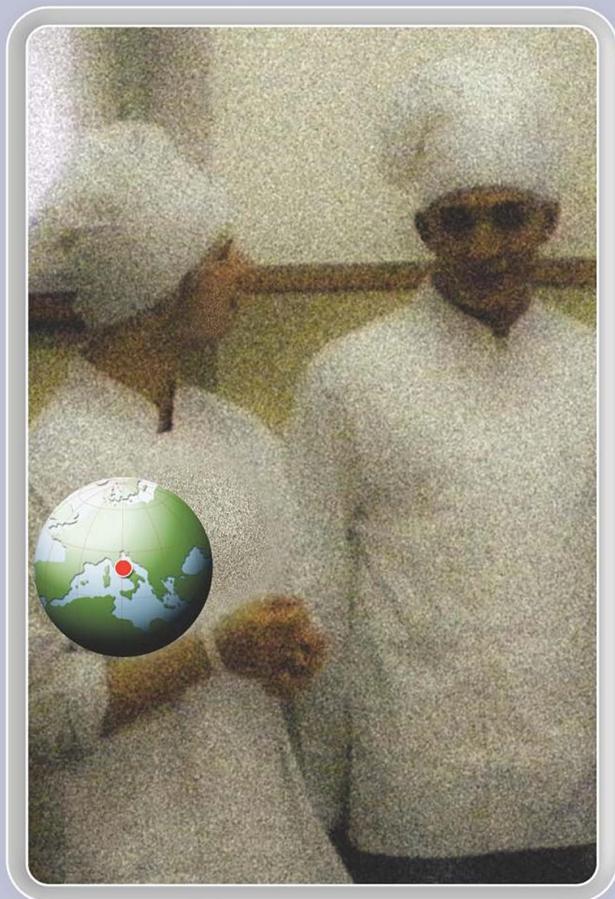
SALESIANOS 2014



<http://www.genegen.be>

BORGO

EL TALLER DE LA PROVIDENCIA



Hola, me llamo Stefania, frecuento el Centro de Acogida de menores del BORGÓ (suburbio) Chicos de Don Bosco. En el curso estoy aprendiendo a ser una buena barman y camarera. Me gusta mucho esta escuela. Aquf venimos dos horas al día, a una le parecen pocas pero te enseñan tantas cosas, dos veces por semana hacemos de camareros de mesa o en el bar. He aprendido a hacer café capuchinos. La gente aquí en el centro Don Bosco es muy simpática, y todos nos sentimos como si fuéramos una familia. ¿Por qué no vienes tú también a asistir al curso? Es muy interesante, hay dos cursos de restauración, ya sea en la sala o en la cocina, muy interesantes. En estética hay también peluquería. Existen también talleres de teatro, fotografía y otros, todos ellos están muy bien. Muchas cosas han cambiado desde que asisto a esta escuela. Por la mañana me levanto pronto y me vengo a la escuela, por la tarde descanso ya que me siento cansada y por la noche me voy a dormir también pronto; antes no hacía nada de todo esto. Los chicos del Centro Don Bosco parecen muy maleducados, pero todos son muy buenos y nos ayudamos unos a otros, además de que en los estudios, los monitores están a nuestra disposición para todo lo que hagamos.

por Cecilia Corrias

Es un lugar en el que se encuentran las vidas de tantas personas y se originan historias como la que acabamos de leer. El Centro Acogida de Menores se encuentra situado dentro del Borgo Ragazzi Don Bosco y forma parte de la zona educativa "Rimettere le Ali" (recuperar las alas) que se ocupa de menores y familias en dificultad. Nos llegan cada año decenas de chicos que provienen de diferentes partes de Roma,

particularmente de barrios de la periferia. Diferentes por cultura, raza, color y por las experiencias vividas, se encuentran unidos por una especie de desencanto que contagia, que se traduce en fenómenos de dispersión escolar, de comportamientos antisociales que llegan a ser, en algunos casos, casi manifiestamente viciosos. Nos los envían de los servicios sociales (Municipios y Departamentos de Sanidad Local), de

los Centros de justicia de menores, de las escuelas o, simplemente, del pasapalabra que, entre los jóvenes en dificultad, es un poderoso vehículo de cohesión. Todos han superado la edad de la enseñanza obligatoria y no han podido terminar el recorrido normal de formación.

Para acogerlos siempre hay un grupo de agentes pastorales acompañado



<http://www.borgodonbosco.it/>

por el responsable salesiano y compuesto por un equipo estable de profesionales, psicólogos, educadores y asistentes sociales, de aprendices provenientes de diversas universidades del territorio, de voluntarios del servicio social, de simples voluntarios y de la presencia de pre-novicios y novicios salesianos que hacen una parte de su apostolado en el Centro.

Recordando el "¿Sabes si bar?" de Don Bosco, a cada joven se le otorga un periodo de acogida de unas dos semanas, para descubrir sus recursos humanos, competencias, cualidades, habilidades, junto con sus dificultades y límites, que tiene como finalidad la construcción de una relación educativa significativa y la elaboración de un proyecto personalizado.

Servicio a medida

Se invita a los jóvenes a integrarse en recorridos formativos desestructurados con el fin de conseguir el grado medio o aprender un oficio que les permita asomarse con mayor com-

petencia al mundo del trabajo. La fase de la integración laboral, que viene después del comienzo de un periodo de autonomía, se ve asegurada por un servicio que se llama "ventana abierta" y que sirve de intermediario entre los jóvenes y el mundo del trabajo, utilizando los medios de los aprendices, de las bolsas de trabajo y de la tutela en hacienda. Desde 2012 el centro mismo gestiona algunas actividades productivas que sirven para la auto-financiación y la preparación al trabajo: un comedor para los funcionarios de nuestro municipio, un servicio de catering solidario, talleres de bombonería, ciclo-oficina, peluquería y reconstrucción de las unas. Los jóvenes trabajan y aprenden a la vez.

El Centro es para cada uno de los jóvenes y agentes pastorales, un punto de referencia en el tiempo, un lugar donde encontrarse y poder afianzar su sentido de pertenencia recuperado en el nombre de Don Bosco y de sus principios que, gracias a momentos de participación y de superación de las dificultades, quedan bien grabados en nuestros corazones y en nuestras vidas.

Igual que sucede en el taller de un maestro artesano, donde la diversidad de los materiales unida a la variedad de las herramientas, es capaz de crear piezas únicas, así le pasa al Centro Accoglienza Minori del Borgo Ragazzi Don Bosco. La Providencia juega con la diversidad de los muchachos estimulándolos a inventar

con ellos nuevos recorridos a medida que respetan los tiempos y las inclinaciones de cada uno. En un tipo de trabajo siempre individual en la relación persona a persona entre el agente de pastora y el joven, los tiempos son los propios de una relación normal, que exige que sean flexibles.

En un sistema que es siempre el mismo desde hace ya 150 años y que tiene sus orígenes radicados en la amabilidad, la razón y la religión, la personalidad de los "huéspedes" produce historias que tienen en el hecho de ser únicas, la medida de lo maravilloso.

Dentro de esta propuesta educativa hay además un sector que se llama Skolè. La Skolè acoge a los niños más pequeños, que frecuentan regularmente la escuela, pero que debido a muchas posibles dificultades (sociales, familiares, de conocimiento) se resisten ante el estudio y la sociabilidad. Con ellos hacemos un recorrido de apoyo escolar, pero sobre todo de socialización y de participación intercultural. Así, en el estudio, en el juego, en la oración, se pretende ofrecerles un terreno seguro en el que enterrar con toda esperanza las propias raíces.

Resulta curioso pensar que esta casa salesiana, nacida con la especificidad de ocuparse de los jóvenes en dificultad, esté dedicada a San José Artesano: las propuestas educativas tienen el mismo sabor que los procesos de construcción de las obras de arte.





Los Salesianos llegaron a Cuba en 1917 por iniciativa de la camagueyana Dolores Betancourt; la Iglesia cubana contó entonces con una nueva forma de servicio al Evangelio, una misión juvenil y popular. Fieles al carisma heredado de San Juan Bosco los colegios Dolores Betancourt de Camaguey (1932), Inclan de La Habana (1945), Rosa Pérez Velazco de Santa Clara (1958), entre otros, reflejaron la predilección por los jóvenes y la dedicación a los más necesitados. Llegaron a la Isla, donde fundaron la Inspectoría Salesiana de Las Antillas, misioneros de gran talla como Beato José de Calazans, Siervo de Dios José Vando, Juan Ballari, Rafael Giordano, a los que se sumaron las primeras vocaciones nativas; quienes conformaron comunidades, y junto a los laicos, claustros de profesores cualificados y sensibles al contexto cubano.

Un cauce vivo de la misión La comunicación social

por Alejandro Satorre Morales

"Para de hacer el bien y buscar los caminos más adecuados para realizarlo entran en juego: la lectura correcta de las necesidades y de las posibilidades concretas, el discernimiento espiritual a la luz de la Palabra de Dios, la valentía para tornar iniciativas, la creatividad para dar con soluciones inéditas, la adaptación a las circunstancias mudables, la capacidad de colaboración, la voluntad de verificación".

(Art. 35. De la Carta de Identidad Carismática de la Familia Salesiana)

Se acrecentaría progresivamente el prestigio de la Sociedad de San Francisco de Sales hasta 1961 tras el proceso de nacionalización de la enseñanza que trajo consigo el triunfo de la Revolución Cubana. Para muchos la historia había acabado. La mayoría de los religiosos se marcharon del país después de entregar los inmuebles y cerrar las Obras. Un reducido grupo permaneció incardinado en las diócesis como parrocos o vicarios. Los años



<http://www.salesianosdecuba.com/>

sucesivos resultaron poco prósperos para una Iglesia invisibilizada en la sociedad. En esta realidad los Salesianos se mantuvieron cubriendo la ausencia de clero, con la celebración de oficios religiosos y en busca de nuevas formas de apostolado.

No se puede hablar de vado o ruptura en la presencia salesiana de Cuba pues precisamente es en esos años donde la devoción a San Juan Bosco se arraiga en el pueblo al calor de las comunidades parroquiales. La afiliación a la familia carismática aumento en número de laicos comprometidos. Quizás la capacidad de iniciativas y la ductilidad fueron las claves del éxito. Don Felipe Rina Idi recuerda a los Salesianos: "esta elasticidad de adaptación a todas las formas de bien que van surgiendo continuamente en el seno de la humanidad es el espíritu propio de nuestras Constituciones; y el día en que se introdujese una variación contraria a este espíritu, para nuestra Sociedad habría llegado el final".

La labor apostólica de los Salesianos en Cuba es singular. La educación en el país es institucionalizada y se declara atea, lo que limita a la Congregación, como a otras con carismas para la formación integral humana, ejercer oficialmente su papel. Sin embargo, la plataforma parroquial ha sido, y es, el es-

cenario donde buscan afianzarse en su pastora! y sobretodo mantener su opción por la juventud. Es este un laboratorio de iniciativas que según Don Pascual Chavez en el artículo 35 de la Carta de Identidad Carismática de la Familia Salesiana: "no es solo un problema de estrategias, sino un hecho espiritual, porque supone una continua renovación de nosotros mismos y de nuestra acción en obediencia al Espíritu y a la luz de los signos de los tiempos".

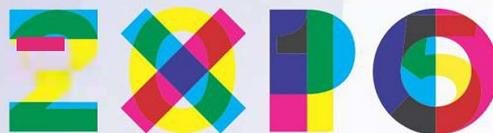
En nuestros días, la Delegación salesiana de Cuba supera escollos y, como ahfno evangelizador, explora en escenarios aun no transitados, tal vez alentados por Don Bosco: "en las cosas que son de ventaja para la juventud en peligro o sirven para ganar almas a Dios yo corro hacia adelante hasta la temeridad". Es así como descubren en la Comunicación Social! un cauce vivo de la misión. Ante el avance técnico e informático y la invasión hipodérmica de valores y propuestas de vida a través de los medios de comunicación de masas, los Salesianos optan por estos instrumentos como medios eficaces para el crecimiento personal, comunitario y eclesial, con los que pueden preservar y promover los valores cristianos entre las clases populares.

La tenencia en Cuba de dos estudios de grabación, en La Habana y Santa

Clara, y con una red de comunicadores en las cinco Obras, amplían las posibilidades de desarrollar una labor sustentada en el trabajo modesto y constante. Se puede hablar de una producción de materiales del estudio "Padre José Vándor" de Santa Clara que cuenta en su catálogo con documentales, discos compactos, multimedia, páginas web (cf. <http://www.salesianosdecuba.org/>); además de coordinar y asesorar al equipo nacional. El boletín informativo Cuba-salesiana, con periodicidad mensual es la voz que pulsa la labor de las presencias salesianas. Un pequeño grupo de profesionales conjuga capacidades adquiridas y creatividad para agenciarse con las deficiencias económicas y limitaciones con el acceso a Internet para mantener la actualidad, prontitud y eficacia en un producto de calidad, que se distingue por la asunción de los valores evangélicos matizados con el patrimonio cultural cubano.

La Nueva evangelización nos lanza a buscar nuevas expresiones, nuevo ardor, nuevo compromiso, la clave está en leer acertadamente las oportunidades que ofrece la sociedad, ese intento purificador, apostólico y misionero, como lo es el compromiso y el reto de la Comunicación Social! en la Delegación Salesiana de Cuba para discernir los signos de los tiemposffl-)

Don Bosco



MILANO

por Don Bosco Network

El 8 de febrero de 2013 Don Bosco Network (DBN), el Movimiento Salesiano de Voluntariado Internacional para el Desarrollo (VID), y la Inspectorfa Lombardo Emiliana formaron el comité para la "Expo Don Bosco 2015" encabezado por el Consejero Regional de los Salesianos de Don Bosco para Europa Occidental. El comité tiene la encomienda de coordinar la participación de la Congregación Salesiana en la Expo-Mundial que se llevara a cabo en Milan del 1 de mayo al 31 de octubre del 2015. Referente a la participación salesiana, el vicario del Rector Mayor mencionó: "La Expo-Mundial en Milan en el 2015 proporciona a la Congregación Salesiana una gran oportunidad de concienciar a las personas sobre la educación y para involucrar a la juventud en un tema primordial: 'Alimentar el planeta; energía para la vida; un topico muy importante y con relevancia para cada país en el mundo actual. En el año del bicentenario del nacimiento de Don Bosco, la Congregación Salesiana, que se encuentra en 133 países del mundo, tendrá el placer de ofrecer una contribución significativa sobre los temas de:

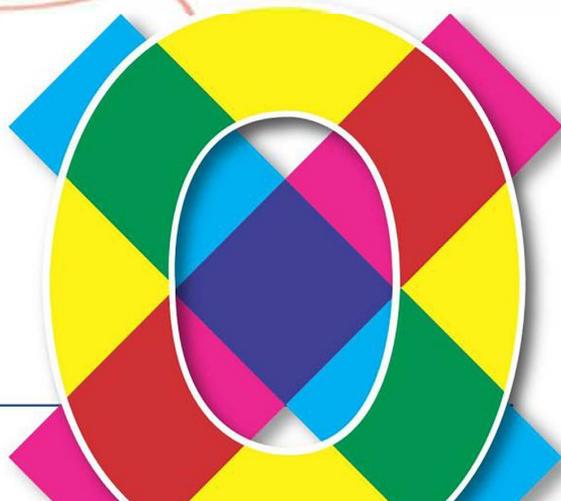
erradicar el hambre, el derecho a la salud y comida segura y suficiente para todos. Los jóvenes se verán involucrados como individuos, pero también en un compromiso social".

Con base en el artículo 1 del Buró Internacional de Exposiciones (BIE por sus siglas en francés), una organización intergubernamental creada en París en 1928 para supervisar las ferias internacionales, conocidas también como World Expos o World Fairs, los objetivos de la Expo 2015 son: Educación y Entrenamiento Educativo.

En contraste con las Ferias Mundiales anteriores, Expo-Milan 2015 no será recordada por el legado arquitectónico que deja, sino por su contribución al tema: dejara un legado intangible.

El visitante a esta Expo se someterá a una experiencia que intenta estimular el interés, aprendizaje, conocimiento y concienciación.

Sobre todo, podemos hablar de una Expo de dialogo con el fin de fomentar



y encaminar a un dialogo global en un enfoque multidisciplinario y con muchas partes interesadas en un reto universal: "¿Es posible garantizar una cantidad suficiente de alimentos buenos, sanos y sostenibles para toda la humanidad?" Todos nosotros sabemos que la respuesta es "sí"; y que el reto real es "como".

En 1884 Don Bosco tomo parte en la Expo Italiana general de ciencias y artes que tuvo lugar en Turin. En 2015 celebraremos el bicentenario del nacimiento de Don Bosco. La Expo-Milan 2015 ofrece oportunidades de trabajar en conjunto en aspectos como:

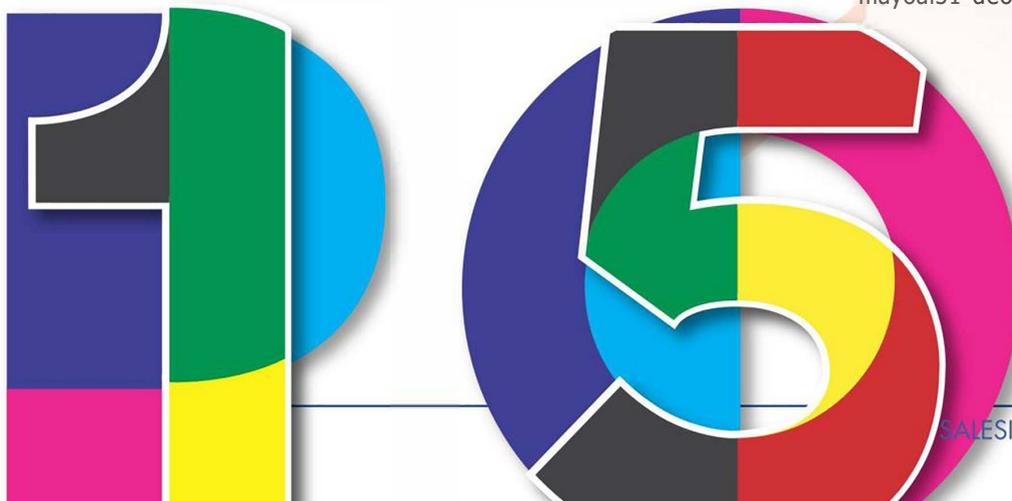
- Visibilidad y comunicacion, de tal manera que la mision de los salesianos, su vision y su obra puedan ser apreciados. 20 millones de visitantes y mii millones de visitantes cibernéticos seran grupos privilegiados y probablemente destinatarios muy sensibles con inquietudes sobre el tema: "Alimentar el planeta. Energia para la vida". Podríamos llevar a cabo una campana de comunicacion con la participacion de todas las Inspectorias.
- Promocion del carisma salesiano a través de temas educacionales globales como los que ya se destacaron en la descripcion de este tema. Los alimentos y las desigualdades en materia de nutricion; abundancia y estrechez:

- la paradoja contemporanea;
- el futuro de los alimentos;
- ciencia y tecnologia, incluyendo educacion vocacional y tecnologica concerniente a la produccion de alimento a fin de asegurar calidad y continuidad;
- alimentacion sostenible = un mundo equitativo y conjuntamente responsable: educacion para los ciudadanos del mundo, educacion ambiental, educacion en y para los derechos humanos (para erradicar el hambre, indivisibilidad e interdependencia de los derechos fundamentales);
- promocion de cambios en actitud y comportamiento;
- actividad de voluntariado internacional
- participacion de niños y jovenes;
- dialogo inter-religioso.

- Creacion de vinculos y colaboracion con otras instituciones que trabajan en educacion y formacion en donde exista inquietud por la produccion y consumo de alimentos, educacion global, cooperacion y desarrollo.
- La posibilidad de crear o reforzar vinculos y convenios publicos o privados, cuando menos con los paises participantes (se espera que 150 tomen parte en 2015), organismos internacionales, sociedades civiles, incluyendo universidades y negocios.

- Propugnar por:
 1. Una propuesta basada en el derecho humano a un suministro de alimentos garantizado; cooperacion en el desarrollo;
 2. El derecho a tener una alimentacion adecuada no solo como un derecho humano fundamental en si mismo, sino también como un instrumento para la consecucion de otros derechos basicos, como la educacion;
 3. Educacion como una estrategia basica para alimentar el planeta;
 4. El papel central de la persona humana, el desarrollo con un rostro humano, una vision holistica de los pobres, no como objetos pasivos de "ayuda" sino como personas que participan activamente en el desarrollo humano; la indivisibilidad y la interdependencia de todos los derechos civiles, culturales, economicos, políticos y derechos humanos sociales, así como la dimension espiritual;
 5. La participacion activa y significativa de niños y gente joven en eventos educacionales internacionales de importancia, como Expo-Milan 2015.

Don BoscoNetwork (DBN) firmo un convenio en Milan el 11 de octubre de 2012 en donde nos comprometimos a organizar un minimo de treinta eventos basados en: "Alimentar el planeta. Energia para la vida" durante la Expo Milan que se llevara a cabo del 1 de mayo al 31 de octubre de 2015.



DERECHOS HUMANOS

Nuevas maneras y nuevos lenguajes para educar a los jóvenes

Dios bendiga a los portadores de agua (Angola)

Reciclando la vida: los cartoneros de Villa Itatf (Argentina)

Nodo de droga el martes. ¡Ni tampoco los otros días! (España)

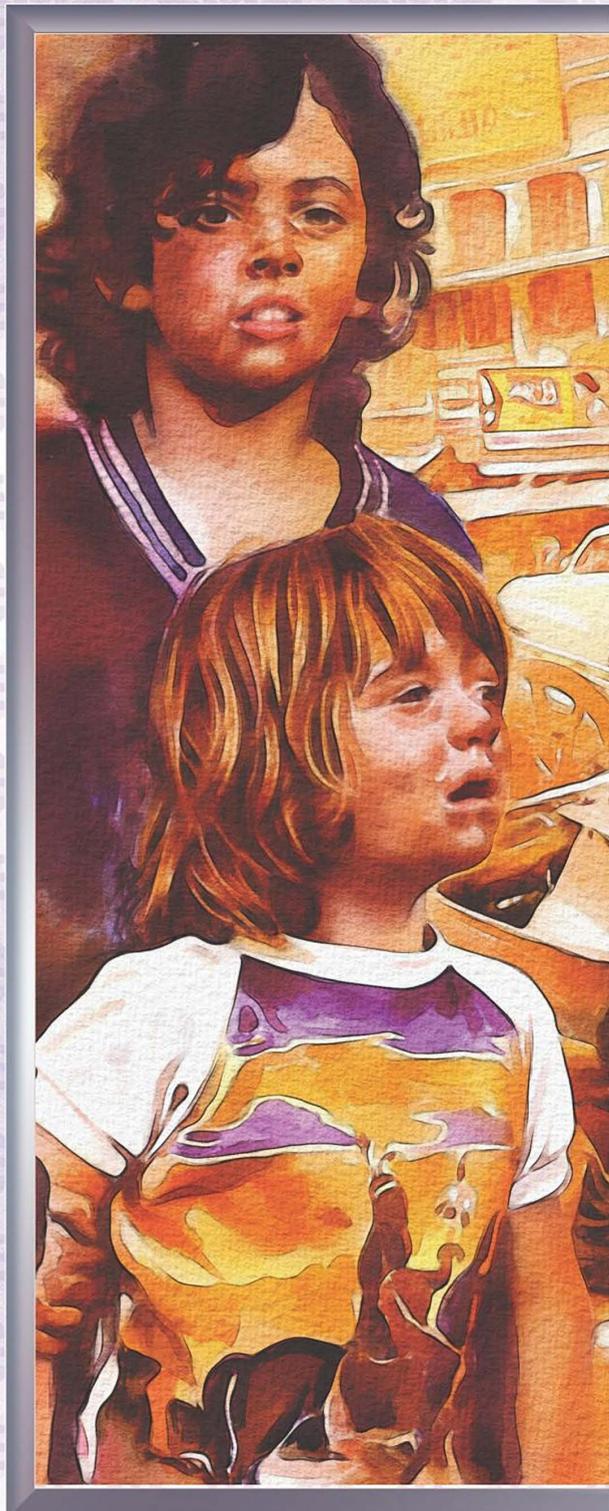
"El educador a 360 grados" (México)

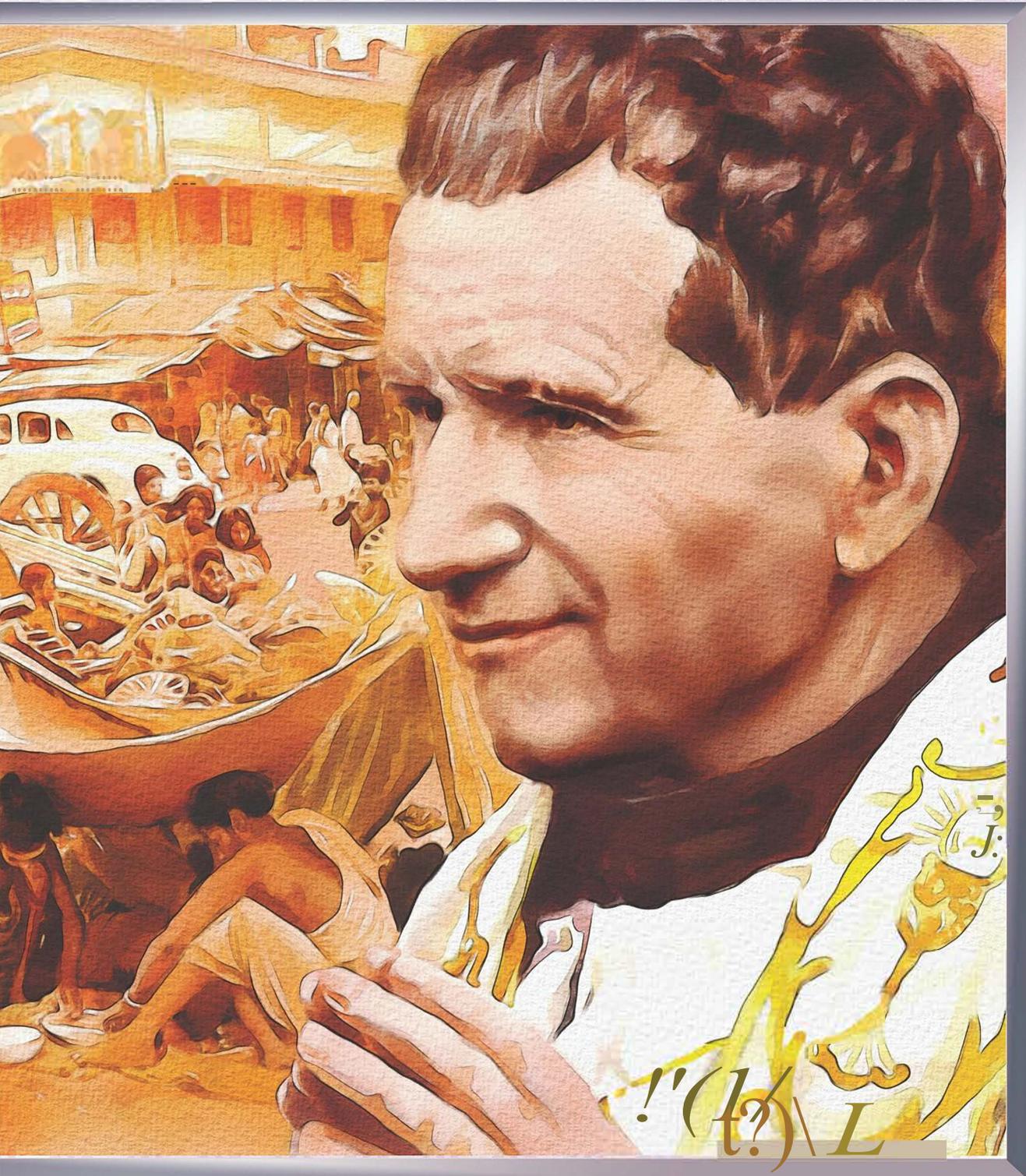
Sudan: cuando estalla la emergencia (Sudan)

Roshni: nuevas luces de vida (India)

Juventud indígena: un sueño que se hace realidad (Brasil)

Trabajar por un mundo mejor: Salesianos, jóvenes, Naciones Unidas (USA)





!"(l?)\ L

Dios bendiga a los portadores de agua

por Christian Carrizo

¡AGUA! es una palabra que parece una fantasía para numerosas poblaciones. Esto en una Angola que posee una inmensa proporción del agua de África. En los años 90, en pleno conflicto armado, los Salesianos pudimos instalar 500 metros de tubo y bombear agua del río Lwena, junto a la ciudad del mismo nombre. Esto favoreció a la escuela Don Bosco, al centro de salud Hermano Zatti, a nuestra casa, y a 5 barrios donde se pudieron levantar fuentes o abastecimientos de agua de servicio público. Problemas de mantenimiento, falta de gasóleo, problemas del generador que impulsara la bomba hicieron imposible continuar. Fuimos forzados a recurrir a los camiones que transportan agua de pésima calidad. Ya en el año

1992 el hermano coadjutor Humberto Nijichelino (misionero argentino) comenzó a cavar manualmente un pozo artesiano con la ilusión de obtener agua. Dios se lo llevó y este trabajo se detuvo. Fue en 2008 cuando, con la ayuda de viejas máquinas "pat drill" donadas por una ONG nos lanzamos a cavar cerca del lugar del pozo iniciado por el hermano Humberto. A los 86 metros la encontramos. A partir de ahí comenzaron a multiplicarse los pedidos: instituciones, religiosas, instituciones del gobierno, barrios de la ciudad, privados. Formamos nuestro equipo. Fuimos ayudados especialmente por dos ONGs, UNICEF y OXFAM. Contratos para realizar excavaciones en aldeas y escuelas.

Así dimos comienzo a un programa de agua y saneamiento. Fundamentalmente se trataba de identificar las aldeas cuya carencia de agua era mayor. Algunas de estas deben hoy caminar hasta 3 a 10 kilómetros para buscar un balde de agua. Se encuentran paradójicamente lejos de los innumerables ríos de la provincia de Moxico en Angola. Aquí hay una historia, entre otras, con un final feliz...



<http://domboscoangola.org/db/blogs/luena>



buena gana cuando le pido recorrer la aldea. La caminata es un pretexto para supervisar el avance de la comunidad en cuestiones de higiene y construcción de letrinas. "Nuestros dos grupos GAS (un grupo de personas que contacta las autoridades de la aldea. Se hace un levantamiento de las letrinas existentes y se promete la realización de un pozo de agua indicando la necesidad de construcción de letrinas) se empeñan para seguir concienciando a las familias. Sabemos que aun faltan muchas letrinas por construir, pero estamos en ello dice este viejo picaro, como si adivinase mis pensamientos: Lucocua tiene 178 familias y segun nuestros calculos aun faltan 97 letrinas por construir. "Las enfermedades disminuyen ahora, como nos dijeron en el inicio". me remarca, refiriéndose a una de las etapas del proceso de concienciación del proyecto.

Lucocua esta a 112 km de Luena, capital de Moxico. Con una población de mas de mil habitantes. Don Augusto, su soba (autoridad tradicional), la describe "como pujante y llena de ganas de progresar".

"Desde la llegada, en el 2008, del primer pozo y fuente de agua todo comenzó a cambiar en esta comunidad", nos cuenta este abuelo de 75 años de sonrisa ancha y no mas alto que un bonsai, que hoy agradece a la rehabilitación de este punto de agua.

Una veintianera que pasa por nuestro lado nos regala su figura que se mueve toda acompañada con un balde en la cabeza que acaba de cargar en el pozo. "No agarra el balde con las manos". le digo sorprendido a don Augusto, y cual modelo de pasarela se aleja por la empolvada Lucocua que de abril a septiembre se adentra en época de sequia. "Las mujeres tenían que recorrer una distancia de hasta 2km para ir al rio a cargar agua para beber y cocinar y lavar ropa. Eso desgasta mucho a las mujeres". me ilustra.

La población de Lucocua en los últimos años creció exponencialmente. Al ver su rapido crecimiento demografico,

decidimos cobrar otro pozo de agua en la comunidad. "Con este nuevo pozo de agua ya no es necesario que familias que se asentaron recientemente en el barrio y se encontraban mas alejadas del primer pozo carguen agua del rio". nos cuenta. "El barrio muestra signos de crecimiento. Antes de los puntos de agua nuestros hijos sufrían enfermedades, que se producían por beber agua no tratada. Ahora se nota la diferencia de beber esta agua". nos relata este abuelo de 14 nietos.

La realidad de las distancias se impone por estas latitudes. La escuela N° 147, 4 de Abril - Lucusse y el hospital se encuentran a 10kilómetros de la comunidad de Lucocua, justo al lado de la administración. "Todavía no tenemos escuela. Nuestros niños deben caminar varios kilómetros para ir a la escuela, en la administración de Lucusse. Y las mamás hacen el mismo camino cuando tienen que llevarlos al hospital". me dice el soba mientras con una mano me señala el horizonte y con la otra saluda a unos vecinos.

A pesar de su edad, Augusto "a veces se seca". como me pide que lo llame, es activo, carismatico y hospitalario. Se dispone de

Entre historias y chistes, hacia el final de nuestro recorrido volvemos al ondango, lugar de reunión de la comunidad hecho de palos y techo de paja, donde nos habia recibido. Haciendo gala una vez mas de su hospitalidad nos invita a pasar a su casa y probar el funji, una masa cocida de harina de mandioca, cocinado por su tercera esposa, y no nos podemos negar... m





Reciclando la vida



Los Cartoneros de Villa Itati

por El Boletín Salesiano, Argentina

Villa Itati, es uno de los tantos barrios de la periferia donde están los más pobres, muchos de ellos provenientes del norte de Argentina y Paraguay. Allí viven cerca de cincuenta mil personas que conforman unas 7.500 familias. Son 23 manzanas que se levantan en la hondonada que se produjo por las excavaciones realizadas para construir el Acceso Sudeste. Precisamente por su forma de "palangana": las constantes inundaciones y la acumulación de basura conforman el triste paisaje que

sus habitantes deben enfrentar a diario.

A media cuadra del asentamiento se encuentra la Comunidad Salesiana de la localidad, en el barrio de Quilmes, Buenos Aires. En ella viven tres salesianos, entre ellos el Hno. Daniel "Coca" Romanin quien acompañaría como un integrante más a la "Asociación Civil de Cartoneros de Villa Itati". Haciendo un alto en medio de su actividad diaria en este barrio bonaerense.

¿Qué tarea cumplen en la Asociación de Cartoneros?

Itati está dentro de nuestra circunscripción parroquial. Los salesianos hace 54 años que trabajamos acá. Cuando llegué la organización ya estaba armada, no es un invento de los salesianos. Yo, soy un socio más y todo lo que hacemos, lo decidimos en asamblea. Después de la crisis de 2001 los cartoneros decidieron juntarse porque no tenían donde vender



y superando la crisis, pudieron organizarse. De cartoneros independientes pasaron a ser un emprendimiento laboral y social de tipo cooperativo - comunitario donde la administración de los bienes es ejemplo para todos los cristianos.

Lo primero que vimos con ellos es que se necesitaba una capacitación importante en administración porque se había montado una empresa pero nadie estaba preparado para responder a las exigencias del mercado de las papeleras. Entonces, desde el Centro de Formación Profesional (CFP) de Avellaneda hicimos un curso y, como resultado, cada año agregamos más oficios. La gran clave acá es que ellos ven que pueden por sí solos, nosotros los acompañamos.

En la cooperativa el dinero que se junta se reparte para todos igual, desde el presidente de la Asociación hasta el último cartonero. Y también se hace un fondo solidario que se logra con un plus de lo que gana cada uno. Este se usa para comprar medicamentos, para entierros, para curar un caballo lastimado, para construir las aulas...

¿Qué otras tareas realizan en la Villa?

Cuando nos dimos cuenta que las problemáticas de la cava eran las de toda la Villa, aprovechamos los otros cursos de capacitación para adultos que se imparten en Avellaneda. Así surgieron otras propuestas, como el curso de Agentes Socio Comunitario donde se forman los laicos que quieren trabajar con la problemática de las adicciones y la educación de los niños y adolescentes.

Entonces empezamos a trabajar con los cartoneros el Sistema Preventivo. Hay 160 pibes en los apoyos escolares que dependen de los cartoneros. Muchos no se quedan en la escuela. Hay un 40% de abandono. En estos es-

pacios se trata de recuperarlos con un tratamiento especial para que estén en condiciones de volver a la escuela y adquirir el aprendizaje.

En el 2005 surgieron los Centros de Noche de pibas y otro de pibes que funcionan 3 veces a la semana de 18 a 22 hs., con educadores populares del mismo barrio. Son oratorios nocturnos. Ahí cenan, y así se reduce el efecto nocivo de las drogas, nos hacemos amigos... e iniciamos un camino "reciclado la vida"...

¿Cómo enfrentan los prejuicios que hay respecto a la gente que vive en las villas?

Eso de que los villeros son gente mala es un tema ideológico.

En la villa hay gente buena y mala como en todos lados. Yo les aseguro que hay mucha gente buena, con muy buena voluntad, que hace mucho por los demás y trata de salir adelante.

Con dinero del fondo solidario pudimos comprar una casa de un "tranza" y la hicimos un Centro de Prevención. A las y los mayores de 14 años los llevamos a estudiar con un microbus propio, para que, partiendo del oficio vuelvan a estudiar. Además hay alfabetización de adultos y obtención del título de secundaria. De la Asociación de cartoneros surgieron otros emprendimientos productivos como el reciclado del hierro, los jardineros... y ahora estamos instalando una planta de reciclado del plástico.

¿Pudieron alcanzar resultados positivos en este tema?

Nosotros acompañamos a las y los que quieren salir. Logramos que los agentes comunitarios que los asisten sean del mismo barrio. Tenemos varias alternativas educativas que se dan durante todo el día... cada uno elige lo que

quiere y puede. Trabajamos en red con otras instituciones que se dedican profesionalmente a este tema.

¿Ustedes qué pueden hacer?

Hay decisiones que no dependen de nosotros y muchas veces no podemos hacer más de lo que hacemos. Acá faltan decisiones políticas. Creemos que hay que detener a los que "cocinan la mercadería" (a los traficantes) y no al "pibe" que fuma paco que en definitiva es víctima del gran negocio.

Por nuestra parte seguimos acompañando a ellos y a las familias. Mientras tanto seguimos denunciando lo que podemos y trabajando mucho en la prevención.

¿Cómo hacen para llevar una palabra de fe a personas tan golpeadas?

Los religiosos tenemos la gracia de tener una comunidad y nos sostienen, la Eucaristía, la oración, la reflexión... los jóvenes son los que generan la esperanza. Las hermanas franciscanas y los SDB hacemos lo nuestro, que suma a lo aportan muchas personas. Hay una salida posible. La gente cree, por eso hay una salida posible.

¿Se puede hablar de Dios?

Sí, de hecho lo hacemos, en forma personal, en buenas noches, reuniones, asambleas. Así se transmite una espiritualidad... fundamental para una mejor condición de vida. Palear el sufrimiento, hacer justicia y promover el bienestar nos identifica con el programa del "Dios de la Vida". Cuando ven que vos estás para ellos, que los escuchas, que los acompañas, que trabajas con ellos, se cuestionan y sacan lo mejor de dentro de sí. Acá, el tema más profundo es la vida-¡t!

Nada de drogas el martes

¡Ni tampoco los otros días!

Historia de esperanza para los tóxico-dependientes gracias al "grupo del martes". de Valencia



por Alicia Davalillo

Dentro de la Inspectoría San José de Valencia, existe una modesta pero muy activa asociación denominada Grupo Martes, volcada en la reincorporación sociolaboral de personas en riesgo severo de exclusión, fundada en el año 1989 gracias al trabajo y compromiso del salesiano Angel Tomasy un equipo de profesionales con inquietudes cívicas y humanitarias que decidieron apostar en los años 80 por un proyecto que aun permanece activo con el paso del tiempo, bajo la dirección y supervisión del salesiano Vicente Serrano, antiguo profesor, orientador y psicólogo clínico del Colegio Salesiano San Antonio Abad de Valencia, don Angel pudo ver cómo la aparición de nuevas drogas absolutamente destructivas, condicionaba el funcionamiento diario de antiguos alumnos y demás vecinos de la zona. En aquel entonces, la prevención e información sobre ellas era prácticamente inexistente por lo que iniciarse en el consumo se convirtió en algo poco menos que banal.





El problema apareció muy pronto cuando descubrieron la vertiginosa adicción que causaban estas sustancias, provocando en muchos de los casos, el abandono escolar. Sin preparación ni formación alguna, junto con la dependencia naciente, dejó vagando por las calles a numerosos jóvenes, sin rumbo ni propósito de vida definido. Tantas horas en la calle con poco que hacer, facilitó la aparición de pequeños rateros, gestándose así la cantera de delinquentes del futuro. Es fácil imaginar la inseguridad ciudadana que acompañó esa década, el sufrimiento familiar, ingresos en prisión, trastornos psiquiátricos, defunciones por sobredosis y enfermedades infectocontagiosas que generó esta lacra.

Fue necesario establecer un recurso para luchar contra el estigma social que estaba generando la situación, este colectivo necesitaba contar con alguien que les pudiera ayudar. Así se pusieron

en marcha dos viviendas tuteladas, la primera de apoyo al tratamiento y la segunda de inserción laboral con ocho plazas cada una que junto a la 'Fundación Arzobispo Miguel Roca' y su programa 'Proyecto Hombre' que se ocupa del proceso terapéutico, el Grupo Martes, trabaja la reinserción de manera transversal. Estas residencias están abiertas de forma permanente todos los días del año. Los jóvenes acogidos cuentan con un perfil muy concreto: deben querer dejar las drogas y hacer un cambio drástico de vida. De entre ellos, se seleccionan los que disponen de menos recursos, los que no tienen familia que les acoga, los provenientes de los albergues de la ciudad y los que tienen concedido un beneficio penitenciario y son directamente conducidos desde prisión.

Siempre hay cola para entrar en el recurso

En el Establecimiento Penitenciario de Valencia también se creó un espacio de trabajo que interviene buscando la motivación de los internos a dejar los consumos. Se atiende a veinte personas por grupo, son talleres de autoayuda donde cada uno plantea sus necesidades y comparte problemas y alegrías. Cada situación es analizada y, entre todos, desde la experiencia y la humildad, se ofrecen alternativas constructivas filtradas por la visión ordenada del equipo de voluntarios y voluntarias. Junto con los talleres y cursos monográficos se posibilita a los internos el acogimiento en las viviendas así como varias salidas terapéuticas que son de utilidad para observar la evolución de estos jóvenes dentro de un contexto normalizado, para que puedan convivir durante unos días con sus familiares, ejercer su rol de padres o restablecer los lazos familiares truncados por comportamientos anteriores sembrados de drogas y delincuencia.

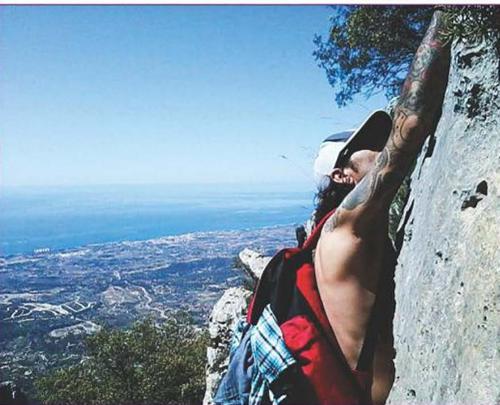
Dentro del programa que desarrolla el Grupo Martes se asesora a familiares preocupados, necesitados de orientación. Se mantiene todos los martes - de ahí el nombre de la entidad - una reunión con los integrantes del equipo de voluntarios educadores para evaluar y deliberar sobre la gestión de la semana en el recurso y, a continuación, una reunión de autoayuda, abierta al público general, en donde cada persona ofrece lo mejor de sí, con el objetivo puesto en conseguir la abstinencia y salir del circuito marginal.

Existe un itinerario formativo que varía en función de las necesidades del momento; y suele ser de contenido sanitario, psicológico o temático sobre sustancias, efectos y consecuencias.

Parte importante dentro de este programa es el dedicado a la inserción laboral: cuando los usuarios de las viviendas han pasado a la fase de búsqueda de empleo, pueden aprender a redactar un currículum, una carta de presentación, obtener herramientas para superar una entrevista personal, aprender a realizar búsquedas activas de empleo, manejar un ordenador, utilizar un correo electrónico y poder insertar los currículos en bolsas de trabajo "on line".

Tampoco se descuida la prevención que se realiza en centros juveniles, centros de día, institutos, facultades y universidades populares.

Gracias a esta iniciativa, muchos jóvenes han conseguido vivir en paz ¡llevando una vida digna, crear una familia y conseguir un empleo. En 2006, el Ayuntamiento de Valencia premió al fundador de esta asociación por su Trayectoria Solidaria. Este año 2013, en el sexto aniversario de su muerte, se le ha vuelto a homenajear, dedicándole una calle en la ciudad, muy cerquita de la Obra a la cual entregó más de 40 años de su vida.



ai[§Q @i) lucador {} ©]_) ®[?()]®@0^w

Cuando Don Bosco dejó su corazón en el centro de México-León

por Javier Prieto



Cuando 120.000 personas desfilaron ante la urna de Don Bosco en León (México), aquel día de 2010, algunos de los más ancianos pensaban, sin duda, en el acontecimiento de 60 años antes cuando el Rector Mayor, viendo la gran devoción a San Juan Bosco en un lugar en el que los Salesianos no habían todavía puesto el pie, dijo al obispo Manuel Martín del Campo que le hospedaba: (Es bien cierto que el cuerpo de Don Bosco está en Turín, pero su corazón se encuentra aquí, en León!).

22 años antes de la llegada de los salesianos, con ocasión

de la triunfal visita de don Ziggotti en 1956, la ciudad de León, que surgía sobre las montañas rocosas, era ya un centro de gran devoción a San Juan Bosco. Un grupo de laicos, bajo la guía de un sacerdote diocesano, había construido una capilla en su honor en un terreno cercano al territorio; pero incluso antes, en un patio prestado por un amable habitante del lugar, se había creado un oratorio. Tanto el oratorio como la capilla, desde sus humildes orígenes, han experimentado un enorme desarrollo de manera admirable. Miles de personas comenzaron a visitar la capilla que, gracias a un bienhechor, se ha transformado más tarde en santuario: llegaba la gente para pedir gracias, para agradecer a Dios los favores recibidos, o





El Carisma de Don Bosco tiene como objetivo la salvación total de los jóvenes. Por medio de sus hijos e hijas, los Salesianos y las Hijas de María Auxiliadora, religiosos y laicos, hoy, se ha convertido para todos nosotros en el "educador a 360 grados".

simplemente para acercarse a recibir el sacramento de la reconciliación. Fueron centenares los jóvenes que comenzaron a frecuentar el oratorio, con sus variadas actividades, entre las cuales estaba el catecismo. La diócesis y la Congregación salesiana no dejan de mostrar su agradecimiento a este sacerdote y a los laicos, forjadores también de tantas vocaciones.

El trabajo iniciado por un grupo de laicos y un sacerdote local, lo han llevado adelante más tarde los salesianos pero, eso sí, siempre en estrecho contacto con la población. Si se considera la presencia salesiana en su conjunto, podemos afirmar que ésta ha llegado a ser una oferta educativa que responde a las necesidades corporales y espirituales de toda la población, y ello a partir de un período histórico caracterizado por unas relaciones no demasiado buenas entre la Iglesia y el Gobierno. El gobierno de la ciudad, a la luz de los satisfactorios contactos con los salesianos, ha dedicado después una calle al santo y ha hecho colocar un monumento dedicado a él en la entrada de la ciudad.

Esto porque el carisma de Don Bosco era la respuesta a las necesidades de la población. Salesianos y laicos, trabajando juntos, son testigos de la transformación de la zona con la creación de servicios básicos como agua, teléfono, electricidad, calles asfaltadas, parque, mercado... por estos años, cuando las familias empezaron a venir a buscar trabajo en la ciudad, se establecieron también en la zona oeste, donde estaban las casas salesianas. Y un estudio socio-económico del 1974 sobre el área, reveló la existencia de cuatro grandes problemas sociales: el

alcoholismo, especialmente entre los jóvenes, la mujer, la alfabetización, la escasa cultura religiosa.

Los Salesianos se ponen en marcha

Y en ello concentraron su trabajo los salesianos. El lugar de difusión de la fe, el santuario de Don Bosco, ya lo tenían, al igual que los servicios de los que la gente tenía necesidad. Los oratorios y los centros juveniles empezaron a crecer con más actividades: deporte, programas de arte y cultura, festivales que atraían a centenares de jóvenes, teatro en los fines de semana, mini olimpiadas, equipos de basquet, fútbol y voleibol. Los programas educativos para adultos tenían un objetivo típicamente femenino: cursos de secretaría, de costura, de cocina; se abrieron escuelas elementales y una de grado medio, a disposición de todos; los cursos de catecismo se impartían para todas las edades; los centros juveniles se habían convertido en lugares de encuentro en los que los jóvenes se sentían como en casa y tenían la oportunidad de acrecentar su fe. Los salesianos cooperadores, con el tiempo, han adquirido un papel importantísimo como asistentes en momentos de esparcimiento y de tiempo libre en el patio.

Con el aumento de la población a finales del siglo XX, todavía más problemas sociales: pandillas en las calles y droga. Se trataba pues de un problema juvenil, por lo que los salesianos no tardaron en ponerse manos a la obra. Se creó la "Casa Don Bosco" para jóvenes con dificultades económicas y, en estrecho contacto con una fundación, se ha podido ofrecer a muchos de ellos ayuda económica y becas

de estudio para impedir que abandonaran la escuela. A las estructuras ya existentes se han añadido nuevos programas y servicios: comedor, asistencia a familias necesitadas, clínica, consultorio de psicología, dentistas, homeopatas, especialistas en nutrición, consultoría legal, agentes de empleo, centro estético y un club para ancianos.

En la actualidad, el santuario es también parroquia y ofrece la oportunidad de una evangelización de base pero dirigida también a la devoción popular, realiza visitas a domicilio, dispone de personal para la enseñanza de la religión en muchas escuelas y celebra una misa especial para los jóvenes, en Pascua. Puesto que las necesidades de la gente cambian, hay que ofrecer servicios distintos más adecuados: servicio de "baby parking" para padres que trabajan; el nuevo centro juvenil "María Auxiliadora"; trabajo en red con organizaciones civiles y encuentros del ayuntamiento en el ámbito de programas para jóvenes y sus familias. Sin olvidar el anfiteatro construido justo delante del santuario, que ofrece un amplio programa cultural y artístico para cualquier edad.

Pues sí señor, Don Bosco debe haber dejado el corazón aquí, en León, también hoy que tenemos la impresión de tenerlo aquí con nosotros ¡todo entero, en cuerpo y alma, pies y manos, cabeza y corazón!!! Su carisma tiene como objetivo la salvación total de los jóvenes. Por medio de sus hijos e hijas, los Salesianos y las Hijas de María Auxiliadora, religiosos y laicos, hoy, se ha convertido para todos nosotros en el "educador a 360 grados".m.)



SUDAN

Cuando estalla la emergencia...

Don Bosco entre los asf llamados indeseables del campo de refugiados

Sor Teresa Roszkowska FMA nos cuenta: "En lo que se refiere a los campos de refugiados no ha habido mejora alguna. La gente esta corno siempre a la espera. La situaci3n es penosa, parece corno si a estas personas no las quisiera nadie. Hay momentos, cuando me encuentro en mi habitaci3n, en los que pienso en ellos y reventaria de las ganas que tengo de llorar. Cuanta gente desesperada, Dios mio. Padre Ferrington, jhay que ver qu3 injusto es este mundo! ;A qui3n habria que echarle las culpas de lo que son hoy y de lo que seran el dfa de manana?"

por Ferrington Rayen

En la organizacion de Maya tenemos cursos de cocina para las mujeres de los campos; ellas cocinan y después pueden vender lo que han hecho. Hace tiempo vi a una marna con tantos hijos que perdio totalmente la cabeza. Los pequerios estan ahora abandonados a si mismos, y yo me decia: LComo vamos a poder ayudarles? Esta gente ya no llora, es que ya no tiene ni lagrimas para llorar. LCuanto tiempo tendran que esperar aun para liberarse de este éxodo inhumano? Para la semana que viene ya he pensado hacer todo un dia de retiro dedicado solamente a las mujeres que viven en este campo de profugos.

Son las 8 y el dia promete ser muy soleado y caluroso. Los nirros llenan nuestro pequerio centro de Azubab, cerca de la estacion y en la periferia de la gran ciudad de Khartoum (Sudan). Vienen todos de un pequerio campo donde las casas estan hechas, en su mayoría, con cajas de carton y pedazos de plastico. Son todos evacuados de la guerra y esperan poder volver a su nueva casa: el Sur del Sudan. La espera se esta haciendo interminable y por eso la gente ha decidido plantar sus tiendas cerca de las vias de la estacion,

a la espera de un primer vag6n disponible para saltar dentro e iniciar asi un extenuante viaje de 20 dias hacia el Sur. Y son tantos los centros corno el de Azubab que acogen a centenares de personas necesitadas en la periferia de Khartoum y en los alrededores desiertos. No hay nada mejor que pueda aliviar sus sufrimientos que darles un poco de escuela, una misa el domingo y algo de catequesis, ademas de continuar con los programas de salud y de nutricion. El gobierno del Sudan (en el

Norte) no se preocupa en absoluto de la poblacion que, en cambio, tiene la posibilidad de acceder de alguna manera a la instruccion.

Tanto los centros corno nuestros voluntarios son para estos nirros una luz de esperanza con lecciones regulares de escuela. Se trata de un intento para crear una atmosfera de aprendizaje, con la esperanza puesta en que una vez de vuelta a su pais puedan insertarse en la escuela sin problemas. Es





una de las posibles maneras de dar respuesta al estado de emergencia que se ha creado. La Divina Providencia no nos ha faltado en ningun momento. Al Hamdu Lillah ("Gracias a Dios"; en arabe). Recientemente hemos abierto dos escuelas para ayudar a estos niños en su recorrido escolar.

S61o en nuestra parroquia hay 2.000 familias y el numero crece exponencialmente si incluimos todos los otros centros gestionados por religiosos. Don Bosco esta absolutamente vivo en medio de esta gente abandonada.

Don Bosco en el Darfur- un ejemplo de caridad cristiana

Don Bosco y sus hijos han iniciado la misi6n entre los jóvenes del Darfur hace siete años. Me encontraba en Uganda para hacer un retiro y al verme camiseta con el logo de Don Bosco, se me acerca un muchacho sonriente y me dice: "He participado en el proyecto "Ragazzi del Darfur"(Muchachos del Darfur) en el centro salesiano de El Obeid". De esta frase surgió un largo y enriquecedor dialogo.

Son ya mas de 2.000 los jóvenes que han tornado parte en este programa de rehabilitaci6n y de formaci6n profesional en nuestra estructura de El Obeid. ¡Un proyecto concreto y muy significativo basado en el dialogo inter-religioso con nuestros hermanos del Islam! Apostando por la im-

portancia de la vida y del amor, he aqui la respuesta de Don Bosco a las inhumanas condiciones en las que vivia la poblaci6n sudanesa; ésta ha sido la manera eficaz de relanzarla.

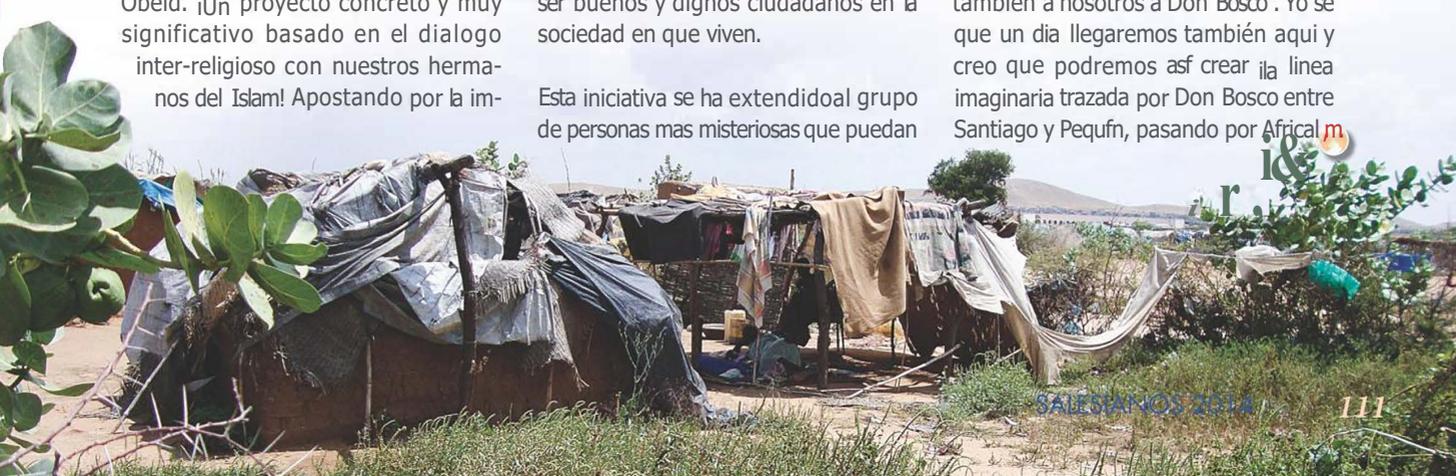
Integraci6n, inserci6n e inmersi6n - palabras magicas que se sitúan en la base de la intervenci6n salesiana en El Obeid. La esperanza depositada en El Obeid se ha convertido en un icono de caridad cristiana y ofrece una nueva y conciliadora imagen de cristianismo y de Iglesia. El Gobierno y la poblaci6n civil nos entienden mejor y, me atreveria a decir, que esto podria ser una espléndida ocasi6n para lograr la renovaci6n del espiritu de dialogo con la Iglesia y con la propia misi6n. Estos excombatientes y soldados encuentran en nuestra casa y en nuestro ambiente educativo un oasis perfecto en el que redescubrir serenidad, paz y dignidad humana. Tras un año de vida aqui con los salesianos, se sienten capacitados para insertarse y reintegrarse en el propio ambiente y de ser buenos y dignos ciudadanos en la sociedad en que viven.

Esta iniciativa se ha extendido al grupo de personas mas misteriosas que puedan

existir en el mundo: la que vive en los montes Nuba al sur Kordofan. ¿Y por qué decimos misteriosas? Nunca se ha hablado mucho de ellas, de esta gente, rica en tradiciones, costumbres y también con raíces bíblicas. Guerras, conflictos, limpieza étnica, han sido las características de este pueblo en los dos últimos siglos. Y hay que decir que estas plagas no han sido aun erradicadas. El Obispo local ha confiado a los salesianos el proyecto de evangelizaci6n de la zona oriental de los montes Nuba. Nuestra "indirecta" ha sido siempre: "Lo sentimos mucho, señor Obispo, ahora no, no tenemos personal". Pero ya hemos mandado buenos ap6stoles que han pasado primero por el centro Don Bosco de El Obeid: cerca de 300 hasta el presente.

Por favor, enviadnos a Don Bosco a los montes Nuba

La poblaci6n de estos montes nos sigue diciendo: "por favor, enviadnos también a nosotros a Don Bosco". Yo sé que un día llegaremos también aqui y creo que podremos así crear la línea imaginaria trazada por Don Bosco entre Santiago y Pequín, pasando por



ROSHNI

Nuevas luces de vida

por Joaquim Fernandes

Durante las vacaciones del verano de 2004, Don Bosco Makarpura organizo un E-Andolan (Movimiento educacional) con duracion de un mes, en seis barrios marginales del area, un programa que consistia en campamento y clases. Las clases se llevaron a cabo por las mananas en la misma area de los chicos. Se identifico a los chicos que habfan dejado la escuela y se les motivo a unirse. Después se llevo a cabo un campamento de tres días en las instalaciones del Don Bosco e incluían diversas actividades, como: programas de concienciación, sesiones de cuidado de la salud, entrenamiento en artes creativas, teatro, etc. Junto con los niños participaron con entusiasmo los adultos en estos campamentos y se gano mucho.

Después de esta actividad en el verano, con la cual los salesianos entraron nuevamente en las comunidades marginadas, se lanzo el proyecto Roshni. El objetivo de este proyecto es poner al alcance de los chicos más desprotegidos de la ciudad, una educación de calidad. Una gran cantidad de los niños de las barriadas no asisten a la escuela, y aun los que sí asisten (en su mayoría a escuelas públicas), reciben una educación muy deficiente. Por este motivo, una de



Esta no es solo una historia sobre impartir clases para niños en áreas de bajos recursos económicos; es la historia de una institución decidida a reinventarse! Los salesianos de la Provincia de Mumbai empezaron con su ministerio dedicado a los jóvenes en la ciudad de Barod, al occidente, en el estado de Gujarat, por allá en el año de 1974. Se estableció una parroquia y una escuela en Makarpura, para atender a los cristianos de la localidad, y especialmente al servicio de los pobres y jóvenes marginados del área. A través de los años, la escuela se convirtió en una de las más prestigiosas de la ciudad, muy solicitada por familias bien acomodadas. Una consecuencia de esto, fue que los chicos más desposeídos, especialmente los de los barrios marginados, encontraban difícil el acceso a la escuela, o simplemente se mantenían al margen de ésta. Entonces, precisamente hace diez años, en el año 2004, la comunidad salesiana de Don Bosco Makarpura decidió que era necesario "i-egresar a Don Bosco, regresando a los jóvenes menos favorecidos".



las prioridades de mayor importancia es proporcionar a estos chicos una educación de calidad.

El primer año (2004-2005), se empezó con clases de apoyo para el estudio en cuatro diferentes barrios marginados en Makarpura, en las inmediaciones del Don Bosco. Allí se juntaban los niños durante dos horas cada mañana y se les enseñaba por medio del método "playway" (desarrollo a través de actividades y el uso de juegos sensorio-motor y la fantasía). Las clases se impartían con ayuda de algunas personas que colaboraban cediendo el uso de espacios para impartir las clases. Algunas personas ofrecían sus propias casas, o instalaciones del templo... Y no solo los niños, también los adultos disfrutaron del método "Playway". ¡Gracias a estas clases, incluso los chicos que habían abandonado la escuela volvieron a ella".

Junto con las clases de apoyo para el estudio en los barrios marginados, otra de las acciones que se llevaron a cabo en el proyecto era seleccionar niños de las comunidades de entornos desfavorecidos y admitirlos en la escuela salesiana. El primer año fueron admitidos 15 estudiantes de cuatro barrios marginados en el jardín de niños de la escuela Don Bosco.

El proyecto Roshni ha ido creciendo con el tiempo. El segundo año (2005-2006), se iniciaron actividades semejantes en seis barriadas más, y ese mismo

año se admitieron otros 30 estudiantes de esa procedencia al jardín de niños Don Bosco. Al tercer año (2006-2007), este programa educativo se inició en tres barriadas más, y 15 nuevos estudiantes fueron recibidos en el colegio; así pues, hay un total de 60 estudiantes procedentes de barrios marginados estudiando en el Don Bosco.

En estos 10 años, el Proyecto Roshni se ha extendido hasta alcanzar 25 barriadas. Más de cien chicos procedentes de barrios marginados estudian ahora en el Don Bosco Baroda, y se les otorgan grandes concesiones en sus colegiaturas. Por esta razón se busca el patrocinio de individuos y organizaciones filantrópicas, con el fin de asegurar sustentabilidad. Además, el personal del Proyecto Roshni ha conseguido que alrededor de 350 alumnos de este programa sean admitidos en escuelas municipales locales.

A fin de asegurar la participación de la comunidad y la sustentabilidad del proyecto, Roshni también organiza grupos de superación personal para las mujeres (SHG por sus siglas en inglés) en todas las barriadas en donde trabaja. Los SHG tienen como objetivo principal conferirles autonomía y en segundo lugar, que las mujeres sean capaces de generar ingresos. Los SHG proporcionan a las mujeres la oportunidad de aprender, ganar algún dinero extra y ayudar a sus hijos y a su familia. Aun más, los SHG se responsabilizan de que

los chicos no falten a sus clases y supervisan el desempeño de los maestros.

La novedad del proyecto Roshni es el modo sistemático en el que los salesianos han logrado la autonomía de quienes se encuentran en situación económica precaria a través de la educación, y se aseguran que los verdaderamente pobres sean los beneficiarios de la educación que ellos ofrecen. Todavía, en la actualidad, se llevan a cabo encuestas para identificar nuevos asentamientos irregulares en la ciudad de Baroda, a fin de que este proyecto expanda su alcance y lleve la luz de la educación a tantos niños desamparados y desposeídos como sea posible. Otra particularidad del proyecto es la inclusión sistemática de los padres (madres especialmente) en la educación de sus hijos a través de los SHG. Un tercer aspecto único de este proyecto, es la integración que se forja entre los chicos de las barriadas y los chicos más favorecidos por la inclusión de los primeros en el colegio Don Bosco. De este modo, chicos de diferentes clases y castas están viviendo y aprendiendo juntos en armonía.

Pasada una década, Roshni, que significa luz, ha hecho honor a su nombre. La luz de la educación ha entrado a múltiples comunidades de barrios marginados en la ciudad de Baroda, iluminando la vida de niños de escasos recursos, asegurandoles un futuro brillante y feliz!ffj

JUVENTUD INDÍGENA

un sueño que se hace realidad

Un grupo de 12 estudiantes indígenas de Mato Grosso comenzaron sus estudios este año en la Universidad Católica Don Bosco (Universidad Católica Don Bosco). En el reportaje se muestran los detalles, retos y resultados de este proyecto puesto en marcha por la Misión Salesiana de Mato Grosso.

por Marcelo Armoa



Bergamim Tsipta'awe Tsuwate recordará siempre el primer día en el salón de lectura. Cuando, el 30 de enero de 2013, entro en el campus de la Universidad Católica de Don Bosco (UCDB), el joven dice: "falta el punto final".

"Estaba realizando un sueño". dice el joven jibaro de 23 años, uno de 12 estudiantes indígenas que se han unido al programa que comenzó este año patrocinado por la Misión Salesiana en Mato Grosso. En los próximos años los estudiantes indígenas ampliarán estudios en Enfermería, Leyes, Trabajo Social, Administración de negocios, Pedagogía, Fisioterapia, Nutrición, Veterinaria y Agronomía en la UCDB. Actualmente la institución tiene algunos estudiantes indígenas del sur de Mato Grosso, principalmente de Terena.

Del grupo que llegó a Campo Grande el 21 de enero, ocho eran Jibaros y cuatro Bororos -ocho son hombres y cuatro mujeres, entre los 18 y 29 años de edad. Además de una beca de estudios ofrecida por la UCDB, la Misión Salesiana también garantiza residencia (en 2 casas cercanas a la Universidad), empleo y acompañamiento. La comida se le proporcionaron en los dos primeros meses de su estancia, el gobierno de Mato Grosso del Sur. "Ahora se inicia una nueva etapa, en la que ellos comprarán su propia comida del salario que están recibiendo"; dice Antonio Teixeira,





economista provincial. El inspector de la provincia Salesiana de Campo Grande, P Lauro Takaki Shinohara, está coordinando todo el proyecto.

El proyecto surgió como una respuesta a las dificultades que tienen que superar quienes viven en aldeas Bororo y Jfbaro bajo el cuidado de los salesianos en el Matto Grosso. "Cada vez hay más problemas con el alcohol y las drogas, y creemos que a través de la educación, los pueblos indígenas, especialmente los jóvenes, podrán establecerse como ciudadanos y ayudar a sus comunidades"; dijo Teixeira.

Bergamim comparte esta opinión. Ahora estudia en el primer semestre de Trabajo Social, hizo esta elección porque cree que "tenemos que conocer mejor nuestros derechos y deberes". "Si es posible me gustaría hacer Ingeniería Civil, pero supongo que lo que realmente necesita mi comunidad es conocer sus derechos y deberes. Se necesita a alguien que les ayude. Me gustaría saber acerca de los derechos de todos, no solo de los pueblos indígenas, porque supongo que eso es lo que les sería más útil". añadió el joven.

Adaptándose a una nueva vida

Los dos jóvenes Jfbaro y Bororo están siendo acompañados por la procura misionera mientras se adaptan a los

horarios y rutinas de la vida urbana. Cuando recibieron la invitación para estudiar en UCDB, todos eran conscientes de que iban a recibir todo el apoyo necesario, pero que tendrían que trabajar para poder garantizar gradualmente su propio sustento.

"Es una forma para poder hacerlo por nuestra cuenta"; dice Bergamim. Debido a sus habilidades para trabajar con madera, está trabajando en el taller de carpintería de la sede de la inspectoría. Los otros fueron contratados como asistentes de servicios generales en la casa San Vicente. Las primeras semanas trabajaban de lunes a sábado, alternando con su curso en la UCDB. Luego se dieron cuenta de que tenían dificultades para completar su trabajo académico, así que cambiaron a tres días de trabajo por semana.

Otra dificultad para ellos es entender el portugués. De acuerdo con Bergamim, este es un obstáculo para cualquier grupo procedente de Matto Grosso y también para otros estudiantes indígenas en la UCDB. "Hay otros estudiantes indígenas de mi curso (de la etnia Terena) que pasaron y están pasando por las mismas dificultades. Ellos me ayudan, me apoyan, así que no me desanimó"; dice.

Para ayudar en la comprensión de sus disciplinas y también con libros de texto, existe el Núcleo de Estudios e In-

vestigaciones de las Poblaciones Indígenas (Neppi), que tiene su sede en la Universidad Don Bosco. Las lecciones se imparten en portugués para que puedan ser más competentes, tanto en la comprensión de los textos como en las asignaturas.

También está el reto de organizar su alojamiento. Hay un grupo masculino y femenino con coordinadores que se alternan todos los meses, así todos pueden tener un cargo de responsabilidad haciendo frente a los gastos que se van originando.

Superando problemas

A pesar de estas dificultades, Bergamim dice que todo el mundo comparte el deseo de "no rendirse". Recuerda el día en que fue invitado a venir a Campo Grande. "¿Qué cosa maravillosa. Hacía años que había tenido este sueño de ir a la universidad. Yo estaba muy feliz y di gracias a Dios", dice. Además de él, el grupo completo de estudiantes indígenas lo componían los siguientes: Daniela Kietaga, Felizardo Tsité Tseréhite, Vera Lina Iwarare Eimejerago, Flaviana Retsiba Tserenhowamre, Carlos Orión Ra Wariro Tsimroparidi, Cleciane Pedata Tseréhite, Gonçalo Marques Koetaro, Honorio Tserenhirotó Rewe Tswe, Virgilio Buruwaro Tseréhite y Leosmar Tsimi'udo Tseretsu y Milton Bokodegaru. 



Trabajar por un mundo mejor

Salesianos, jóvenes, Naciones Unidas

por Salesianos, ONU

Echad un vistazo a la Carta de las Naciones Unidas 'on line", un dia cualquiera, y fijaos en los "nombres" de los lemas principales: agua, mujeres, justicia, dialogo, clima, derechos humanos, dividendos digita/es, estado de derecho... Es una lista impresionante de lo que esta bien y lo que esta mal en el munda, si consideramos que el objetivo de la Carta de las Naciones Unidas es remediar los ,na/es que l,ay en el munda de los que se pueda ocupar, dicho en sus propias palabras, "lograr la cooperaci6n internacional afin de solucionar problemas internacionales de caracter economico, socia/, cultura/ o humanitario, y en el desarrollo y estfmulo del respeto a los derechos humanos y a las libertadesfundamentales de todos los individuos, sin hacer disti1ci6n por motivos de raza, sexo, idioma o religi6n" (Art. 1.3 Carta de las Naciones Unidas). ECOSOC, el Consejo Economico y Socia/ de la ONU, consulta a las ONG deper.fil internacional que posean '6mpetencia especial y tengan inter6s particular en esferas de actividad del Consejo y sus Orga, 10s subsidiarios, y que est6n acreditadas en las areas dentro de las cuales busquen o tengan reconocimiento coma entidades consultivas".

Si ojeais las paginas de esta revista y prestais atenci6n a algunos de los "nombres" clave en los tftulos de los artfculos: agua, balseos, medios digitales, adictos, educaci6n ... inmediatamente os dar6is cuenta de la conexi6n y el porqu6 ECOSOC otorg6 a los Salesianos de Don Bosco el reconocimiento como consultores oficiales especiales, en enero

de 2007, bajo el nombre de Salesians Missions, Inc, con sede en Nueva York, y por qu6, dicho sea de paso, su organizaci6n hermana, Voluntariado Femenino Internacional para la Educaci6n y el Desarrollo (VIDES+USA por sus siglas en italiano), bajo el auspicio de las Hijas de Maria Auxiliadora, se encuentra igualmente representado y aprobado.

Visitaci la atractiva pagina web de los Salesianos en la ONU (<http://www.salesians-un.org>), abierta en 2010, y consideraci el rango de areas y subareas de inter6s. Es impresionante: cada ano se pueden encontrar historias impactantes en nuestra Revista Salesiana sobre: SIDA/VIH, erradicaci6n de la pobreza, trafico de personas, des-



<http://www.salesians-un.org>

arrollo social, migración, clima, derechos humanos y pueblos indígenas.

Tomemos un ejemplo de la actividad de la ONU bajo el título general de "Inclusión social"; en un área que realmente muestra a los Salesianos y a los jóvenes unidos para construir un mundo mejor. La página web nos habla de que: las sociedades prósperas buscan incluir, más que excluir, individuos y grupos. Una ciudadanía responsable fomenta que todos los miembros de una sociedad trabajen por el bien común y proporciona oportunidades para desarrollar todo su potencial. Colaborando con los jóvenes, los intentan ayudar a construir sociedades integradas. Fijaos ahora en algunos de los artículos que se indican; todas las actividades se han llevado a cabo o se encuentran en desarrollo, y un buen número de ellas se encuentran presentadas en esta edición de la revista Salesianos, o en ediciones anteriores:

- La Casa para Niños de Bombay presenta un Programa de Asistencia a Jóvenes "en conflicto con la ley".
- Mario Vargas Llosa, Premio Nobel de Literatura, elogia al padre Ugo de Censi y su trabajo en Chacas.
- Un ex alumno salesiano ayuda a huérfanos palestinos.
- El Centro Vocacional Don Bosco en Kep Citu responde a las necesidades de los marginados.
- Los Salesianos colaboran en la reconstrucción de tres pueblos des-

truidos por inundaciones.
• Integración social a través del deporte.

O a la izquierda de la página web a la que hacemos referencia, desde Angola hasta Vietnam, en cada una de ellas, aparece una o más historias similares. No hay duda que los hijos e hijas de Don Bosco, seculares y consagrados, están haciendo su parte para remediar los males del mundo.

El lunes 24 de septiembre, en las oficinas centrales de la Organización de las Naciones Unidas en Nueva York, los salesianos promovieron un debate titulado: "Capacitar a los jóvenes para que sepan cambiar la sociedad". Autoridades eclesásticas, representantes de los gobiernos y de los salesianos presentaron sus perspectivas sobre la eficacia y la importancia del carisma salesiano para transformar a los individuos y las sociedades. El evento se realizó en la Reunión de Alto Nivel sobre el Estado de Derecho y en el marco de la 67ª Asamblea General, gracias a la colaboración de la Misión Permanente de Observación de la Santa Sede y de la Misión Permanente de Honduras ante las Naciones Unidas.

En su papel de Presidente de "Caritas Internationalis"; el cardenal salesiano Oscar Rodríguez Maradiaga (Honduras), citó ejemplos de proyectos salesianos recientes y de Caritas, que evidencian la generosidad de los jóvenes. Serían los muchos chicos y chicas que dan en el voluntariado tiempo y talentos para me-

jorar la vida de los demás. La transformación de la sociedad, dijo el cardenal, a menudo comienza con el entusiasmo, el fervor y la creatividad de los jóvenes que nos estimulan a ver las cosas de una manera nueva y a acercarse a la vida con pasión y dedicación.

A continuación habló el Economista General de la Congregación Salesiana, el coadjutor salesiano Jean Paul Muller, con una amplia experiencia en el campo de los proyectos de educación y desarrollo. El Sr. Muller destacó una serie de ejemplos concretos y buenas prácticas desarrolladas por los salesianos en el mundo que permiten a los jóvenes escapar de la trampa de la pobreza. Hizo hincapié en la pedagogía del trabajo e instó a ayudar a los jóvenes a ganarse un estipendio y a adquirir una educación conducente a la utilización de sus recursos financieros con atención, conciencia y justicia.

Si los hijos e hijas de Don Bosco están trabajando en muchísimos frentes alrededor del mundo, "colaborando para construir un mundo mejor"; como lo describen los Salesianos en la ONU. El embajador de Venezuela ante la ONU, Valero, mencionó que la UNESCO considera a los Salesianos como "la agencia educativa más grande que existe actualmente". Y que la educación es "el área de especialización" en la que los salesianos "tienen especial interés" y el campo por el que son reconocidos en el mundo en más de 130 países.

EL PAPA FRANCISCO

nos invita a conocer, amar e Imitar a Don Bosco

Los gestos y la personalidad del Papa Francisco están teniendo una gran resonancia en todos los países y continentes, entre creyentes y no creyentes. Para los Salesianos, el ministerio petrino que le ha asumido es un verdadero y auténtico don de Dios.



por Alejandro León

La familia del Santo Padre y su propia historia personal se caracterizan por una fuerte dosis de salesianidad, como bien lo describe el P Bruno Cayetano en dos cartas enviadas desde Córdoba con fecha 20 de octubre de 1990, precisamente sobre su experiencia con el mundo salesiano. En la primera, hace referencia al P Enrique Pozzoli, el sacerdote que lo bautizó y que fue su confesor en los años de infancia y de juventud:

Floy, si la memoria no me engaña, se cumplen 29 años de la muerte del P Enrique Pozzoli. Acabo de celebrar una misa por él, que me bautizó en la iglesia de San Carlos el 25 de diciembre de 1936. Cada vez que, así como a Marfa Awiliacora, me detengo también a rezar junto a la fuente bautismal, para dar gracias por el don del bautismo. El hecho de pensar en la mariana en el P Pozzoli, me ha traído a la mente una promesa que he de cumplir, de poner negro sobre blanco algunas de



mis "111c111orias salesianas", también para archivar-las... El P Pozzoli eslababa eslrrecharnenlc vinculado con la fa111iliaSivori, la rarniliac.lc 11f1 111adrc.yviviancln número556dc la calle Quintino B o cýuva.Era muy amigo de los hermanos de mi madre, especialmente de Vincenl. el mayo,; que se dedicaba a la rotogruia. Mis Lios 111alemos eran todos 111iembros baslanle activos del movirnienlo de lrabajadores calólicoc. Papa lleg6 de Italia el 25 de enero de 1929. Era piamonLés, originario de la zona dc Asli, pero habia vivido en Tw-fn {Via Garibaldi yCorso Valdocco) duranlc 111uchos anos. Pucslc que vivia cerca dc la iglcsla dc los salesianos. una vcz hubo conseguido serconclablc, era ya a lodos los efeclos. mie111bro de la "familia salesiana".

La Divina Providencia, que Don Bosco nos habia enseñado a amar e invocar, la podemos constatar en el episodio que contamos a continuaci6n, una muestra de como nuestras vidas estan llenas de los signos del amor paterna! de Dios por nosotros:

Llegaron a bordo de la nave Giulio Cesare, pero ya antes en la Princesa Maralda. que 111as tarde se hundi6. iNO os podéis irnaginar las veces que he dado gracias a la Divina Providencia por esLo! Mi pap i habia lrabajado en el banco dc Italia tanto en Turin como1110 en Asti. Mj abuela, la scnora Rosa Margherita Vasallo dc Bergoglio (la mujer que absolutamenlc ha Lcnido 111ayor influencia en mi vie.la) lrabajaba en la Acci6n Calólica, por entonces casi en sus albores.



Daba conferencias por doguicr; recientementelc hc hecho publicar una sobrc un opúsculo, una que dio en el pueblo de San Severo dAsli: --sanjosé en la vie.la dc las rnujercs solas, viudas y casadas-. Mc parccc que la abuela dijo cosas que los polflicos de la época no podian co111pa1tir en absoluto... Una vez permaneci6 cerrada fuera de la sala donde debia tener la conrencia y, como no queria renunciar a hablar... se puso de pie sobre una mesa... Tuvo la suerle de conocer al bealo Piergiorgio Frassali y dc lrabajar al lado de la profesora Prospera Gianasso (pcrsonajc dc gran relieve c.lcnro del rnovirnienlo de laAcci6n Calollica).

El Padre Bergoglio pone el acento sobre su afecto personal a los salesianos, con palabras bien sencillas:

Mi familia ha crecido en la fe gracias a los Salesianos de la iglesia de San Cm-los. Desde ni,io tenia lacostumbre de tomar parte en la proccsi6n dc Maria Aux.iliac.lora y Larnbién de ira misaa la parroquiadcSan A11lonio, en la calle Méxjco. Cuando mc alojaba en casa de la abuela, frccuenlaba el Oratorio dc S Francisco de Sales (el encargado enlonccs era el PAlberlo Della Torre, ahora capellan de la aviaci6n 111ilitar). Claro que soy un forofo del equipo del San Lorenzo y, hace poco, he conseguido una copia de la "Historia del Club del San Lorenzo", escrito por el P Mazza (mc parccc). Lo hc dado a l-Hugo ChanLac.lc.la, pcric.lisla calólicc dc La Presa. y gran admirac.lor dc csle equipo de fútbol. Toc.lavfa lo conserva. Cuando era ni,io conoda pcrsonalmenlc a lodos los sacccroLes que confesaban en la parroquia de San Carlos: Padre Montaldo, Padre Punto. Padre Carlo Scandroglio y padre Pozzoli. Y, sie111pre de ni,io. ten(a el libro del P Moret "Instrucciones Religiosas". A lodos se nos habia cncscnado a pedir la bcnclidi6n de Mruia Auxiliadora cada vcz que, al volver a casa, se saludaba a un padre salesiano.

De esta manera, la devoci6n a Maria Auxiliadora naci6 ya en los primeros anos de la infancia y mas tarde tuvo un papel importante en el discernimiento de la vocaci6n sacerdotal, elecci6n que tuvo lugar precisamente ante su imagen en la Basilica de Almagro, en Buenos Aires. Aquel cuadro habia sido bendecido por el mismo Don Bosco. La mayor experiencia a nivei de salesianidad, como él mismo afirma, fue cuando era alumno del Colegio Don Bosco en Ramos Mejia, provincia de Buenos Aires. Nos ofrece un breve y profundo resumen de la pedagogia salesiana:

... la experiencia mas irnporlanle hechacon los Salesianos fue en 1949 cuando frecuentaba el colegio

·wilfrid Barém de los San Los Angeles, en la ciudad de Ramos Mcjfa. En aquel cnLonccs el Director era el P Emilio CanlaruLLi, mientras que el cnaigado de csLudios era el P!sidro Fucyo. El coacljlor Fernandez Lrabajaba en las oficinas. Enlre los clérigos recuerdo a los coacljlores Leonardo (o Lai vez Leandro) Cangiani y Rañil Veiga. Entre los sacercloles mas ancianos eslaban el padre Ushel; padre Lambruschini, padre Cigolani. etc. ivle resulta muy dificil hacer una relación gcnérica sobre csLe alio csLupcndo de mi vida en el colegio, ya que a lo largo de la vida hc pcnsado en elio Lanl fsimas vcces. Mi desco no es olro que ofrcer una rcnxióncn sobr lo succldido. Soy consciente de que podrfa Lralarse de hacer algo inLeleclual, fallo de la frescura del simple relato, pero por otra parte estos pensamientos se han ido poco a poco desarrollando en la mente y forman parte de mi experiencia ... de manera que creo que sera alga toLalmente objclivo. La vida del colegio lo Lcnfa ·Lodo. Est{ibamos inmersos en una rcd de vida Lan organizada que no qucdaban espacios de Licmpo clcsaprovechados. El Liempo corria con precisi6n. sin darocasión al aburrimiento. Yo me scnlfa lolalmcnle inmerso en un munda que, aunque organizacllo ·arificialmente· (con toclas aquella golosinas educativas), yo lo percibia como alga absolutamente natural. Era alga natural ira misa cada manana, igual que dcsayuna; estudia ira clase. jugar en los recreos y cscuchar los mcnsttjes de las ·Bucnas noches. elci Direcclor Toclos estos clcmcnLos fueron con el liempo sumandose hasLa crear en mf una conciencia: no solamcnLe a nivei moral, si no tambien a nivei humano (social, arlislico, etc.). Con olras palabras... despcrtanclo la conciencia sobre la verclad de las cosas, la escuela habfa creado en mf una cultura cat6lica que no tenia nada de imprecisa, antes al contrario, que era muy completa. El estudio, el hecho de vivir juntos, el relacionarse con los necesiLados (recucrdo perfecLamenLe el aprenc.lizaje de rcnunciar a alga a favor de quien es mas pobre que nosolros), el deporle, las acividades, los aclos de piedacl ..., Lodo era real y ha creacllo despues habiLos que, Lodos juntos, han proclucido una manera cultura! de sec Viviamos en un mundo abierto a la trascendencia. Resultaba asf aun mas fúcil en los años de escuela sucesivos ·transferir· cualquier hecho (en scntido educacional) tambien a otrosambienLcs.Era alga sencillo porque yo ya Lcnfa la expericnciaadquirida en mis años de colegio: sin problemas, de manera realistica, con un senciclo de responsabilidad y de lrascendencia como objclivo. Esta culLura caL6lica que recibí en Ramos i lejfa fue, sin duda, lo mas imporlanle, ...

habia Licmpo para los hobbies. los Lallrcs... El P Lambruschini nos cnsclaba acanLar; micnLras que con el PAVilés aprcndf aconsruir y usar una maqjuna de hclados. Habia un sacerdocl ucraiano. PEsleban, que me cnsen6 a mi y a algunos compalñeros a ayudar a misa segun el rilo bizanLino ... y Lenfamos LanLos recursos (LeaLro, campeonatos cleportivos, velaclas ...) Lodos los medios para desarrollar nuelasrta cualidades y nuestra curiosidad juveniL Ah. si, fuimos educados en la crcalividad.

En la educaci6n salesiana existe la tradici6n del mensaje de las Buenas Noches, que nos llega de la intuici6n y practica educativa del mismo Don Bosco, el cual lo conservaba como un instrumento 6ptimo de transmisi6n de valores y de ver las cosas desde el punto de vista de una persona creyente. Sigue pues la narraci6n del Padre Bergoglio:

Todo se hacfa por un motivo bien preciso. No habia nada que no tuviera su ·significado· (al menos en Lérminos funciamcnLales: a vcces un enseñante podfa parecer un poco dcmasiacllo impacienle o podia tambien haber pequenas injusLicias, etc.). Aprendi, aunque sin darme cuenta, a buscar el valor de las cosas. Una de estas ocasiones fue seguramente el mensaje de las "Buenas Noches· que el DirecLor solfa darnos. A vcces, cuando venia una visita a la escuela, en su lugar lo daba el Inspecclor Mc acucrdo perfecLamente de uno, como si fuera ayer mismo, del obispo Monsenor IVLigud Raspanli que, en aquel Licmpo, era Inspecclor. Esloy hablando de oclubrcl del 949 y él se encontraba en C6rdoba porque su madre habfa muerto el 29 de septiembre. A la vuelta de la ceremonia





funebre vino a visitarel colegio y nos habl6 dc la mucrle. Y ahora, a la dislancia de 54 arios, he cn-
Lendiclo que aquella "Buena Noche" fue un verda-
dero punto de referencia en mi vida en lo que
conciene al problema de la muerte. Aquella
noche, sin ningun mieclo, me di cuenta de que un
dia tambien yo mori ria y tuve la sensaci6n de que
era la cosa rnas natural que pudicra existir:
Cuando uno o dos arios despu6s me enler6 de
que el P lsidoro llolowaty habia muerlo, de lo
mucho que habia sufrido dc dolores de esL6mago,
hasla que un mi6rcoles, cuando el P Pozzoli que
habia ido a confesar a los hermanos, le orden6
que fuera al m6dico, yo pens6 que tal vcz era algo
natural que un salesiano pudiese morir de esa
manera. practicando la virtud. Otra "Buena
Noche" que me conrnovi6 mucho fue la del P
Canlarulli que hablaba de la neccsidad de pedir
la ayuda de laVir6 n Maria para que la propia vo-
caci6n djese copiosos frutos. Recuerdo aun 061110
rcc6 aquella noche al entrar en mi habitaci6n (me
parece que el coadjulor Avil6s lo advirli6, aunque
no s6 exaclamenle 061110, porque me habl6 de elio
antes dc morir..) y no pude conciliar el suerio. Era
el mejor momento, psicol6gicamcnlc hablando.
para dar senLido en la jornada apenas transcLuTida,
a cada una de las cosas que habian sucedido.

Sin triunfalismos y con los muchos ejemplos que se nos
han ofrecido, podemos, pues, afirmar que las reflexiones
del Papa nos convocan a un serio compromiso con la
herencia pedag6gica y pastora! que nos une a nuestro
padre Don Boscom.



